

Модель организации учебной и производственной практики
специальность 050144 Дошкольное образование

Вид практики	Цель	Содержание деятельности	Сопровождение
Требования: последовательное овладение общими и профессиональными компетенциями по специальности, методическими приемами и педагогическим опытом; логическая взаимосвязь и преемственность содержания видов производственной практики			
<i>1 этап – учебная практика</i>			
Ознакомительная практика в ДОО 3-4 семестр)	Углубление мотивации к профессии; формирование основ организации профессионально-педагогической деятельности воспитателя ДОО. Осуществление педагогического наблюдения и анализа: игровой деятельности детей; мероприятий по формированию игровых умений у дошкольников; мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, режимных моментов; мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; методов диагностики состояния здоровья и изменений в самочувствии каждого ребенка.	Знакомство с образовательным учреждением, особенностями его функционирования, опытом работы. Формирование ОБЩИХ представлений о специфике оздоровительной и физически развивающей деятельности воспитателя ДОУ.	Руководитель практики; наставник-воспитатель
<i>2 этап – производственная практика (по профилю специальности)</i>			
Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО направленная на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие 4 семестр	Освоение основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций.	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностика результатов физического воспитания и развития; наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.	Руководитель практики; наставник-воспитатель
Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО по организации различных видов деятельности дошкольника 4;5;6;7 семестр	Формирование профессиональных и общих компетенций правильной организации и руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей дошкольного возраста, планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня, организация музыкального воспитания. Приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности.	Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей; организация и руководство игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; создание предметно-развивающей среды; организация музыкального воспитания детей; проведение диагностики результатов различных видов деятельности и общения детей; создание условий для совершенствования профессиональных и общих компетенций специалиста, подготовки его к выполнению профессиональных функций; организация самостоятельной профессиональной деятельности.	Руководитель практики; наставник-воспитатель
Пробные занятия в	Совершенствование коммуникативной компетенции;	Самостоятельное планирование, проведение, анализ и	Руководитель

<p><i>ДОО</i> 6-8 семестр</p>	<p>формирование предметно-методической компетенции через овладение методами и приемами работы воспитателя по организации, планированию воспитательно-образовательной работы по познавательному-речевому развитию дошкольников и рефлексии собственной педагогической деятельности; формирование исследовательской компетенции через совершенствование умений и навыков наблюдения за воспитательно-образовательным процессом и анализа его результатов; формирования рефлексивных умений планирования, проведения и анализа занятий и других форм учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>самоанализ пробных занятий. Овладение умениями и навыками образовательной деятельности воспитателя; участие в совместной деятельности воспитателей, учителей, в обучении и воспитании детей; развитие творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.</p>	<p>практики; наставник-воспитатель</p>
<p>Практика в системе микросоциума <i>7 семестр</i></p>	<p>Закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p>	<p>Наблюдение и анализ процесса организации работы с родителями (лицами, их заменяющими) детей; проведение диагностики, направленной на изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; планирования работы с родителями; организация и проведение различных видов мероприятий с родителями воспитанников; анализ процесса и результатов работы с родителями.</p>	<p>Руководитель практики; наставник-воспитатель</p>
<p>Организация методической работы воспитателя <i>8 семестр</i></p>	<p>Формирование профессиональных и общих компетенций методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; Приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности по осваиваемой специальности. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства будущих воспитателей.</p>	<p>Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных; создание предметно-развивающей среды в группе; изучение и анализ педагогической и методической литературы; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования; планирование собственной деятельности, определение педагогических проблем методического характера и путей их решения.</p>	<p>Руководитель практики; наставник-воспитатель</p>
<p>3 этап – преддипломная практика</p>			
<p>Преддипломная практика <i>8 семестр</i></p>	<p>Закрепление сформированных у студентов профессиональных и общих компетенций, полученных теоретических знаний, умений на основе практического участия в деятельности дошкольных образовательных учреждений; приобретение ими профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы; сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Самостоятельная подготовка, организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; апробация практической части ВКР. Работа в должности специалиста.</p>	<p>Руководитель практики преподаватели педагогики, психологии и спец. дисциплин</p>
<p>Конечный (прогнозируемый) результат: готовность выпускника теоретически и практически решать профессиональные задачи; к непрерывному внутри профессиональному и личностному развитию</p>			