

Модель учебно-производственной практики по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования: Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство

Квалификация выпускника в соответствии с ФГОС СПО Педагог дополнительного образования в области

Изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Теоретико-методологические подходы:

- компетентностный;
- личностно-деятельностный;
- системно-интеграционный;
- культурологический.

-осуществить развитие, обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса средствами искусства;
 -способствовать социализации и формированию общей культуры личности;
 -знать основы общетеоретических и практических дисциплин в объеме, достаточном для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

Принципы организации:

- Технология творческой деятельности;
- последовательность и преемственность;
- интеграция теоретического и практического обучения;
- сквозное руководство видами практик;
- связь с методическими объединениями МБОУ СОШ и УДОД.

Этапы профессионального становления	Профессиональные компетенции	Виды практик	Пути достижения	Требуемый результат
	1 этап Творческий информативный (когнитивно-исполнительские компетенции, художественно-творческие компетенции) (III - VII семестр)	Учебная практика по ПМ 01: студийная практика; практика по ДПИ; практика по пленэру; практика по компьютерной графике (КОРЛ); практика по художественному оформлению интерьера; практика по основам цветоведения и колористики; экскурсионная работа; наблюдение за учебным процессом Учебная практика по ПМ 02: наблюдение за организацией досуговой деятельности в ОУ и УДО; организация досуговой деятельности. Учебная практика по ПМ 03: наблюдение за методической работой в ОУ и УДО.	<ul style="list-style-type: none"> • Активное включение в учебную, экскурсионную и творческую деятельность по изобразительному и декоративно – прикладному искусству, выполнение всех видов деятельности, предусмотренных задачами учебной практики. • Знакомство и наблюдение за учебно-творческим процессом в учреждениях дополнительного образования, образовательных организациях различных направлений и возрастных категорий. • Посещение всех мероприятий, относящихся к учебной практике, участие в их обсуждении и анализе. • Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. • Овладение навыками, средствами и способами изобразительной деятельности. • Формирование профессиональных компетенций. • Совместная творческая работа по реализации художественно – оформительских проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать владение художественными навыками рисования. • Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. • Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии, а также освоения дополнительной образовательной программы. • Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. • Демонстрировать владение основами дизайн-проектирования, давать качественную оценку и анализ по стилистике и композиционному решению любого интерьера. • Демонстрировать владение художественными навыками работы с живописными материалами. • Демонстрировать владение работы в графическом редакторе CorelDRAW. • Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. • Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. • Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. • Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. • Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. • Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
2 этап Проектировочный (организационно-педагогические компетенции) (VI – VII семестр)	Производственная практика ПМ 01: пробные уроки в ОУ; Пробные уроки в УДО. Производственная практика ПМ 02: летняя практика. Производственная практика по ПМ 03: проведение педагогиче-	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ учебных занятий, мероприятий; • Наблюдение за деятельностью учителя, педагога дополнительного образования. • Подготовка и проведение урока, педагогического исследования, составление программы исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность воспроизводить педагогический процесс и освоение компетенций педагогической деятельности. • Уметь составлять психологический, дидактический и методический анализ уроков, а также характеристику обучающихся и коллектива в целом. • Владеть технологией проектирования проведения урока, досуговых мероприятий, приемами способами интерпретации данных 	

	ского исследования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение опыта методической работы в ОУ и УДО. 	<p>полученных в результате проведенного педагогического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> Проводить комплексный анализ и самоанализ проведения уроков, занятий, мероприятий.
3 этап Рефлексивный рефлексивно-проектировочные компетенции (VIII семестр)	<ul style="list-style-type: none"> Преддипломная (квалификационная) практика 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная подготовка, организация и проведение занятий в системе УДОД. Выполнение целостных функций учителя предметника и педагога ДО. Апробация практической части ВКР. Обобщение своего опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> Адаптация к реальным условиям педагогической деятельности УО и УДОД. Совершенствование проектных, исследовательских аналитико-исследовательских умений. Способность к рефлексии и самооценки; Формирование потребности самообразование.

Конечный результат

- готовность выпускника теоретически и практически решать профессиональные задачи по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО;
- устойчивая профессиональная мотивация
- стремление к непрерывному внутри профессиональному и личностному развитию.