

Модель организации учебной и производственной практики на специальности 050141 Физическая культура

ЭТАПЫ И ВИДЫ УЧЕБНО - ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования: последовательное овладение общими и профессиональными компетенциями по специальности, методическими приемами и педагогическим опытом; логическая взаимосвязь и преемственность содержания видов производственной практики

Первый этап

Учебная практика:

Наблюдение внеурочной деятельности школьников в области физической культуры. Ознакомительная практика – 4 семестр;

Наблюдение – (дидактика, дидактический анализ, психологический анализ) – 6 семестр

Организация и проведение тренировочного процесса (Наблюдение в ДЮСШ) - 6 семестр

Основы исследовательской деятельности учителя физической культуры – 6 семестр

Цель: формирование и закрепление основных профессионально-личностных, психолого – педагогических, коммуникативно-организационных, проектировочных, рефлексивных, физкультурно-спортивных компетенций; значимых качеств личности; формирование мотивационно – ценностного отношения студентов к педагогической деятельности; творческого мышления; развитие потребности в самообразовании.

Пути достижения цели: знакомство с системой работы по физическому воспитанию в ОУ; просмотр и анализ

Второй этап

Производственная практика:

Основы организации внеурочной деятельности – 5 семестр;

Организация и проведение тренировочного процесса (пробные тренировочные занятия) – 7 семестр;

Пробные уроки в образовательных учреждениях – 6,7 семестр

Летняя практика - 6 семестр

Методическая работа учителя физической культуры – 7,8 семестр

Цель: формирование психолого-педагогических, предметно-методических, аналитико-диагностических, физкультурно-спортивных и проектно-исследовательских компетенций; наращивание педагогического опыта организации целостного педагогического процесса и формирование образов «Я – учитель», «Ученик»; формирование индивидуального стиля, потребности самореализации в профессиональной деятельности.

Пути достижения цели: посещение, анализ, проектирование и проведение разнообразных форм образовательно - воспитательной работы учителя физической культуры, тренера (коллективных творческих дел, тренингов, пробных уроков, секционных занятий,

Третий этап

Преддипломная (квалификационная) практика - 8 семестр

Цель: адаптация к реальным условиям педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа; совершенствование общепрофессиональных и специальных компетенций; выполнение целостных функций учителя-предметника, организатора физкультурно-массовой и спортивной работы, совершенствование профессиональных компетенций на основе саморефлексии педагогической деятельности и готовности к профессиональной деятельности.

Пути достижения цели: самостоятельная проектирование, организация, осуществление и комплексный анализ целостного педагогического процесса в качестве учителя физической культуры, тренера, организатора физкультурно – массовой работы, составление программы учебного исследования и реализация практической части ВКР.

уроков физической культуры, секционных занятий, внеурочных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий под руководством учителя физической культуры, методиста, проведение туристического мероприятия; изучение передового опыта учителей.

внеурочных спортивно-массовых мероприятий); изучение передового опыта учителей и методической работы в ОУ.



ТРЕБУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Первый этап

На примере практики студент должен научиться планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, видеть ее перспективы, совершенствовать умения и навыки наблюдения за образовательно – воспитательным процессом и анализом его результатов (психологический, дидактический и методический анализ), умение взаимодействовать с основными субъектами образовательно – воспитательного процесса, развитие умений работать в команде, формирование рефлексивных умений осознания собственной деятельности

Второй этап

Студент должен уметь воспроизводить реальный педагогический процесс и основные компоненты педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по избранному виду спорта с позиции лично – ориентированного подхода, с позиции здоровьесохранности; осуществлять психолого-педагогическую диагностику; владеть технологией проектирования и проведения урока физической культуры, внеурочных физкультурно-массовых мероприятий, осуществлять и представлять комплексный анализ и самоанализ разнообразных форм образовательно – воспитательной работы, создавать психологически комфортную развивающую среду, приобрести практический опыт исследовательской деятельности и проектной деятельности в области физической культуры и спорта, презентации ее результатов в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Третий этап

Студент должен самостоятельно выполнять многофункциональную деятельность учителя физической культуры, тренера, организатора физкультурно – массовой работы; проводить аналитико-диагностическую деятельность, определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; осуществлять опытно-экспериментальную, исследовательскую работу в рамках выпускной квалификационной работы и предъявлять результаты ВКР для обсуждения на различных уровнях.

Конечный (прогнозируемый) результат:



Готовность выпускника теоретически и практически решать профессиональные задачи; к непрерывному внутри профессиональному и личностному развитию