



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»
(ГБПОУ ИО ИРКПО)

РАССМОТРЕНО
на заседании научно-методического
совета ГБПОУ ИО «ИРКПО»
Протокол №3 от 26.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И. А. Синцова



«17» _____ апреля _____ 2025 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Иркутской области
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	4
1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения учреждения ...	5
1.2. Руководство, органы государственно-общественного управления и самоуправления	6
1.3. Структура учреждения	6
1.4. Формы обучения, специальности и сроки обучения.....	7
2. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Режим обучения.....	10
2.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	12
2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	15
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ	17
3.1. Организация учебного процесса.....	17
3.2. Мониторинг контингента обучающихся	18
3.3. Мониторинг качества подготовки специалистов по результатам ГИА.....	19
3.4. Организация учебной и производственной практики.....	22
3.5. Демонстрационный экзамен.....	31
4. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ	35
4.1. Воспитательная работа	35
4.2. Воспитательная работа в общежитии учреждения	37
4.3. Студенческий Совет.....	41
4.4. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся..	41
4.5. Центр дополнительного образования.....	49
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ	50
6. УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»	64
7. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ	68
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	74
9. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА	75
ПРИЛОЖЕНИЕ	78

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» (далее - колледж) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора колледжа Синцовой Ириной Александровны №355-од от 25.03.2025.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа. В процессе самообследования проводился ряд мероприятий:

- оценка системы управления организации, образовательной деятельности;
- анализ содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- анализ востребованности выпускников; оценка организации профориентационной работы;
- анализ качества кадрового обеспечения;
- анализ качества учебно-методического обеспечения; качества библиотечно-информационного обеспечения; качества программно-информационного обеспечения; материально-технической базы; финансово-хозяйственной деятельности;
- анализ качества организации воспитательной работы;

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности колледжа за 2024 год.

Для проведения самообследования образована комиссия в составе:

Председатель комиссии – директор Синцова И.А.

Члены комиссии:

Зам. директора по УР Хвостова Г.И.

Зам. директора по ОД Дмитриева Е.И.

Зам. директора по УПР Куликова Л.Г.

И.о. зам. директора по ВР Валеева А.В.

Зам. директора по УМР Прохорова М.А.

Зам. директора по ИТ Гусев Б.В.

Зам. директора по ОБ Гончарук С.В.

И.о. зам. директора по АХР Дроздов Ю.А.

Зав. общежитием Назарова Е.М.

Главный бухгалтер Ермак О.В.

Начальник отдела кадров Сушилина Е.С.

Начальник отдела содействия трудоустройству Ляпкина О.А.
Зав. библиотекой Олейникова Е.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное официальное наименование	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования». Сокращенное наименование учреждения – ГБПОУ ИО ИРКПО
Тип учреждения	профессиональная образовательная организация
организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Год основания	09.09.2011 г.
Учредитель (учредители)	Министерство образования Иркутской области
Юридический адрес	Главный корпус Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная 53, Корпус на Булавина Иркутск, ул. Булавина, 10 Корпус на Гоголя Иркутск, ул. Гоголя, 55 Корпус на Звездинской Иркутск, ул. Звездинская, 12
Телефон	8 (3952) 41-22-82
Адрес электронной почты	irkpo@irkpo.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Синцова Ирина Александровна
Регистрационный номер государственной аккредитации	№ А007-01220-38/01146071
Основной государственный регистрационный номер	
Лицензия на право осуществления образовательных программ по видам образования	Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 26.03.2014 г., рег. №6891, серия 38Л01 № 0001784. Срок действия лицензии – бессрочно
Банковские реквизиты	ИНН 3812135590; КПП 381201001 Минфин Иркутской области (ГБПОУ ИО ИРКПО л/с 80702030194); банковский счет 40102810145370000026; казначейский счет 03224643250000003400 БИК 012520101

	<p>Наименование банка: Отделение Иркутск Банка России//УФК по Иркутской области, г. Иркутск ОГРН 1113850034561 ОКТМО 25701000 (КБК на поступление за обучение)</p> <p>ПУБП (перечень участников бюджетного процесса) 252Ц5120</p>
Идентификационный номер ИНН	

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения учреждения

ИРКПО - одно из старейших образовательных учреждений области, которое ведет свое начало от создания в 1872 году в Иркутске учительской семинарии. С другой стороны, колледж - одно из самых молодых профессиональных образовательных учреждений Иркутской области, он был реорганизован 9 сентября 2011 года с целью централизации, оптимизации и большей эффективности управления процессом подготовки педагогических кадров для образовательных учреждений области. На 31.12.2024 года количество обучающихся в колледже – 2832 человека. Сегодня государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» является одним из ведущих учебных заведений Иркутской области.

Юридический адрес учреждения: 664074, г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная, 53.

Учреждение располагает 4-мя учебными корпусами общей площадью – 14274,6 кв.м. и имеет в своей структуре общежитие общей площадью – 5907,3 кв.м., а также осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии в г. Саянске. Все объекты имеют свидетельства на право оперативной собственности, санитарно-эпидемиологическое заключение и заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Всего в учреждении 76 аудиторий для лекционных и практических занятий, 7 компьютерных классов. В каждом корпусе имеется актовый зал. Исходя из специфики подготовки специалистов в учреждении имеется 4 хореографических зала, художественные мастерские, 2 спортивных зала и многофункциональный стадион, 5 мастерских.

Корпуса учреждения расположены в районах городов Иркутска и Саянска с развитой инфраструктурой и транспортными развязками.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- Иркутская область, г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная, 53.
- Иркутская область, г. Иркутск, ул. Булавина, 10.
- Иркутская область, г. Иркутск, ул. Гоголя, 55.
- Иркутская область, г. Иркутск, ул. Звездинская, 12.
- Иркутская область, г. Саянск, мкр-н Солнечный, 23.

Для нуждающихся в жилье обучающимся в учреждении имеется общежитие на 446 мест, которое находится в удобном расположении по адресу:

- Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 6.

Окружающая учреждение социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с культурными и образовательными организациями.

Учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки от 03.04.2019 №3571, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия – бессрочно.

1.2. Руководство, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБПОУ ИО ИРКПО и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа.

Директор ГБПОУ ИО ИРКПО: Синцова Ирина Александровна.

В состав управленческой команды входят: 8 заместителей директора, главный бухгалтер, старшие методисты, методисты, заведующие отделениями, заведующий общежитием, социальный педагог, педагог-психолог. Принципами управления являются: единоначалие, демократичность, открытость, поддержка творчества и инициативы. Принятие и корректировка управленческих решений основана на системе мониторинга, проводимого в колледже. Эффективность работы управленческой команды оценивается готовностью педагогического коллектива к инновациям, высоким уровнем мотивации и ответственности к выполнению поставленных целей, организацией обобщения и внедрения передового опыта в деятельность колледжа. В основу деятельности коллектива колледжа заложена система планирования: единый план работы колледжа на учебный год, интегрирующий годовое планирование по всем направлениям работы.

В учреждении функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция) работников и обучающихся колледжа, педагогический совет, педагогический совет учебных отделений, управляющий совет, научно-методический совет, студенческий совет.

1.3. Структура учреждения

В своей структуре Колледж имеет отделы работы по направлениям:

- Отдел учебной работы

Отделения профессионального образования

- Отделение дошкольного образования
- Отделение информационных технологий в образовании
- Отделение музыкального искусства эстрады
- Отделение музыкального образования
- Отделение преподавания в начальных классах

- Отделение социально-педагогического образования
- Отделение физической культуры
- Отделение художественного образования
- Отдел по учебно-производственной работе
 - Учебно-производственный комплекс ГБПОУ ИО ИРКПО
- Отдел по содействию в трудоустройстве выпускников
- Отдел учебно-методической работы
 - Отдел методического сопровождения и подготовки студентов к процедуре сдачи демонстрационного экзамена и чемпионатным мероприятиям
- Отдел воспитательной работы:
 - Отдел социально-педагогического и психологического сопровождения
 - Музей
- Отдел информационных технологий
 - Ресурсный центр
 - Телевизионный центр
 - Отдел по работе с лицами с ограниченными возможностями
- Отдел обеспечения безопасности жизнедеятельности
 - Штаб ГО и ЧС
 - Охрана труда
 - Военский учет
- Отдел административно-хозяйственной работы
 - Общежитие
- Отдел общего и дополнительного профессионального образования
 - Отдел по содействию в трудоустройстве выпускников им профориентационной работе
 - Приемная комиссия
 - Библиотека
- Отдел делопроизводства
- Юридический отдел
- Бухгалтерия
- Отдел кадров
 - Здравпункт

Организационная структура управления Колледжа (<https://irkpo.ru/www/resource/get/c9d5591a-0469-ef11-b777-b4b52f678f1e>) обеспечивает результативность деятельности коллектива по всем направлениям и создает оптимальные условия для организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Вся система управления Колледжа регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

1.4. Формы обучения, специальности и сроки обучения

Учреждение реализует профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по очной и заочной формам обучения, разработанные в соответствии с лицензией на основе Федеральных государственных об-

разовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

№	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации	Форма обучения	Нормативный срок обучения
1.	44.02.01	Дошкольное образование	среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	Очная Заочная	3 года 10 месяцев
2.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов	Очная Заочная	3 года 10 месяцев
3.	44.02.03	Педагогика дополнительного образования	среднее профессиональное образование	– Педагог дополнительного образования (Область деятельности: хореография) – Педагог дополнительного образования (Область деятельности: ИЗО и декоративно-прикладное искусство) – Педагог дополнительного образования (Область деятельности: сценическая деятельность) – Педагог дополнительного образования (Область деятельности: социально-педагогическая. Молодежная политика, организация работы с молодежью и молодежными объединениями)	Очная	3 года 10 месяцев

				– Педагог дополнительного образования (Область деятельности: социально-педагогическая. Медиакультурные технологии, организация средств масс-медиа в образовательном учреждении) – Техническое творчество		
4.	44.02.04	Специальное дошкольное образование	среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Очная Заочная	3 года 10 месяцев
5.	49.02.01	Физическая культура	среднее профессиональное образование	- Учитель физической культуры - Педагог по физической культуре и спорту	Очная Заочная	3 года 10 месяцев
6.	53.02.01	Музыкальное образование	среднее профессиональное образование	Учитель музыки, музыкальный руководитель	Очная Заочная	3 года 10 месяцев
7.	53.02.02	Музыкальное искусство эстрады (по видам)	среднее профессиональное образование	Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива	Очная	3 года 10 месяцев
9	09.02.07	Информационные системы и программирование	среднее профессиональное образование	Программист	Очная	3 года 10 месяцев

В соответствии со ст. 30 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными документами, действующими в системе среднего профессионального образования, в Колледже разработаны и утверждены локальные акты по всем направлениям деятельности. Комплексное планирование деятельности Колледжа осуществляется по направлениям: учебная работа, учебно-производственная работа, учебно-

методическая работа, воспитательная и социальная работа, обеспечение безопасности жизнедеятельности, совершенствование учебно-материальной базы, информатизация и цифровизация образовательного процесса и административной деятельности. Таким образом, Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Российской Федерации. Юридические и организационные документы соответствуют установленным требованиям.

2. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Режим обучения

Режим занятий обучающихся учреждения регламентируется положением, которое разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Устава ГБПОУ ИО ИРКПО.

Режим занятий выстраивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации образовательного процесса. Все виды учебной работы проводятся в соответствии с образовательной программой подготовки. Сроки освоения образовательной программы устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Образовательная деятельность по образовательной программе организуется в соответствии с утвержденными учебными планами по специальностям, графиками учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Для обучающихся по очной форме обучения учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса. В процессе освоения образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул составляет 8-11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2-х недель. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся определяется в соответствии с действующими ФГОС и составляет в зависимости от ФГОС 54 или 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной (учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем) и внеаудиторной (самостоятельная работа) учебной нагрузки. При максимальной нагрузке обучающихся 54 часа объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели составляет 6 рабочих дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия могут проводиться в форме пары – двух объединенных академи-

ческих часов. Занятия начинаются с 08.00. В случае изменения времени начала занятий издается распорядительный локальный акт.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой осуществляется Колледжем на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Численность обучающихся в учебной группе определяется с учетом требований и норм санитарных правил и норм к площадям помещений, используемых при осуществлении образовательной деятельности и составляет до 30 человек в группе. Учебные занятия проводятся с группами обучающихся меньшей численности. При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике, по профессиональным дисциплинам, лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. По отдельным специальностям творческой направленности занятия могут проводиться с меньшим количеством обучающихся: мелкогрупповые занятия - 6-8 человек; занятия по ансамблю - 2-4 человека; индивидуальные занятия - 1 человек. При проведении лекционных занятий Колледж может объединять группы обучающихся. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся в учебном году не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре). Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Для обучающихся по заочной форме обучения начало учебного года в учреждении устанавливается условно по учебному плану – 1 сентября. Годовой бюджет времени распределяется следующим образом (кроме последнего курса): каникулы - 9 недель (в летний период), сессия — 30 календарных дней на первом и втором курсе, на последующих курсах не более 40 календарных дней, самостоятельное изучение учебного материала — остальное время. Основной формой организации образовательного процесса является лабораторно-экзаменационная сессия (далее - сессия). Сессия обеспечивает управление учебной деятельностью обучающегося заочной формы обучения. Сессия в пределах отводимой на нее общей продолжительности может быть разделена на два периода обучения (две сессии), исходя из особенностей работы Колледжа и контингента обучающихся. Колледж самостоятельно разрабатывает график учебного процесса и определяет количество часов, отводимое на изучение дисциплин, исходя из специфики специальности и обучаемого контингента. Наименование дисциплин и их группирование по циклам идентичны учебным планам для очной формы обучения и ФГОС. Программа дисциплины «Физическая культура» реализуется обучающимися самостоятельно, предусматриваются занятия в объеме не менее 2-х часов на группу, которые проводятся как установочные. Для контроля выполнения программы планируется проведение итоговой письменной контрольной работы. Программа дисциплины «Иностранный язык» реализуется в течение всего периода обучения. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год составляет 160 академических часов. Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий не превышает 8 часов в день. Продолжительность учебной недели составляет 6 рабочих дней. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью

не менее 8 человек. Производственная практика проводится на базе организаций по профилю подготовки. Порядок организации производственной практики определяется локальным актом. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся в учебном году не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре). Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Контроль учебного процесса в учреждении осуществляется директором, заместителями директора, старшими методистами, методистами, заведующими отделениями, заведующими кафедрами.

2.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Занятия проходят в корпусах учреждения, расположенных в местах, указанных в пункте 1.1. настоящего документа.

Наименование объекта	Общая площадь			
	Место положение корпуса (кв. м.)			
	5-я Железнодорожная	Булавина	Гоголя	Звездинская
Учебные кабинеты	1348,4	1202,0	564,5	598,4
Лаборатории	229,5	360,7		65,8
Залы	225,2	111,5	120,3	
Физкультурно-оздоровительный комплекс	399,3	495,7		
Библиотека	94,90	106,5		114,1
Бухгалтерия		128,8		
Административные помещения	512,8	270,9	177,8	27,3
Мед.обслуживание / мед.кабинет	33			
Столовая	175,9	162,6		48,8
Хозяйственные помещения	3595,1	2298,6	345,7	460,5
Земельный участок	21139	11755	3376	4294
Всего	6614,1	5137,3	1208,3	1314,9

Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, правилами техники безопасности.

Физкультурно-оздоровительные комплексы учреждения оснащены спортивным оборудованием, снарядами и инвентарем для проведения занятий.

На базе учреждения функционируют 5 мастерских, оборудованных в соответствии с требованиями стандарта «Профессионалы» по компетенциям:

1. М 1. Дошкольное воспитание;
2. М 2. Специальное дошкольное образование;
3. М 3. Физическая культура, спорт и фитнес;
4. М 4. Преподавание музыки в школе;
5. М 5. Преподавание в младших классах.

Питание осуществляется в столовых учреждения, расположенных по следующим корпусам: ул. 5-я Железнодорожная, 53, ул. Булавина, 10, ул. Звездинская, 12, ул. Лермонтова, 6.

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете учреждения, оснащенный необходимым оборудованием.

Библиотеки учреждения – это разветвленная сеть отделов и пунктов обслуживания пользователей, которые размещены в учебных корпусах, расположенных по адресам:

- г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная, 53.
- г. Иркутск, ул. Булавина, 10.
- г. Иркутск, ул. Звездинская, 12.

Библиотечно-информационный фонд учреждения формируется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по каждой реализуемой в учреждении основной профессиональной образовательной программе.

Структура библиотеки включает: 3 отдела обслуживания читателей с абонементом и читальным залом.

Библиотечно-информационный фонд учреждения формируется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025), а также Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по каждой реализуемой в учреждении основной профессиональной образовательной программе.

Структура библиотеки включает 3 отдела обслуживания читателей с абонементами и читальными залами.

Библиотечно-информационный фонд комплектуется печатными изданиями, изданными за последние 5 лет. Фонд библиотеки учреждения составляет 12 155 экземпляров, учебный фонд – 6 189 экземпляров, фонд учебно-методической литературы – 3 167 экземпляра, художественная литература – 2 799 экземпляров. За отчетный период в библиотечный фонд учреждения поступило 174 экземпляра.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	В том числе обучающимся
Объем библиотечного фонда – всего	174	1070	12155	77 549	75 228
из него литература:					

учебная	174	893	6189
в том числе обязательная	174	893	6189
учебно-методическая	0	166	3167
в том числе обязательная	0	166	3167
художественная	0	11	2799
Научная	0	0	0
печатные документы	174	1070	12155
аудиовизуальные доку- менты	0	0	0
документы на микрофор- мах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочные и периодические издания. Фонд справочной литературы представлен универсальными отраслевыми словарями и справочниками, толковыми и терминологическими словарями, энциклопедиями и др.

В библиотечном фонде учреждения широко представлены периодические издания, состоящие из отечественных журналов. Перечень выписываемых периодических изданий постоянно корректируется, что позволяет обеспечить каждую специальность журналами в соответствии с нормативными требованиями. Периодические издания по профилю реализуемых программ выписываются в количестве 19 наименований.

В библиотеках учреждения 59 посадочных места для пользователей, в том числе оснащены персональными компьютерами – 3, из них с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 3.

Наименование показателя	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	59
в том числе оснащены персональными компьютерами	3
из них с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	3020
из них обучающихся в учреждении	2427
Число посещений, человек	73060
Информационное обслуживание: число абонентов, единиц	1446
выдано справок, единиц	1526
Наличие электронного каталога в библиотеке	Да

доступа через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронному каталогу	Нет
доступа через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к полнотекстовым электронным ресурсам библиотеки	Да

В колледже используется информационно-библиотечная система «ИРБИС-64». Данное внедрение способствовало созданию электронного каталога, быстрому поиску документов по любому критерию. Электронный каталог является основным средством обеспечения доступа к фондам и поиску необходимой информации. Электронный каталог раскрывает состав и содержание библиотечного фонда печатных, периодических документов и служит для обеспечения свободного доступа к информационным ресурсам библиотеки.

На данный период книжный фонд электронного каталога содержит 11 499 библиографических записей; фонд периодических изданий имеет 34 612 аналитических записей.

2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Списочный состав работников учреждения по состоянию на 01.09.2024 г. составляет 397 сотрудников, из которых:

- 371 чел. – сотрудников, работающих по основному месту работы,
- 26 чел. – сотрудников, работающих на условиях внешнего совместительства.

Для обеспечения успешной реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО в учреждении работают 258 педагогических работников, из них 17 человек, работающих на условиях внешнего совместительства.

Для преподавания специальных дисциплин привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий и организаций, имеющие большой опыт практической деятельности и знающие на практике основные требования, которые предъявляются к нашим выпускникам.

Соответствие образования педагогических работников занимаемой должности и преподаваемой учебной дисциплине – 100%.

195 работников учреждения имеют квалификационную категорию, из них:

- первую квалификационную категорию – 58 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 137 чел.

В учреждении работают:

- 14 человек, имеющие ученую степень кандидата наук;
- 1 работник, имеющий орден «Трудовой Славы III степени»;
- 3 работника, имеющих почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 1 работник, имеющий почетное звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации»;
- 11 работников, имеющих значок (нагрудный значок) «Отличник народного просвещения»;
- 34 работников, имеющих нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»;

- 1 работник, имеющий нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации»;
- 3 работника, имеющих нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»;
- 1 работник, имеющий значок (нагрудный значок) «Отличник образования РФ»;
- 3 работника, имеющих знак отличия «Отличник просвещения»;
- 8 работников, имеющих нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 7 работников, имеющих нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;
- 3 работников, имеющих почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Повышение квалификации педагогов содержательно направлено на развитие предметной, психолого-педагогической и методической компетентности; компетентности в области проектирования содержания и технологии ОП специальностей в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения и компетентности в области ИКТ.

В учреждении работает 19 молодых специалистов. В рамках целевой модели наставничества в ГБПОУ ИО ИРКПО с целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, развитии их профессиональных компетенций основной упор делается на индивидуальную работу с педагогами, основной формой которой является посещение учебных занятий, индивидуальное консультирование по вопросам организации учебного процесса, воспитательного процесса, организационно-педагогической работы в учреждении (планирование работы, подготовка отчетов и пр.).

Также учреждение поддерживает молодых специалистов материально, выплачивая стимулирующие выплаты как молодым специалистам до 29 лет, впервые приступившим к работе по специальности в образовательных учреждениях.

В учреждении работают опытные преподаватели с большим педагогическим стажем, высокопрофессиональные специалисты, а также молодые работники, люди творческие, увлеченные, любящие свое дело, каждый из которых вкладывает в учебно-воспитательный процесс частичку своей души. Творческое отношение к своей работе, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, развитие их нравственного, интеллектуального и творческого потенциала - основное направление работы педагогического коллектива.

Анализ кадрового потенциала учреждения позволяет сделать вывод о том, что качественный состав педагогических работников достаточно высок и соответствует аккредитационным требованиям.

Выводы: Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Российской Федерации. Юридические и организационные документы соответствуют установленным требованиям. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в

ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям подготовки специалистов по заявленному уровню среднего профессионального образования.

Колледж располагает квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими соответствующий образовательный уровень, обеспечивающими подготовку по всем профессиональным образовательным программам, в соответствии с установленными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность осуществляется на основе реализации образовательных программ среднего профессионального образования подготовки специалиста среднего звена (далее - СПО ПССЗ).

3.1. Организация учебного процесса

В отчетный период в учреждении образовательная деятельность осуществлялась на основании лицензии по 13 образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по 4 укрупненным группам направлений подготовки (09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 53.00.00 Музыкальное искусство).

Образовательная деятельность осуществлялась по очной и заочной формам обучения на бюджетной основе и по договорам на оказание платных образовательных услуг по образовательным программам среднего профессионального образования. Организация образовательного процесса включает в себя теоретическую и практическую подготовку, воспитательную работу, самостоятельную работу обучающихся, аттестацию.

Теоретическое обучение осуществлялось в соответствии с утвержденными учебными планами специальностей, графиками учебного процесса, расписанием занятий. Учебный план определяет не только формы учебной работы, но и формы контроля за ее выполнением по каждой учебной дисциплине. Данные документы разрабатывались и утверждались в назначенные сроки и соответствовали предъявляемым требованиям.

Сложности в организации образовательного процесса были обусловлены большой загруженностью корпусов, актовых залов, которые используются, в том числе, и для проведения учебных занятий, по хореографии и вокалу.

В соответствии с планом работы учебным отделом проводились экспертизы календарно-тематических планов и их утверждение (сентябрь и январь). Проверялось соответствие КТП содержанию рабочих программ, учебным планам специ-

альностей. В течение года осуществлялся мониторинг учебных занятий, в том числе на соответствие календарно-тематическому планированию и рабочим программам.

На период зачетно-экзаменационных сессий преподавателями были подготовлены экзаменационные материалы для проведения экзаменов. Все материалы рассматривались и утверждались на заседаниях кафедр и отделом учебной работы учреждения. Экзамены проводились в соответствии с утвержденным расписанием сессии. Отделам учебной работы осуществлялся контроль начала экзаменов.

3.2. Мониторинг контингента обучающихся

Общая численность обучающихся по программам СПО ПССЗ на начало 2024 года составляла 2834 обучающихся, в т.ч. по очной форме обучения 2087 человек, по заочной форме – 747 чел. На конец 2024 года численность обучающихся составила 2832 человек, в т.ч. по очной форме обучения 2127 чел., по заочной форме - 705 человек. Таким образом, в течение года контингент обучающихся в целом по колледжу был сохранен, по очной форме обучения контингент увеличился на 2%, по заочной уменьшился на 2%.

Контингент обучающихся на 01. 01.2024

Специальность	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Всего	в т.ч. с возмещением затрат	Всего	в т.ч. с возмещением затрат
Прикладная информатика	22	2		
Информационные системы и программирование	61	15		
Дошкольное образование	332	82	298	59
Преподавание в начальных классах	425	88	276	63
Педагогика дополнительного образования	589	89		
Специальное дошкольное	183	22		
Физическая культура	209	44	113	17
Музыкальное образование	168	8	60	8
Музыкальное искусство эстрады	98	4		
ВСЕГО	2087	354	747	147

Контингент обучающихся на 31.12.2024

Специальность	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Всего	в т.ч. с возмещением затрат	Всего	в т.ч. с возмещением затрат

Прикладная информатика	0	0		
Информационные системы и программирование	86	21		
Дошкольное образование	339	82	276	55
Преподавание в начальных классах	435	103	276	48
Педагогика дополнительного образования	636	105		
Специальное дошкольное	194	27		
Физическая культура	200	36	98	16
Музыкальное образование	138	5	55	8
Музыкальное искусство эстрады	99	4		
ВСЕГО	2127	383	705	127

Численность обучающихся в общем контингенте, находящихся в академическом отпуске, составила по очной форме обучения на начало 2024 года – 7%, на конец – 7,8%, по заочной форме обучения - соответственно 17% и 18,3%. Анализируя причины ухода в академический отпуск в 2024 г., необходимо отметить, что у большинства студентов причина ухода – по семейным обстоятельствам или состоянию здоровья, потеря мотивации.

3.3. Мониторинг качества подготовки специалистов по результатам ГИА

Государственная итоговая аттестация студентов по специальностям СПО осуществляется в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования РФ от 08 ноября 2021 г.

ГИА на всех специальностях, кроме специальности Музыкальное искусство эстрады проходила в форме защиты выпускных квалификационных работ. Направления выпускных квалификационных работ были утверждены на заседаниях выпускающих кафедр и прошли утверждение на НМС (протокол №2 от 16.12.2023) в составе программы государственной итоговой аттестации (ГИА). Расписание государственной итоговой аттестации было составлено согласно требованиям и нормам.

Государственную итоговую аттестацию (ГИА) по программам Прикладная информатика, Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования, Специальное дошкольное образование, Физическая культура, Музыкальное образование, Музыкальное искусство эстрады в 2023-2024 уч. году успешно прошли 449 студентов очной формы обучения и 136 студентов заочной формы обучения. При оценивании содержания и уровня защиты ВКР ГЭК руководствовалась основными критериями, определенными в положении о ВКР, учитывала оценочные суждения рецензента, руководителя и качество защи-

ты и презентации, обращала внимание на устранение замечаний, полученных студентом в период выполнения ВКР и прохождения нормоконтроля.

Среди выпускников 2024 года дипломы с отличием получили 82 выпускника учреждения (18% от всех выпускников учреждения). По сравнению с 2022-2023 учебным годом данный показатель уменьшился (в прошлом году дипломы с отличием получил 27% выпускников). Отрицательная динамика отмечается в основном по всем специальностям. Высокий процент получения дипломов с отличием уже традиционен среди студентов специальности Преподавание в начальных классах - 24% выпускников. В этом году хороший результат на специальности Педагогика дополнительного образования: социально-педагогическая деятельность – 24%. По заочной форме обучения 20 (15%) получили дипломы с отличием.

Доля дипломов с отличием, %

Специальность	Очная форма обучения		Заочная форм обучения	
	2023-2024 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2022- 2023уч. г.
Преподавание в начальных классах	24 % (25/105)	41% (29/71)	7% (2/29)	6% (2/31)
Физическая культура	0% (0/44)	4% (2/48)	5%(1/21)	7% (1/14)
Прикладная информатика	14% (3/21)	14% (2/14)	-	-
ПДО: хореография + ИЗО	17% (10/58)	29% (17/59)	-	-
ПДО: социально-педагогическая деятельность (молод. политика+медиакультурные технологии)	24% (10/41)	19%(5/26)	-	-
Дошкольное образование	18% (14/78)	35%(20/58)	20% (15/75)	7% (7/95)
Специальное дошкольное образование	18%(8/44)	31%(8/26)	-	-
Музыкальное образование	22% 9/41)	23%(9/38)	18%(2/11)	40% (2/5)
Музыкальное искусство эстрады	18% (3/17)	17%(2/11)	-	-
Итого	18% (82/449)	27% (94/351)	15% (20/136)	8% (12/145)

Качество знаний по результатам ГИА по специальностям очной форме обучения составило 88% (2022-2023 уч.г. – 76%), по заочной – 88% (2022-2023 уч.г. – 89%). По рейтингу показателя «качество знаний» среди специальностей очной формы обучения 1 позицию занимает специальность «Музыкальное искусство эстрады», по заочной форме - специальность «Дошкольное образование».

Рейтинг качества знаний, %

Специальность	Очная форма обучения		Заочная форм обучения	
	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.

Преподавание в начальных классах	90 (64/71)	85 (89/105)	77 (24/31)	83 (24/29)
Физическая культура	52 (35/48)	68 (30/44)	86(12/14)	71 (15/21)
Прикладная информатика	71 (10/14)	86 (18/21)	-	-
ПДО: хореография + ИЗО	91 (54/59)	98 (56/58)	-	-
ПДО: социально-педагогическая деятельность (молод.политика+медиакультурные технологии)	77 (20/26)	85 (35/41)	-	-
Дошкольное образование	50 (29/58)	86 (67/78)	93(88/95)	96 (72/75)
Специальное дошкольное образование	34 (9/26)	98 (43/44)	-	-
Музыкальное образование	95 (36/38)	93 (38/41)	100 (5/5)	73 (8/11)
Музыкальное искусство эстрады	91 (10/11)	100(17/17)	-	-
Итого	76 (267/351)	88(394/449)	89 (129/145)	88 (119/136)

Защита ВКР показала умение студентов работать самостоятельно, достаточный уровень владения ими общими и профессиональными компетенциями по специальностям.

В ходе защиты студенты в основном демонстрировали хорошее владение содержанием работы, стремлением дать обоснованные ответы на вопросы и успешно раскрыть тему.

Представленные дипломные работы и проекты выполнялись по актуальным на сегодняшний день темам, 15% работ выполнены по заявкам организаций и учреждений и имеют большую практическую значимость. Наибольшее количество работ, выполненных по заявкам традиционно на специальности Прикладная информатика (42% от всех ВКР специальности). Выпускные квалификационные работы – дипломные проекты – выполнены на достаточно высоком исследовательском уровне, в большинстве дипломных работ темы проработаны глубоко, в достаточной степени обоснованы и грамотно представлены результаты исследования.

Положительная динамика результатов на наш взгляд можно объяснить тем, что большинство студентов хотят работать по профессии. А это означает, что получаемые знания встраивались в мотивационную сферу специалистов. Преддипломная практика позволила знаниям приобрести осмысленный и осознанный характер. Также отмечаем высокую степень самостоятельности и персональной ответственности у большинства обучающихся.

Необходимо отметить плодотворную и добросовестную работу большинства научных руководителей дипломных работ. Это результат конструктивного и результативного сотрудничества, взаимодействия преподавателей, как в рамках учебных дисциплин, так и в рамках работы на всех этапах выполнения ВКР.

Сформированы рекомендации по дальнейшему совершенствованию качества профессиональной подготовки обучающихся:

1. Выбор тем ВКР осуществлять в соответствии с возможностями студента.

2. Запланировать обучающие семинары по написанию ВКР.

При подборе диагностического материала в проектной части ВКР необходимо руководствоваться теми источниками, которые опубликованы на сайтах официальных образовательных организаций или научных библиотеках.

Таким образом, образовательную деятельность в Колледже можно оценить положительно, отметив расширение перечня реализуемых программ и ежегодный рост численности обучающихся. В тоже время существуют проблемы с набором на ряд специальностей, а также проблемы с уменьшением процента оттока обучающихся. Для решения этих задач предлагается уделить большее внимание профориентационной работе с целью популяризации специальностей и проводить комплексную работу, намеченную в результате проведенного анализа по сохранности контингента.

3.4. Организация учебной и производственной практики

Практическая подготовка в колледже представляет собой виды учебной и производственной практики, целью которых является последовательное овладение общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

Организация, руководство и содержание учебной и производственной практики обучающихся учреждения осуществлялись в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; Положением «О практической подготовке обучающихся» (Приказ Минобрнауки РФ №885, Приказ Министерства Просвещения РФ № 390 от 5 августа 2020 года), а также внутренними локальными нормативными актами учреждения.

В 2024 году профильными организациями являлись 359 общеобразовательные организации, организаций дополнительного образования и дошкольные образовательные учреждения, которые осуществляли подготовку специалистов на договорной основе. В сравнении с 2023 годом было 372 профильных организации (меньше на 13). Данные по профильным организациям по специальностям представлены в таблице 1 «Свод данных по договорам о практической подготовке за 2024 год».

Таблица 1.

Свод данных по договорам о практической подготовке за 2024 год

№	Специальность	Количество договоров
Корпус на Булавина		
1.	44.02.01 Дошкольное образование	35
2.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	23
3.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования: социально-педагогическая деятельность	45
	итого	103

Корпус на 5-й Железнодорожной		
4.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	98
5.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования: хореография	21
6.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования: изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство	37
7.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования: сценическая деятельность	9
8.	49.02.01 Физическая культура	35
9.	09.02.07 Информационные системы и программирование	8
10.	09.02.05 Прикладная информатика	20
	итого	228
Корпус на Гоголя, Звездинской		
11.	53.02.01 Музыкальное образование	24
12.	53.02.02 Музыкальное искусство эстрады	4
	итого	28
ВСЕГО по колледжу		359

Действующие договоры с профильными организациями заключены по каждой специальности с выделением видов практики, имеют пролонгированный период (по срокам освоения ОПОП), что обеспечивает возможность в новом учебном году приступить к практике по ПМ в сентябре.

Учебную и производственную практику проходили студенты 2, 3, 4 курсов 12 специальностей, 77 групп очной и 26 групп заочной формы обучения; всего обучающихся 2,3,4 курсов – 2845 чел., из них 2177 чел. очной и 668 чел. заочной формы обучения.

Руководство учебной и производственной практикой на специальностях осуществляют руководители практики колледжа, в основном, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Качество практической подготовки во многом определяется кадровым обеспечением руководителей практики профильных организаций. Свыше 80% сотрудников дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, осуществляющих руководство практикой, имеют высшую и первую квалификационной категории; 20% соответствие занимаемой должности. В профильных организациях практики руководство осуществляют педагоги, часть которых можно считать педагогами–наставниками, многолетний опыт сотрудничества с которыми основан на личной (человеческой и профессиональной) заинтересованности в результатах профессионального роста будущих учителей, в подготовке педагогической смены. Такой подход в руководстве практикой обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у обу-

чающихся умений, навыков, практического опыта, а так же, что очень важно, целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций.

В рамках организационно-педагогической работы в целях обеспечения условий охраны труда и техники безопасности заведующие практикой систематически проводят инструктажи с обучающимися и руководителями практики по инструкциям ТБ и охране труда, ведут журнал по ТБ и ОТ. Проведены установочные и итоговые занятия по учебным и производственным практикам в соответствии годовым (семестровым) планом практик специальностей.

В целях обеспечения условий реализации программ учебной и производственной практик обучающихся заведующие практикой совместно с руководителями практики специальности согласовывают с организациями содержание программ ПМ по части практики, планируемые результаты, процедуры оценки и оценочный материал. Профильные организации предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики; участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики; обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда. В текущем учебном году на НМС колледжа были утверждены программы учебной и производственной практики групп нового набора, методическое обеспечение программ практики. Программное обеспечение откорректировано, согласно положению о разработке программ учебной и производственной практики. Таким образом, на реализуемых специальностях программное обеспечение составляет 100%.

Студенты колледжа, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, волонтерской деятельностью проходят учебную и производственную практики в организации по месту работы. Обучающиеся по целевому договору – проходят виды производственной практики в образовательных организациях в соответствии с договором.

Осуществление мониторинга качества практики студентов позволяет вносить в процесс практики изменения и дополнения (в содержание и организацию практик, в деятельность руководителей практики); использовать ресурсы и потенциал образовательного процесса колледжа в организации и проведении учебной и производственной практики; отслеживать динамику качества процесса, результатов в процессе практики в течение всего периода обучения студентов в колледже. Проведение мониторинга качества процесса и качества результата студентов по видам практики на специальностях - одно из ведущих направлений деятельности.

Цель мониторинга – получение объективной информации о качестве проведения учебно-производственной практики в колледже с целью моделирования, прогнозирования и принятия соответствующих решений. Вопросами мониторинга учебно-производственной работы стали организационные и содержательные аспекты процесса учебной и производственной практики, в том числе: контроль за распределением по профильным организациям обучающихся, создание организационно-педагогических условий для проведения практики в соответствии с требованиями

ми ФГОС, СанПин и ТБ и охраны труда; формы и качество проведения установочных и итоговых конференций по различным видам практик, организация занятий по учебной практике в колледже и по производственной в профильных организациях.

Результаты успеваемости и качества знаний по учебной и производственной практике по всем специальностям представлены в таблице 1 «Успеваемость и качество знаний по УП и ПП в 2024 году»:

Таблица 1

Успеваемость и качество знаний по УП и ПП в 2024 году

№ п/п	Специальность	Успеваемость%	Качество %	Успеваемость%	Качество %
		2024г.		2023г.	
1.	44.02.01 Дошкольное образование	98	84	96	84
2.	44.02.04 Специальное дошкольное	96	94	97	88
3.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	96	74	96	87
4.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования: социально-педагогическая деятельность Молодежная политика	98	80	93	84
5.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования: социально-педагогическая деятельность Массмедиа в образовании	96	80	93	84
6.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования: хореография	98	86	100	89
7.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования: ИЗО и ДПИ	100	92	100	94
8.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования: сценическая деятельность	97	90	100	95
9.	49.02.01 Физическая культура	87	78	81	91
10.	53.02.01 Музыкальное образование	100	94	98	92
11.	53.02.02 Музыкальное искусство эстрады	100	92	100	94
12.	09.02.05 Прикладная информатика	98	84	100	86
Среднее значение по колледжу		97	87	96	89

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся по учебной и производственной практике по специальностям свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения общих и профессиональных компетенций, стабильны, прослеживается положительная динамика и составляют в среднем: успеваемость 87-100%, качество от 74-92%.

Анализируя результаты работы за 2024 год необходимо отметить следующее:

- программы учебной и производственной практики были реализованы в полном объеме по всем специальностям;
- графики прохождения практики не нарушались, отчетная документация практикантами велась систематически;
- ведение документации по практике (журналы групп, зачетные книжки) руководителями практики и кураторами групп осуществлялось своевременно;
- руководители практической подготовки создавали условия для решения основных задач практики, прослеживали динамику развития профессионального роста каждого студента в группе/подгруппе;
- учебная и производственная практика проводилась в мастерских корпусов с использованием всей инфраструктуры, что позволяет интегрировать теоретическое содержание ПМ и МДК в практической подготовке, в развитии профессиональных навыков и опыта;
- руководителями практики проводились различные мероприятия. Это: мастер-классы, консультации педагогов-наставников, совместный просмотр и анализ мероприятий, конкурсных заданий, проводимых участником на экзамене, отчете по практике.

Данные результаты основаны на системной работе отдела УТР с кафедрами и структурными подразделениями через:

- а) планирование работы кафедр: спланированы и проведены заседания кафедр по вопросам организации и содержания практики; кадрового состава руководителей практики, воспитателей, учителей и педагогов ОУ и УДО; анализа динамики результатов практики (количественная и качественная), выявления потенциала студентов и их методического сопровождения;
- б) переход на электронный журнал на группах очной формы обучения;
- в) проведение контроля по видам практики на специальностях: текущего, промежуточного и итогового на уровне руководителей практики, зав. практикой по корпусам.

Вопросы контроля - это качество подготовки к практике: уроку/занятию - уровень сформированности ПК при проведении пробного урока/занятия, занятий студентами, владение навыками самоанализа и анализа, качество оказания методической помощи со стороны руководителей практики.

При посещении осуществлялась проверка на соответствие требованиям конспектов и технологических карт пробных уроков, занятий, дневников по практике, проводились беседы с педагогами школ, сотрудниками организаций, журналы групп, расписание и графики консультаций по практике, соблюдение режима и сроков прохождения практики; отчеты руководителей.

г) проведение контроля за ведением документации по учебно-производственной практике: журналы групп, расписание и графики консультаций по практике, соблюдение режима и сроков прохождения практики; отчеты руководителей подгрупп, групп по видам практики. По результатам проверки журналов групп ежегодно выявляются несоответствия Положению о журнале учебной и производственной практики: несвоевременное заполнение текущих результатов и содержания работы; самостоятельный перенос страниц, исправления, зачеркивания, в связи с чем: на заседаниях кафедр актуализировать вопросы по нормативной документации для руководителей практики по специальностям. В связи с этим, необходимо:

- заведующим практикой - усилить контроль за ведением журналов;
- при выявленных несоответствиях использовать административные действия;
- повысить персональную ответственность руководителей практики за ведение документации по учебной и производственной практике.

Результаты контроля показали, что сроки прохождения практики, требования ФГОС к условиям практики по формированию общих и профессиональных компетенций, условия, определяемые договорами с профильными организациями соблюдаются и выполняются.

Расписание производственной практики утверждается приказом директора по семестрам, руководители практики специальностей и заведующие практикой отрабатывают расписания согласно требований и в установленный срок.

Текущий контроль посещения занятий практикантов в профильных организациях, отчеты и отзывы руководителей практики, посещение установочных и итоговых занятий по производственной практике дают основание сделать выводы:

- большинство студентов имеют устойчивую мотивацию, нравственную позицию по отношению к профессиональной деятельности, заинтересованы и готовы решать профессионально-педагогические задачи, осуществляют педагогическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса, способны к проектированию и организации различных видов деятельности;

- проявляют методическую грамотность при проектировании занятий, уроков, мероприятий от этапа к этапу;

- способны объективно рефлексировать результаты собственной педагогической деятельности, условия в профильных организациях, методическую поддержку руководителей практики колледжа и профильных организаций, их требовательность и тактичность;

- отчеты руководителей практики корпуса на Булавина специальностей Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование отражают количественные и качественные результаты студентов по учебной и производственной практике, содержат анализ выполнения видов деятельности и содержание работы, трудности прохождения практики в условиях профильной организации.

Итоговые конференции по производственной практике по специальностям проводятся в разных современных форматах. Руководители практики профильных организаций отмечают:

- высокий уровень понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии педагога;
- умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста;
- уверенное применение эффективных методов и приемов руководства различными видами деятельности с детьми;
- хорошие знания студентов по предметам психолого-педагогического цикла;
- владение высоким уровнем коммуникативных способностей;
- предлагают место для трудоустройства в образовательной организации.

Отчеты и выводы по преддипломной практике, сделанные студентами, свидетельствуют, в основном, о сформированности у них навыков анализа деятельности, умений проектировать собственное личностное и профессиональное развитие.

В период преддипломной практики обучающиеся колледжа в различных профильных организациях реализовывали проекты муниципального, регионального и федерального уровней. Это проекты патриотического, творческого и спортивного направлений в городах Иркутск, Ангарск, Шелехов, Тайшет, Зима, Алзамай, Саянск и иных муниципалитетах Иркутской области, Саха Якутии посвященные празднованию Великой Победы 1941-1945 годов. Участие в проектах позволило значительно усилить практическую составляющую выпускных квалификационных работ, найти на следующий учебный год интересные направления для поисковой, историко-краеведческой и воспитательной работы с ребятами в школах и учреждениях дополнительного образования.

Вместе с тем, студенты выделили трудности, которые позволили определить проблемные поля в содержании подготовки:

- недостаток знаний по формулировке целей и задач урока/занятия;
- обоснование необходимости интеграции образовательных областей;
- соблюдение требований к оформлению технологических карт и конспектов уроков;
- самоанализ проведенных учебных занятий, внеурочных мероприятий воспитательно-образовательных мероприятий с детьми;
- страх выступления перед аудиторией;
- работа в команде.

Педагог – ключевая фигура в системе образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала. В данном аспекте важен наставник, с которым будущий педагог пройдет часть этапа подготовки в профильной организации, который будет мастерски создавать нового учителя, педагога, воспитателя, любящего детей и свое профессиональное дело.

Несомненно, значимым процессом в подготовке специалиста является выстраивание социального партнерства с работодателем. Организация социального партнерства в 2024 году строилась на принципах равноправия, добровольности, приоритетности, согласования интересов, которые закреплены в Трудовом кодексе Российской Федерации в разделе II «Социальное партнерство в сфере труда» (ст. 23–55).

Значимыми событиями 2024 года в сотрудничестве с профильными организациями были:

- мероприятия «Недели практики» на базе профильных организаций специальностей Дошкольное образование и Специальное дошкольное образование. Педагоги профильных организаций МБ ДОУ №182, 157, 145, 5, 82, 156, 77, 96, 18, 63, 51, МБДОУ №51 «Рябинка», МБДОУ №20 «Россинка», детский сад «Мамонтёнок», МДОУ ИРМО детский сад «Луговое» провели **28** показательных мероприятий для студентов;

- участие в организации и проведении межмуниципального семинара «Светофор знаний: новый взгляд на работу с юными инспекторами дорожного движения» совместно с профильной организацией практической подготовки МБУДО г. Иркутска ДДТ№3 и отделом Госавтоинспекции МУ МВД России «Иркутское»;

- занятия по учебной практике по профессиональному модулю ПМ01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» на базе профильной организации МБОУ г. Иркутска гимназия № 3 специальности 49.02.01 Физическая культура;

- участие в организации и проведении X городской научно-практической конференции учащихся 1-4 классов «Ступеньки открытий» (специальность Преподавание в начальных классах) в МАОУ г. Иркутска гимназия №2;

- проведение муниципального семинара-практикума для молодых учителей начальных классов: мастер-класс «Мастерская настольных игр» в МБОУ г. Иркутска СОШ №24 и МКУ города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»;

- участие в Межрегиональном этапе Международного Форума социально-педагогических инноваций в составе экспертного совета МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»;

- участие в проведении Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (муниципальный этап);

- проведение мероприятий «Дни СПО» в колледже, приуроченных к празднованию Дня среднего профессионального образования в Российской Федерации – 41 мероприятие, 745 участников;

- участие в региональном конкурсе вожатского мастерства «Лучший вожатый - 2024», лауреатом III степени признана Привалова Светлана Юрьевна, вожатый Детского оздоровительного лагеря «Голубые Ели», студент ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования».

В 2024 году на базе колледжа проходили производственную практику 46 студентов ФГБОУ ВО «ИГУ» специальностей:

-44.03.02 (ПБ) Психолого-педагогическое образование, направленность/профиль «Психология и социальная педагогика» - 10 чел.

-44.03.05 (ПО) Педагогическое образование, направленность/профиль Иностранный язык - 6 чел.

-44.04.02 (ППО) Психолого-педагогическое образование, направленность/профиль «Социальная педагогика» - 4 чел.

-44.03.02 (ПО) Психолого-педагогическое образование, направленность/профиль «Психология и социальная педагогика» -1 чел.

-44.03.05 (ПО) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование – Дополнительное образование, очная форма обучения -13 чел.

-47.03.01 Философия, направленность (профиль) Социальная философия – 12 чел.

Студенты университета успешно прошли практику в колледже в разных корпусах под руководством педагогов специальностей, педагогов-психологов и социальных педагогов. Ребята отмечают повышение мотивации к выбранной профессии и методическую неготовность к ведению педагогической деятельности (разрабатывать, проводить и анализировать занятия, планировать и интерпретировать диагностики).

Анализ результатов взаимодействия с работодателями показал, что в процессе учебной и производственной практики данное взаимодействие носит системный характер, имеет продуктивную основу. Работодатель участвует в разработке образовательной программы на этапе проектирования содержания вариативной части цикла профессиональных модулей, в части требований к профессиональным компетенциям основных профессиональных образовательных программ обеспечивает в процессе подготовки: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся общих и профессиональных компетенций и практического опыта, их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций.

Таким образом, на основе анализа результатов деятельности по учебно-производственной работе можно сделать следующие выводы:

1. Продолжительность, содержание видов учебной и производственной практики соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям, государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией.

2. Перспективы развития видятся в:

- интеграции содержания в МДК, в систематическом обновлении содержания программ учебной и производственной практики по ПМ в соответствии с запросами работодателей;

- внедрении новых видов деятельности на учебной и производственной практике в соответствии с требуемыми работодателем ПК;

- организации собственных студий, художественных коллективов, центров развития на базе УПК колледжа для проведения учебной и производственной практики студентов различных специальностей;

- реализация идей кластерного подхода и расширении форм продуктивного сотрудничества с образовательными организациями, направленного на главный общий результат – качество подготовки и трудоустройство выпускников;

- преодолении потребности в кадрах;

- развитие МТБ и открытие новых территорий и зон в учебных корпусах колледжа.

3.5. Демонстрационный экзамен

Министерство Просвещения РФ с 2022 года включило в итоговую аттестацию формат ДЭ в образовательные стандарты всех направлений подготовки среднего профессионального образования.

Иркутский региональный колледж педагогического образования – в числе тех образовательных учреждений, которые имеют опыт подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО в форме демонстрационного экзамена.

Приступая к работе в данном направлении, мы изучали нормативную документацию, активно принимали участие в методических семинарах, вебинарах, обсуждали вопросы на совещаниях, с работодателями, вносили изменения в локальную нормативную базу нашего заведения.

Аккредитованы 5 центров проведения демонстрационного экзамена (2019-2024 гг.).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

С 2023 года предусмотрен переход на учет положений ФГОС СПО при разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена. Для выполнения заданий демонстрационного экзамена студентам необходимо применить не только знания по профильным дисциплинам, но и знания по общеобразовательным базовым дисциплинам.

ДЭ призван дать независимую оценку качеству подготовки не единичного специалиста, а по большому счету оценить способности образовательной организации осуществлять подготовку по выбранной специальности.

Динамика увеличения участников ДЭ и расширение списка специальностей с 2019-2024 уч.г. позволяет выделить ключевые факторы успеха демонстрационного экзамена:

Динамика увеличения участников ДЭ и расширение списка специальностей с 2019-2024 уч.г.

Компетенции	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Дошкольное воспитание	20	20	0	20	20	30
Физическая культура, спорт и фитнес	15	20	20	30	30	-
Преподавание в младших классах	12	24	24	60	60	36
Преподавание музыки в школе	0	22	22	20	20	-

Дополнительное образование взрослых и детей	0	0	0	0	10	-
Итого	47	86	66	130	140	66

1. направленность процесса обучения на решение профессиональных задач;
2. возможность для выпускников подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями стандартов испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации;
3. непрерывная совместная работа педагогического коллектива и профессионального сообщества по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;
4. результаты ДЭ позволяют сделать вывод об эффективности образовательного процесса подготовки специалистов: о качестве отбора содержания образования, эффективности используемых педагогических технологий и средств обучения;
5. публичность и открытость проведения экзамена;
6. участие независимых экспертов и использование методики оценивания обеспечивает максимальную объективность оценки

По итогам демонстрационного экзамена был проведен экспертный опрос организаторов, участников и экспертов, в том числе и со стороны работодателей, который наглядно продемонстрировал положительную оценку нового формата независимой оценки квалификаций.

Анализ результатов сдачи промежуточной аттестации в форме ДЭ на перечисленных выше специальностях показал, что качество подготовки с 2019 года повысился с 60% до 90%.

Адаптируясь под современные требования к профессиональной подготовке специалистов, мы ориентируемся на формирование практических умений, профессиональных компетенций, указанных в ФГОСе и дополнительных профессиональных компетенций по запросу работодателя; трудовых функций, предусмотренных Профстандартами.

Вместе с тем, сложностью проведения демонстрационного экзамена является:

- необходимость наличия современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному в количестве, обеспечивающем выполнение задания всей группы обучающихся в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры;
- готовность работодателей – линейных экспертов с отрывом от производства принимать участие в процедуре экспертной оценки экзаменационных испытаний длительное время
- включенность профильных организаций (образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования г. Иркутска и Иркутской области) в процесс подготовки и стажировки выпускников в период подготовки к процедуре демонстрационного экзамена, т.к. демонстрация экзаменационных заданий проходит с участием волонтеров-школьников.

В 2024 году на базе современных Мастерских проходили Демонстрационные экзамены по компетенциям «Преподавание в младших классах», и «Дошкольное воспитание».

Результаты ДЭ 2024 уч.г.

Компетенция	Главный эксперт	Сдавали всего	Сдали на «отлично»	Сдали на «хорошо»	Сдали на «удовлетворительно»
Преподавание в младших классах	Якимова Е.Н.	36	24	12	0
Дошкольное воспитание	Медведева С.С.	30	16	14	0

36 обучающихся 4 курса выполняли задания промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам НОО (КОД 1.1). Экспертная группа из числа работодателей МАОУ г. Иркутска СОШ №63, МБОУ гимназия №44 г. Иркутска, МБОУ г. Иркутска СОШ №40. Экспертами было отмечено, что при выполнении задания модуля 1: Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение темы (1 группа- «Природа и наша безопасность» по окружающему миру («Окружающий мир», 3 класс, Ч.2); 2 группа - темы «Басни И.А. Крылова. «Мартышка и очки») по литературному чтению («Литературное чтение», 3 класс, Ч.1); 3 группа -темы ««Родная страна» по окружающему миру («Окружающий мир», 2 класс, Ч. 1)) экзаменуемые продемонстрировали умение методически верно проектировать задания на узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях; определять цель заданий для каждого уровня усвоения знаний, формулировка предполагаемых ответов детей для заданий каждого уровня соответствовала содержанию учебного материала. Так же при работе с уровневыми учебными заданиями позволяет сделать вывод о достаточной сформированности умения участников работать с информацией при отборе учебных заданий по уровням усвоения знаний, отбирать учебные задания по уровням усвоения знаний, интерпретировать и методически грамотно выстраивать алгоритм работы с уровневыми учебными заданиями, грамотно представлять результаты работы. 66,6 % сдали экзамен на «отлично» и 33,3% – «хорошо».

С 08 по 09 апреля 2024 года на базе Мастерской 30 обучающихся отделения «Дошкольное образование» выполняли задания в рамках промежуточной аттестации в форме Демонстрационного экзамена. Экспертная группа из числа представителей МБДОУ г. Иркутска детский сад № 156, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 156, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18 оценивала выполнение заданий.

Результаты, полученные участниками в ходе демонстрационного экзамена, свидетельствуют о достаточно хорошем уровне освоения содержания Модуля 1: «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и выполнение задание 1. «Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему».

Средний уровень выполнения заданий составил 69%, минимальный результат – 42%, максимальный – 96 %.

Итого оценку «отлично» получили 16 студентов, оценку «хорошо» - 14 студентов.

Участники продемонстрировали умения планировать интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста, с учетом интеграции познавательного развития детей дошкольного возраста с игровой и экспериментальной деятельностью, требований ФГОС ДО, ФОП ДО, САНПИНа; организовывать образовательную деятельность, используя разные методические приемы и интерактивное оборудование; разрабатывать дидактическую игру на ИКТ оборудовании в ДОО, соотносить содержание занятия с целью и задачами. Все студенты учитывают в содержании 30% изменения.

Анализ результатов по элементам выполнения задания показывает, что наибольшие затруднения вызывает формулировка задач интегрированного занятия, формулируют не полностью, согласно методическим требованиям, не все участники могут полно сформулировать цель занятия. В дидактической игре у некоторых студентов не отображается тема занятия, нет логической связи и переходов к ее содержанию для пополнения, обобщения знаний или доказательства гипотезы. Большинство студентов не описывали проблемную ситуацию, и на заключительном этапе занятия не указывали методические приемы.

В рамках демонстрационного экзамена студенты решают практические задачи в условиях, максимально приближенных к реальным производственным условиям, и получают возможность дальнейшего трудоустройства.

Выводы:

1. Качество подготовки обучающихся и выпускников, результаты освоения основных профессиональных образовательных программ соответствуют ФГОС СПО.
2. Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами и календарными графиками учебного процесса.
3. Требования к максимальной нагрузке обучающихся выполняются.
4. Разработанные программы подготовки, учебно-методическая документация соответствуют требованиям ФГОС СПО.
5. Минимум содержания образовательных программ по всем специальностям соответствует ФГОС СПО.
6. Требования к срокам освоения образовательных программ по всем специальностям выполняются в соответствии с ФГОС.
7. Образовательная деятельность Колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО.
8. Результаты промежуточной аттестации, результаты усвоения программного материала обучающимися, выраженные в данных мониторинга качества подготовки специалистов, данные срезов знаний в целом соответствуют друг другу, что свидетельствует об объективности оценки качества подготовки обучающихся.

9. Государственная итоговая аттестация выпускников обеспечена организационными документами, результаты государственной итоговой аттестации по каждой основной образовательной программе являются стабильно высокими.
10. Расписания занятий по очной и заочной формам обучения составляются на соответствующий учебный период и доводятся до сведения участников образовательного процесса.
11. Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с календарным графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций.
12. Производственная практика обеспечена учебно-программной и методической документацией, организация практики проходит на базах - производственных предприятиях на основе долгосрочных и ежегодных договоров.

4. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

4.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа в учреждении осуществляется отделом воспитательной работы.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- формирование гражданской, профессионально-нравственной культуры у обучающихся;
- восприятие универсальных культурных ценностей, формирование культурных норм и установок у обучающихся;
- реализация единой с учебным процессом задачи по формированию личности обучающегося, будущего специалиста;
- социально-психологическая и педагогическая поддержка обучающихся в образовательном процессе;
- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организация тесного взаимодействия сотрудников учреждения с социально активными и творческими студентами учебного заведения, а также содействие развитию студенческого самоуправления учебного заведения и оказание поддержки молодежных инициатив;
- координация деятельности педагогических объединений учреждения в логике реализации концептуальных идей программ развития и воспитания обучающихся учреждения.

Вся воспитательная деятельность в течение учебного года была направлена на создание развивающей социокультурной среды в колледже в целом, в учебных корпусах и в студенческом общежитии, на развитие духовно-нравственного сознания студентов, создание комфортной образовательной среды, развитие студенческого самоуправления, развитие творческого потенциала студентов, а также в целях гражданско-патриотического воспитания молодежи и преемственности поколений.

Все мероприятия отделом ВР проводятся в соответствии с планом работы отдела ВР. Также в течение года проводятся, реализуются, привлекаются обучающие-

ся и сотрудники Колледжа на мероприятия, акции, проекты по распоряжению министерства образования Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области и других органов исполнительной власти.

На протяжении всего года студенты колледжа являлись активными участниками открытых диалогов, в том числе с участием Губернатора Иркутской области И.И. Кобзева, депутатов Законодательного Собрания Иркутской области, региональными министрами.

В течение 2024 года студенты принимали участие в различных интеллектуальных играх: квизы для студентов колледжей, техникумов и школ по финансовой грамотности, экологии, интеллектуальные квизы от РДДМ «Движение первых» и др.

В рамках проекта «Крепкая семья – сильная Россия» студенты колледжа приняли участие в серии занятий, направленных на укрепление семейных ценностей.

Студенты Колледжа приняли участие в VI Международной молодежной экспедиции «Память сильнее времени» на Халхин-Гол.

Также студенты колледжа принимали участие в различных акциях: сбор помощи приюту К9, ко дню без интернета, «Вам, любимые» к международному женскому дню, ко дню народного единства и др.

Крупным событием стал телемост «Любимый Иркутск – середина Земли», посвященный военно-патриотическому воспитанию студентов колледжа и организованный отделом ВР. Участие в телемосте приняли 6 педагогических колледжей от Калининграда до Хабаровска. Участники представили лучшие практики в сфере патриотического воспитания, обсудили совместные акции.

В 2024 году в Колледже открылась школа Вожатого. За счет грантовых средств Российских студенческих отрядов на базе Колледжа прошли обучение и получили дипломы по программе «Вожатый» 80 студентов колледжа.

С целью формирования духовно-нравственных ценностей студентов, профилактики экстремистских проявлений, неприятия идеологии терроризма, реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации и профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде, студенты колледжа приняли участие в ряде мероприятий, организованных отделом ВР, а также в мероприятиях других структур.

Дополнительное образование студентов. Осуществляется работа в кружках, секциях и клубах по трем направлениям:

1. Социально-педагогическое направление
2. Художественное направление
3. Спортивно-оздоровительное направление

Участие обучающихся, преподавателей и сотрудников Колледжа в запланированных мероприятиях и мероприятиях по распоряжению органов исполнительной власти проходит на основании приказов директора колледжа, подготовленных сотрудниками отдела ВР на основании плана отдела ВР или входящих писем.

Сотрудники отдела ВР активно используют в своей работе информационные группы в социальной сети «ВКонтакте», платформу «Сферум», в которых проводи-

лась информационная рассылка о мероприятиях, принималась обратная связь от студентов.

На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022г № ТВ-1290/03 еженедельно проводятся классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном».

Проект направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности студента, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

4.2. Воспитательная работа в общежитии учреждения

Воспитательная работа в общежитии организована в соответствии с:

- концепцией воспитательной работы;
- локальными актами;
- уставом ГБПОУ ИО ИРКПО;
- положением об общежитии;
- правилами внутреннего распорядка;
- планом работы с обучающимися, проживающими в общежитии.

В общежитии ведётся работа по адаптации обучающихся нового набора. Целью данного направления является создание благоприятных условий для адаптации обучающихся; оказание помощи в социально-психологической адаптации; привитие навыков самостоятельной жизни. В этом направлении проводится системная работа. В первую неделю сентября были проведены собрания с обучающимися 1 курса (по этажам), индивидуальные беседы (сложности с организацией своего времени и неумение правильно организовать распорядок дня; возможность самостоятельно распоряжаться деньгами и неумение правильно их распределять; правильно организовать свой быт; правила проживания в общежитии, права и обязанности проживающих, Закон о комендантском часе и общее для всех проживающих в общежитии (в том числе инструктаж по ТБ и противопожарной безопасности). Организовано заполнение анкет обучающимися нового набора.

Для предотвращения распространения социально-негативных явлений в молодёжной среде в течение учебного года были организованы мероприятия о вредном влиянии курения, алкоголя, наркотиков на организм человека; «Здоровье - норма жизни».

В общежитии проводится правовое и военно-патриотическое воспитание. Воспитание активной гражданской позиции, формирование гражданской ответственности, патриотических качеств, происходит в повседневной жизни (на собраниях, во время выполнения различных поручений и т. д.) и во время деловых игр, психологических тренингов. Организуются встречи с участниками СВО. Также в этом учебном году были запланированы и проведены мероприятия в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Для ознакомления с Законами РФ, Иркутской области: закон о комендантском часе, закон о тишине, отдельные статьи Уголовного Кодекса был приглашён старший инспектор ОДН ОП -1 МУ МВД России по г. Иркутску майор полиции Гагарина Е.М. на интерактивную беседу с возможностью получить ответы на все интересующие вопросы.

Досуговые мероприятия включают в себя мероприятия различной направленности. Ребята с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении праздников. В общежитии ежегодно проводятся ставшие уже традиционными мероприятия: посвящение в жильцы, новогодние, масленица, спортивные и выпускной.

Для выявления наиболее активных, творческих и талантливых студентов проводятся творческие мероприятия (квартирники), это укрепляет дружбу и взаимопонимание между студентами разных курсов и специальностей.

Студенческий совет общежития активно принимает участие в организации праздников, направленных на создание благоприятных условий для проживания и отдыха студентов, улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни, улучшения санитарного состояния в общежитии.

В течение учебного года старший воспитатель и воспитатели общежития регулярно общаются с родителями, кураторами, заведующими отделениями, социальными педагогами и педагогами-психологами. Решают все вопросы, касающиеся проживания студентов в общежитии, отдельных случаев нарушения Правил проживания в общежитии.

В начале 2024-2025 учебного года организовано заселение студентов в общежитие (контроль наличия медицинских справок, квитанций об оплате за общежитие), заключены договора найма части жилого помещения. На момент обследования в общежитии проживает 418 студентов. Из них: несовершеннолетних – 164 студента, находящихся на государственном обеспечении и опеке – 48 человек.

В соответствии с Российским законодательством, студенты, не проживающие в Иркутской области, а также мальчики, желающие встать на воинский учет в г. Иркутске получили временную регистрацию по месту проживания: г. Иркутск, ул. Лермонтова, 6. Всего 35 человек.

Для ознакомления с Законами РФ, Иркутской области (Закон о часе, Закон о тишине, отдельные статьи Уголовного Кодекса и т. д.) общежитие посещает инспектор ПДН. С несовершеннолетними студентами проводится интерактивная беседа с возможностью получить ответы на все интересующие вопросы.

Для подготовки к занятиям, самообразованию, приготовлению домашних заданий на 2 этаже общежития располагается комната самоподготовки с необходимой мебелью, имеется видеопроектор, там же проходят уроки по игре в шахматы. Рядом расположена комната отдыха с диванами и телевизором. В комнате стоит универсальный игровой стол для игры в бильярд, настольный футбол, и т.д. На 3 этаже находится теннисный зал, оборудованный столом для игры в настольный теннис. На 1 этаже имеется тренажерный зал и различный спортивный инвентарь. Три раза в неделю проходят занятия под руководством тренера.

В целях реализации творческих досуговых мероприятий в актовом зале общежития отмечают праздники, проходят различные конкурсы, танцевальные вечера, патриотические мероприятия и спортивные состязания.

На территории общежития имеется спортивный корт со специализированным покрытием для игры в баскетбол, волейбол и проведения различных спортивных мероприятий и соревнований. На улице расположены различные спортивные тренажеры и теннисный стол.

Создание условий для осуществления присмотра и ухода содержания проживающих

Регулярно для студентов и работников общежития проводятся плановые, повторные, целевые инструктажи по Охране труда и Пожарной безопасности. Ведется соответствующая документация.

Здание общежития находится под круглосуточной охраной ОА «Спартак».

В здании и на территории общежития работает система видеонаблюдения. Информация приходит на пункт охраны, где установлено несколько мониторов. Общежитие оснащено современной противопожарной системой, тревожной кнопкой.

Вход на территорию общежития и в здание регулируется электронной пропускной системой, тем самым осуществляется контроль присутствующих.

Для комфортного проживания на каждом этаже расположена комната воспитателя, куда студент может обратиться по любому вопросу. Ежедневно проводится индивидуальная работа с проживающими, законными представителями, социальными педагогами, психологами, кураторами и заведующими отделениями для адаптации студентов и создания психологического микроклимата в комнатах и на этажах.

Круглосуточно со студентами находятся дежурные по общежитию, имеющие сменный график с 8.00 до 8.00 следующего дня. Кабинет дежурных оборудован системой видеонаблюдения, расположен монитор, куда подается информация со всех камер внутри здания. В 23.00 дежурный по общежитию осуществляет обход всех жилых комнат. Ведется журнал контроля отсутствующих, заболевших. Дежурный по общежитию в любой момент может оказать помощь и поддержку, при необходимости вызвать медицинского работника.

На этажах общежития, где располагаются жилые комнаты, по обе стороны коридора имеются туалетные комнаты, умывальники и душевые. На каждом этаже туалетных кабинок – 8 шт., умывальников – 8 шт., душевых комнат – 2 шт., биде – 2 шт. (на 3 этаже биде 1, в секции мальчиков установлена дополнительная умывальная комната).

Кроме этого на 1 этаже имеются большие душевые комнаты для девочек на 10 мест и для мальчиков на 4 места. А также прачечная, где имеются условия для ручной стирки и четыре стиральные машины.

На 1 этаже расположен изолятор на двух человек, куда можно переселить заболевшего студента в целях безопасности для окружающих. В изоляторе расположена раковина, холодильник и необходимая мебель для проживания. Так же имеют-

ся два рециркулятора воздуха, при необходимости производится обработка воздуха в помещениях.

В общежитии организовано дежурство студентов на этажах по графику. Ежедневно моют полы в коридорах, на кухнях, 2 раза в месяц проводится генеральная уборка каждого этажа. Студенты ежедневно, согласно, графика дежурств, поддерживают чистоту и порядок в комнатах. Исполнения графика дежурств и поддержание санитарно-гигиенического состояния комнат и мест общего пользования находится на контроле у воспитателей. В проверочных рейдах участвуют: сантройка, старосты и члены студенческого совета.

Уборщиками служебных помещений готовятся дезинфицирующие растворы, ежедневно осуществляется обработка помещений, санузлов, душевых комнат и кухонь соответствующими средствами. Весь хозяйственный инвентарь (швабры, ведра, тряпки) согласно нормам СанПиНа промаркирован, находится в надлежащем состоянии, регулярно обновляется, хранится в отведенном месте и используется в соответствии с назначением.

Регулярно убирается территория общежития. На территории общежития располагается 6 мусорных контейнеров, мусор вывозится 3 раза в неделю. В октябре и апреле организуется уборка территории (субботник) с участием проживающих студентов.

Один раз в месяц, на основании заключенного контракта в общежитии производится обработка всех помещений от вредителей.

Для предотвращения распространения социально-негативных явлений в молодежной среде в течение учебного года были организованы мероприятия о вредном влиянии курения, алкоголя, наркотиков на организм человека, о вреде употребления энергетических напитков. Проведены беседы, как уберечься от ВИЧ инфекций. Цель мероприятий - привить студентам позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Развитие студенческого самоуправления в общежитии:

В начале учебного 2024-2025 года был избран Совет проживающих студентов в общежитии. В состав Совета входят старосты, помощники старост этажей и активные студенты. Председатель студенческого совета входит в состав жилищно-бытовой комиссии студентов.

Работа студенческого совета направлена на улучшение проживания студентов в общежитии, помогает решить бытовые трудности, следит за соблюдением правил проживания, организует культурно-массовые, спортивные и досуговые мероприятия. А также решает следующие задачи:

- оказывает помощь в заселении студентов
- координирует деятельность старост этажей
- проводит рейды по проверке санитарного состояния комнат
- привлекает в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно-полезных работ в общежитии и на прилегающей территории
- организует дежурство студентов в общежитии
- помогает администрации общежития в организации контроля за сохранностью материальных ценностей, закрепленных за проживающими студентами

В течение учебного года, регулярно, 1 раз в месяц проходят собрания на этажах и заседания Совета проживающих. Проводятся собрания – пятиминутки для решения хозяйственно-бытовых вопросов. С участием студенческого совета рассматриваются вопросы переселения проживающих из одной комнаты в другую по инициативе администрации.

При необходимости назначаются заседания дисциплинарного совета (рассмотрение нарушений студентами правил проживания в общежитии). Вносятся предложения о применении мер дисциплинарного воздействия за нарушение студентами правил проживания в общежитии, правил пожарной безопасности, а также «Положения о студенческом общежитии ИРКПО»

Деятельность органов студенческого самоуправления курируют воспитатели общежития, оказывают методическую, организационную, техническую помощь и поддержку.

4.3. Студенческий Совет

В учреждении продолжает работу студенческий Совет. Председатель Совета – Овсянникова Виолетта Васильевна, студент группы О-322/1. Курируют работу студенческого Совета заместитель директора по воспитательной работе и педагоги-организаторы колледжа.

Систематически проводятся заседания студенческого Совета. По результатам работы каждого заседания составлены протоколы, в которых отражены повестка дня и принятые решения.

За отчетный период представителями студенческого Совета в колледже были проведены и организованы различные мероприятия согласно плану работы колледжа: акции, челленджи и онлайн конкурсы, интеллектуальные, спортивные, развлекательные игры, конкурсы и викторины, профориентационные работы.

В течение года члены Студенческого совета колледжа принимали участие в конкурсах областного и федерального масштаба.

В декабре 2024 года активисты Студенческого Совета стали Победителями I Всероссийского Чемпионата по студенческому самоуправлению, проводившегося в г. Казань.

4.4. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся

В 2024 году социально-педагогическое и психологическое сопровождение в ГБПОУ ИО ИРКПО осуществляли следующие сотрудники:

- И.о. заведующего отделом социально-педагогического и психологического сопровождения Тепляшин Данила Владимирович
- социальный педагог корпуса на Гоголя Першина Юлия Викторовна
- социальный педагог Дунаевская Елена Николаевна
- Педагог-психолог корпуса на Гоголя Теплякова Ирина Владимировна
- Педагог- психолог корпуса на Булавина Зверева Елизавета Алексеевна

- Педагог- психолог корпуса на 5-ой ЖД Андриевский Артём Александрович
- Педагог- психолог корпуса на 5-ой ЖД Степанец Валерия Павловна

При реализации плана работы были выделены следующие **направления деятельности:**

Социально-педагогическое сопровождение:

- социальная защита прав и законных интересов студентов;
- социально-педагогическая профилактическая деятельность;
- социально-педагогическое консультирование и просвещение.

Психологическое сопровождение:

- психодиагностическая работа;
- психологическая профилактика и просвещение;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекционно-развивающая работа.

При проведении занятий использовались различные методы: занятия, лекции, анкетирование, беседы, тестирование, анализ результатов учебной и практической деятельности, индивидуальное и групповое консультирование, тренинги и т.д.

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение реализовывалось в соответствии с планом, носило систематический, целенаправленный, квалифицированный, многосторонний, дифференцированный, четко организованный, результативный характер.

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение осуществлялось в двух формах:

- индивидуальная работа,
- коллективная работа.

Социальные педагоги и педагоги-психологи проводили работу со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, с родителями и законными представителями, с педагогическим коллективом, с представителями внешних организаций: Межрайонные управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, Центры помощи детям, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отделы Полиции, Министерство образования Иркутской области, «Центр профилактики наркомании», медицинские организации, «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции», «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,

Выполнялась дополнительная оперативная работа по запросу администрации Колледжа, преподавателей, воспитателей, студентов, родителей, а также сторонних организаций. Вся выполненная работа отражается в документации установленного образца.

Одно из важнейших направлений деятельности - это социальная защита прав и законных интересов студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

Всего в Колледже на **01.09.2024** г. обучался **131 студент**, относящийся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа; из них: детей – сирот и детей, оставшихся без попечения - 2, опекаемых - 34,

лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения - 94, лиц утративших во время обучения последнего или единственного родителя – 1, в академическом отпуске-16. На конец первого полугодия - **23.12.2024** г. обучается **124 студента**, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа; из них: детей – сирот и детей, оставшихся без попечения - 2, опекаемых -29, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения-92; лиц, утративших во время обучения последнего или единственного родителя – 1 в академическом отпуске-9.

В течение года проводилась работа со всеми детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из их числа. На протяжении первого полугодия второго полугодия 2023-2024 уч.г. и первого полугодия 2024-2025 уч.г. изучалась и корректировалась документация по опекаемым, детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечены бесплатным проживанием в общежитии, оформлены соответствующие документы (временная прописка, пропуск в общежитие, проведен инструктаж по правилам проживания в общежитии), составлен социальный паспорт на каждого такого студента, проверено наличие необходимых документов. Постоянно контролируется проживание всех студентов в общежитии с момента их заселения. Проводилась своевременная профилактическая работа по предупреждению пропусков занятий студентами. Один раз в неделю социальный педагог организовывал рейды в общежитие, где были проведены беседы с заведующей общежитием и воспитателями, посещены комнаты студентов, с целью проверки санитарного состояния. Были проведены беседы со студентами, нарушающими порядок в общежитии. А также проводились консультации по предоставлению, закреплению жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

	Корпус на 5-й Железнодорожной	Корпус на Гоголя	Корпус на Булавина
Консультации по предоставлению, закреплению жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	3	1	2
Консультативная работа с несовершеннолетними детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	24	16	30
Беседы со студентами, нарушающими порядок в общежитии.	1	2	4
Особые примечания:			
Общее число консультаций на период с 01.09.2024 г. по 23.12.2024г.			
со студентами	43	29	43
с педагогами	10	16	9
с родителями, опекунами и иными законными представителями	23	2	2

Итого:	76	47	54
<p>Консультирование проводилось по проблемам:</p> <p>высокой тревожности, профориентации, личные ситуации, назначение социальной стипендии, посещаемости, задолженности, информирование о правовых аспектах. Консультации по предоставлению, закреплению жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.</p>			

Выполняя поставленные задачи, работая с социальными паспортами групп и кураторами, был составлен социальный паспорт колледжа и определены группы студентов и выявлены проблемы обучающихся.

Бухгалтерия колледжа

Социальные педагоги тесно сотрудничали с бухгалтерией колледжа. Многие студенты получают социальную стипендию, некоторые получали материальную помощь, все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей полностью обеспечены государственными выплатами.

Социально-педагогическая профилактическая деятельность

Важное место в деятельности отдела социально-психологического и психологического сопровождения занимает социально-педагогическая профилактическая деятельность.

Проводилась **групповая работа** со студентами разных категорий, а именно:

1. Сотрудники колледжа провели единую методику социально психологического тестирования обучающихся, направленная на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тестирование проводилось с 03 октября 2024 г. по 10 октября 2024 г.

Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 1975 человек (96,86% от общего количества, подлежащих тестированию).

Не приняли участие в социально-психологическом тестировании 64 чел. (3,14 % от общего количества, подлежащих тестированию).

С обучающимися, составивших по результатам тестирования группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, проводилась индивидуальная работа.

2. Сотрудники Отдела провели ряд профилактических недель в соответствии с календарём единых профилактических недель ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

- с 02.09.2024г. по 07.09.2024г. - Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде: «Высокая ответственность».

- с 09.09.2024г. по 14.09.2024г. – Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»

- с 01.10.2024г. по 05.12.2024 г. Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»

- с 11.11.2024 г. по 16.11.2024 г. - Неделя профилактики экстремизма «Единство и многообразие»

- с 25.11.2024г. по 28.11.2024г. - Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие».

- с 28.11.2024г. по 3.12.2024г. – Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»

- с 09.12.24г. по 14.12.2024г. – Неделя правовых знаний «Равноправие»

3.Сотрудники Отдела провели ряд профилактических мероприятий:

- 21 ноября 2024г. была проведена профилактическая лекция «ВИЧ-инфекции» по адресу: Булавина, 10, совместно с ГБУЗ «Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».

- 28 ноября 2024г. была проведена профилактическая лекция «ВИЧ-инфекции» по адресу: 5-ая Железнодорожная, 53, совместно с ГБУЗ «Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».

- 31 октября 2024г. в корпусе по адресу: г. Иркутск, ул. Гоголя, д.55 была проведена профилактическая лекция совместно с «Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» (ГБУЗ «ИОЦ СПИД»).

- 14.12.24г. была проведены лекция со студентами, проживающими в общежитии колледжа, с участием старшего инспектора ОДН-ОП-1 МУ МВД России «Иркутское» Гагариной Е.М. по вопросам:

- «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних (ст. 80 УК РФ)»;
- «Комендантский час для несовершеннолетних (общие правила комендантского часа содержатся в Федеральном законе № 124-ФЗ)»;
- «Ответственность за распитие спиртных напитков несовершеннолетними по ст.20.20 КоАП»;
- «Курение в общественных местах является нарушением общественного порядка и влечет за собой административную ответственность по ст.6.24 КоАП»;
- «Последствия употребления, хранения и продажи курительных смесей «СПАЙС». «Ответственность за такие действия»;
- «Уголовная ответственность УК РФ: ст.228, ст. 228.1, ст. 230, ст. 232»;
- «Административная ответственность (кодекс РФ об административных правонарушениях): ст.6.9 КоАП, ст. 6.13 КоАП»;
- «Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2)».

Психодиагностическая работа службы СППС

Цель работы педагога-психолога: содействие администрации и педагогическому коллективу ГБПОУ ИО ИРКПО в создании благоприятных условий в образовательном пространстве Колледжа, обеспечивающих полноценное развитие и психологическое благополучие личности.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками ГБПОУ ИО ИРКПО развивающей, психологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала студентов и преподавателей.

2. Анализ социальной ситуации обучения и развития в колледже, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их раз-

решения (изучение личности студентов и групповых коллективов в целом; формирование банка данных);

3. Создание комфортных социально-психологических условий для успешной адаптации студентов в Колледже и общежитии Колледжа.

4. Создание психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья студентов в период обучения и их личностного самоопределения.

5. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

6. Психологический анализ социальной ситуации развития личности в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, поиск путей и средств их разрешения.

7. Повышение психологических знаний педагогического коллектива колледжа, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в колледже (оказание методичкой помощи преподавателям, кураторам, воспитателям, администрации колледжа).

Для реализации поставленной цели и задач был разработан план по психологическому сопровождению студентов колледжа.

При реализации настоящего плана работы в ходе проведения занятий педагогами-психологами использовались различные методы: анкетирование, опрос, тестирование, консультативные беседы, анализ результатов учебной деятельности, тренинги и т.д.

Социально-психологическое сопровождение реализовывалось в соответствии с планом, носило систематический, целенаправленный, квалифицированный, многосторонний, дифференцированный, четко организованный, результативный характер.

Социально-психологическое сопровождение осуществлялось в двух **формах**:

- индивидуальная работа,
- коллективная работа.

Методы социально-психологического сопровождения:

- тестирование,
- анкетирование,
- опрос,
- индивидуальное и групповое консультирование,
- психологическое наблюдение,
- индивидуальная и групповая коррекция,
- коррекционно-развивающая работа,
- изучение документации.

Педагог-психолог проводит работу со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом, с воспитателями.

Выполнялась дополнительная оперативная работа по запросу администрации, преподавателей, воспитателей, студентов. Вся выполненная работа отражается в документации установленного образца.

Диагностическая работа педагогов-психологов

Диагностическая работа велась в 3 направлениях:

1. Работа в рамках психолого-педагогического сопровождения студентов.
2. Индивидуальная диагностическая работа.
3. Групповая диагностическая работа.

При работе по данным направлениям педагогами-психологами применялись следующие диагностические методики.

№ п/п	Название методики
1.	Тест Кэттела
2.	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т.В. Матолиной)
3.	Мотивация учения студентов педагогического колледжа (Пакулина С.А., Кетько С.М.)
4.	Методика склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел, женский, мужской вариант)
5.	Тест К. Томаса
6.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и ПАВ
7.	Методика «Шкала тревожности» Кондаша
8.	Проективная рисуночная методика «Моя семья в образах животных»
9.	Проективная рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек»
10.	Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
11.	Проективная рисуночная методика «Несуществующее животное»
12.	Дифференциально-диагностический опросник
13.	Методика «Матрица выбора профессий»
14.	Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)
	Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)
15.	Диагностика тревожности учащихся группы перед выходом на практику
16.	Анкетирование (опрос) студентов "Отношение к индивидуальным занятиям"
17.	Анкетирование (опрос) студентов "Отношение к групповым занятиям"
18.	Методика "Самооценка личности"

По запросу администрации корпуса в течение года проведен психологический мониторинг: 2 групповых анкетирования (опроса) обучающихся с целью выявления удовлетворенности качеством проведения индивидуальных и групповых занятий.

Коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов

Велась групповая коррекционно-развивающая (тренинговая) работа с обучающимися первых курсов. Групповая коррекционно-развивающая (тренинговая) работа.

1. Тренинг командообразования для студентов 1 курса
2. Тренинг личностного роста для студентов 2 курсов
3. Тренинг целеполагания (Деловая игра «Прием на работу») для обучающихся выпускных групп по проблеме преодоления трудностей в работе молодого специалиста

Консультативная работа педагогов-психологов

	Корпус на 5-й Железнодорожной	Корпус на Го-голя	Корпус на Булавина
Индивидуальная коррекционная работа со студентами	35	12	27
Особые примечания:	в течение учебного года осуществлялась коррекционная работа со студентами, проживающими в общежитии.		
Общее число консультаций на период с 01.09.2024 г. по 23.12.2024г.			
со студентами	71	31	65
с педагогами	12	14 индивидуальных + 1 групповая консультация педагогов (3 чел.)	10
с родителями, опекунами и иными законными представителями	2	1	4
совместные с родителями и студентами	1	1	1
online консультации	0	0	0
Итого:	0	47	80
Консультирование проводилось по проблемам:			
нарушения детско-родительских и межличностных отношений, высокой тревожности, страхов, профориентации, взаимодействия с педагогами, взаимодействия с обучающимися, с коллегами и др. личностным проблемам.			

Методическая работа педагогов-психологов

В течение года велась методическая работа по созданию банка диагностических методик, программ тренингов и методических материалов для проведения тематических классных часов, индивидуальных и групповых консультаций с педагогами и родителями, лекций для родителей, разработке материалов для поддержания психологического здоровья и личностного роста обучающихся в период дистанционного обучения, презентаций по запросу кураторов, рекомендаций для студентов, педагогов и родителей.

Были даны рекомендации кураторам и преподавателям для эффективного общения со студентами. В течение года участвовала в работе педсоветов, планерок корпуса, заседаний дисциплинарной комиссии, совета кураторов колледжа, методи-

ческих семинарах корпуса (УУД), работе психолого-педагогического консилиума, заседаний отдела СППС.

В ноябре проведен психолого-педагогический консилиум, посвященный адаптации студентов нового набора, составлены рекомендации для педагогов и кураторов, которые являются важными аспектами воспитательной работы.

Разработаны рекомендации для родителей первокурсников по вопросам адаптации студентов к обучению в колледже.

Разработаны рекомендации для преподавателей-членов приемной комиссии по отбору абитуриентов.

4.5. Центр дополнительного образования

В 2024 году в учреждении продолжил свою работу Центр дополнительного образования студентов (далее – Центр) в рамках единого социокультурного и образовательного пространства учреждения, в состав которого входят творческие, спортивно-оздоровительные и общественные объединения.

Цель работы Центра: создание условий для развития и самореализации творческого, духовного и физического потенциала личности студента через систему дополнительного образования.

Работа по самореализации обучающихся учреждения строится на деятельности творческих общественных объединений Центра дополнительного образования, которые являются постоянными участниками всех внеучебных мероприятий учреждения.

Творческие коллективы, спортивно-оздоровительные и общественные объединения за 2024 календарный год приняли участие более чем в 200 концертных, общественных и социально-педагогических, патриотических и спортивных мероприятиях международного, всероссийского, регионального, муниципального уровня, а также в традиционных мероприятиях колледжа.

Мероприятия, проводимые в колледже, соответствуют высоким требованиям и оцениваются по следующим критериям: они должны быть содержательными, эстетичными, носить воспитательный характер, учить культуре поведения, речи, умению держаться на сцене.

В рамках дополнительного образования обучающихся осуществляется работа в кружках, секциях и клубах по различным направлениям.

Социально-педагогическое направление:

- Клуб радио и подкаста «Говори и Оглашай», руководитель: Албул Виктор Викторович;
- Дискуссионный клуб «Диалог Поколений», руководитель: Лаптева Виктория Алексеевна;
- Кружок практической психологии «Апгрейд личности», руководитель: Андриевский Артем Александрович;
- Кружок практической психологии «Апгрейд личности», руководитель: Степанец Валерия Павловна;
- Мастерская телевидения, руководитель: Лесик Анна Николаевна.

Художественное направление:

- Театральная студия «Ворона», руководитель: Клопот Лилия Галимзяновна;
- Кружок игры на гитаре «Бардовская песня», руководитель: Бубеева Ольга Петровна;
- Танцевальная студия «Зареница», руководитель: Бородихина Наталья Валерьевна;
- Хор, руководитель: Власова Тамара Марковна;
- Хор, руководитель: Овчинников Владимир Геннадьевич;
- Хор, руководитель: Усманова Люция Махмутовна;
- Хор, руководитель: Казимилова Кира Валерьевна.

Спортивно-оздоровительное направление:

- Спортивная секция «Волейбол», руководитель: Горностаев Сергей Максимович;
- Спортивная секция «Баскетбол»: руководитель: Горностаев Сергей Максимович;
- Секция «Основ физической подготовки», руководитель: Куковеров Роман Борисович;
- Шахматы, руководитель: Поздняк Владимир Петрович;
- Саберфайтинг, руководитель: Албул Виктор Викторович;
- Всероссийский студенческий корпус спасателей, руководитель: Романов Артем Александрович.

Каждое объединение подкреплено общеразвивающей программой дополнительного образования и программно-методической документацией на текущий учебный год.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Порядок планирования и организации учебно-методической работы в 2024 году определялся в соответствии с нормативными требованиями, изложенными в действующем Положении об отделе УМР (приказ от 01.02. 2019 №089-уд), анализом результатов работы ГБПОУ ИО ИРКПО за 2023-2024 уч.г., решением педагогического совета от 31.08.2024 «Результаты деятельности ИРКПО в аспекте реализации стратегических задач развития СПО: 2023-2024 уч.г.», темой научно-методической работы колледжа, а также поставленной целью совершенствования учебно-методической работы и инновационной деятельности преподавателей колледжа, как условия обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки специалиста и задачами ее реализации.

Ведущими содержательными ориентирами учебно-методической деятельности в отчетный период были определены следующие:

1. Формирование инновационной инфраструктуры ИРКПО на основе вхождения в инновационную деятельность регионального, федерального уровней.

2. Актуализация работы по формированию исследовательской позиции педагога в рамках инновационных проектов с целью повышения научно-методического и профессионального уровня кадрового педагогического потенциала колледжа.
3. Расширение сетевого взаимодействия в рамках инновационной деятельности между образовательными организациями разного уровня, привлечение внешних партнеров с целью расширения содержательных, методологических, практических аспектов.
4. Повышение качества научно-методической работы внутри кафедр, организации разных форм обобщения опыта работы и создание условий для обмена лучшими образовательными практиками.
5. Контроль качества подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.
6. Организация участия студентов в перечне конкурсов и олимпиад профессионального мастерства обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе учитываемых при проведении мониторинга качества подготовки кадров (мониторинг СПО).

Учебно-методическая работа Колледжа регламентирована локальными нормативными актами.

Содержательные ориентиры определяют ряд задач работы на 2024 год и оценить результативность их реализации.

В колледже в 2024 году функционировало 20 кафедр. Все кафедры работают по выбранной ими методической проблеме, которая согласуется с научно-методической темой ИРКПО, ориентируясь на освоение новых приёмов и методов повышения качества обучения.

Тематика деятельности кафедр в 2024 году определялась следующими научно-методическими темами:

1. Кафедра математики и информатики «Совершенствование качества подготовки специалистов в области математики, физики и информатики на основе современных стратегий развития профессионального образования и требований рынка труда».
2. Кафедра художественно-эстетических дисциплин «Развитие профессиональных компетенций будущих педагогов дополнительного образования в области ИЗО и ДПИ через внедрение современных образовательных технологий».
3. Кафедра педагогики и психологии «Обновление программно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей психолого-педагогической направленности в соответствии с внедрением обновленного варианта ФГОС СПО как условие совершенствования качества подготовки студентов педагогического колледжа».
4. Кафедра хореографии «Разработка и апробация учебно-методического обеспечения профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС 4, Профессионального стандарта педагога ДО и современных требований рынка труда».

5. Кафедра спортивных дисциплин «Совершенствование качества подготовки специалистов по физической культуре направленное на формирование профессиональных компетенций на основе современных стратегий развития профессионального образования и требований рынка труда».
6. Кафедра преподавания в начальных классах «Реализация интегрированного подхода в содержании читаемых дисциплин и освоении профессиональных модулей студентами педагогического колледжа на специальности преподавание в начальных классах».
7. Кафедра гуманитарных дисциплин «Методические и технологические условия профессионально-направленного обучения общественно-гуманитарным дисциплинам студентов педагогического колледжа».
8. Кафедра иностранных языков «Условия обеспечения профессионально-направленного обучения иностранным языкам студентов педагогического колледжа»
9. Кафедра общеобразовательных дисциплин «Современные образовательные технологии как средство повышения качества профессионального образования в рамках преподавания дисциплин общеобразовательного цикла».
10. Кафедра социально-педагогических дисциплин «Совершенствование профессионально-ориентированной деятельности для повышения качества подготовки специалистов педагогики дополнительного образования по направлениям в условиях современного профессионального образования».
11. Кафедра методики дошкольного образования «Совершенствование качества подготовки будущих специалистов дошкольного образования в современных условиях профессионального образования»
12. Кафедра педагогики дошкольного образования «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки обучающихся отделения дошкольного образования».
13. Кафедра теории и практики музыкального образования «Совершенствование качества подготовки педагога-музыканта, направленное на формирование профессиональных компетенций на основе современных стратегий развития профессионального образования».
14. Кафедра вокала «Формирование вокальной культуры педагога-музыканта в процессе профессиональной подготовки на основе требований ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование и чемпионата «Молодые профессионалы».
15. Кафедра дирижерско-хоровой подготовки «Развитие профессиональных компетенций специалистов в области хоровой культуры на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».
16. Кафедра музыкально-теоретических дисциплин «Развитие музыкальной культуры, музыкального мышления и слуха у будущих учителей и преподавателей на основе интеграции содержания дисциплин музыкально-теоретического цикла».

17. Кафедра музыкально-инструментальной подготовки «Совершенствование качества музыкально-инструментальной подготовки специалистов в области педагогической музыкально-исполнительской деятельности на основе современных стратегий развития профессионального образования».
18. Кафедра концертмейстеров «Повышение качества сформированности профессиональных компетенций студентов на основе практического и творческого взаимодействия концертмейстера с участниками образовательного процесса»
19. Кафедра музыкального искусства эстрады «Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области эстрадно-джазового вокала, в условиях музыкально-исполнительской деятельности»
20. Кафедра общекультурных дисциплин «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса студентов ГБПОУ ИО ИРКПО музыкального отделения и отделения эстрады в соответствии с ФГОС СПО»

Преподаватели кафедр работают по индивидуальным планам, в соответствии со своими методическими темами.

Ежегодное планирование учебно-методической работы включает планирование и организацию разработки, рецензирования и подготовки к утверждению на научно-методическом совете различных видов учебной и методической продукции (рабочих программ УД, ПМ, контрольно-оценочных средств, рабочих программ практик, учебников, учебных, учебно-методических, наглядных пособий, курсов лекций, рабочих тетрадей, практикумов и пр. согласно Положению о методической продукции в ГБПОУ ИО ИРКПО) и иных нормативных учебно-методических и дидактических материалов. Результаты анализа учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в Колледже, позволяют констатировать соответствие требованиям ФГОС СПО в части обеспечения содержания и качества подготовки обучающихся. Отмечается стабильная динамика разработки методических материалов, что связано с необходимостью обеспечения учебно-методическими материалами по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в целях реализации ОПОП. Качественная разработка и постоянное совершенствование нормативной и учебно-методической документации – составная часть создания оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям и является действенным инструментом повышения результативности образовательного процесса. В 2024 году в Колледже продолжилась работа по актуализации основных профессиональных образовательных программ для всех специальностей, реализуемых в Колледже на основе профессиональных стандартов и запросов работодателей. К утверждению на НМС колледжа представлено 813 единиц.

В 2024 году в колледже активно действовали две инновационные площадки:

- Региональная инновационная площадка РТПК ГАУ ДПО ИРО «Педагогический старт. Кластерная модель сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций, как механизма профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов, востребованных на региональном рынке труда

Иркутской области» (приказ ГАУ ДПО ИРО №36 от 15.02.2024 г.), <https://irkpo.ru/www/content/e5297d20-f1aa-40ef-ab2f-6ee4f1b88309>

- Региональная инновационная площадка «Использование потенциала образовательного кластера в формировании готовности специалистов к реализации современной стратегии в области экологического образования на этапе дошкольного детства» (распоряжение Министерства образования Иркутской области №55-493-мр от 18.04.2024 г.), <https://irkpo.ru/www/content/bcf6a808-b410-43c6-a5f9-a179e79029e4>

Оценку повышения научно-методического и профессионального уровня кадрового педагогического потенциала колледжа можно оценить через:

1. Повышение квалификации педагогических работников
2. Оценку результатов профессиональной деятельности – аттестация
3. Разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса
4. Результаты участия в профессиональных конкурсах / конкурсах методических разработок
5. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
6. Общественную активность педагога (различного рода экспертизы и жюри)
7. Активное участие педагогов в работе методических объединений
8. Использование современных образовательных технологий
9. Результаты участия обучающихся в конкурсах разной направленности и уровня

За отчетный период повышения квалификации в разных формах прошли 178 преподавателей.

Количество педагогических работников, прошедших в 2024 году обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации в сравнении с 2023 годом представлено в таблице и сравнительной диаграмме.

Таблица

Динамика обучения педагогических работников в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации

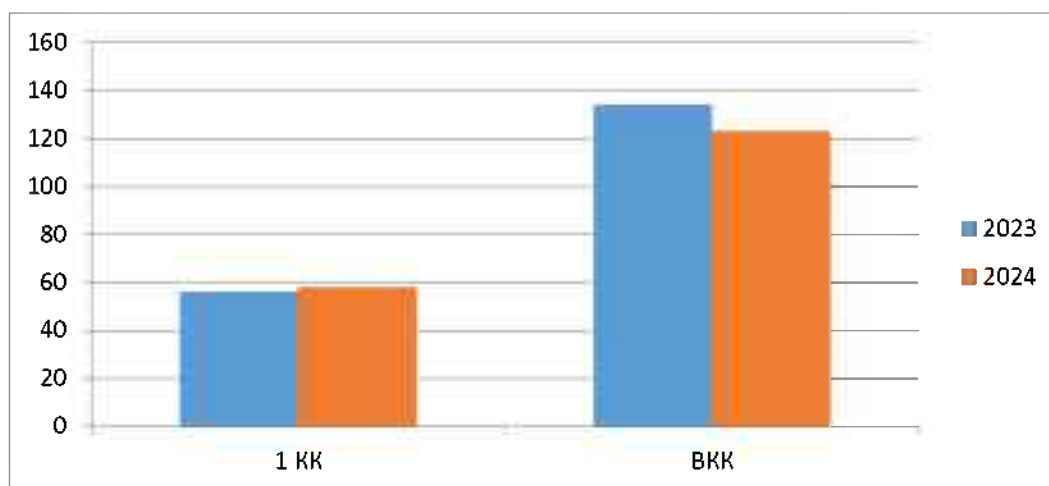
Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации
2023	262	202 (77%)
2024	258	186 (72%)



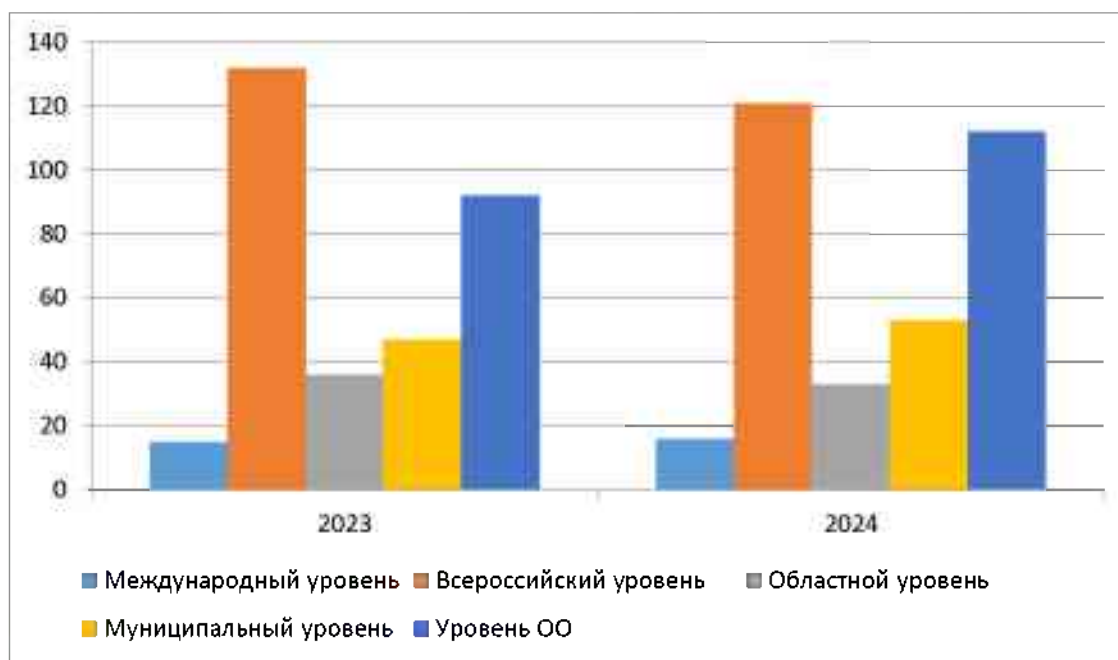
Особое внимание уделяется аттестации педагогических работников. В течение 2023-2024 уч.года было успешно аттестовано 29 педагогических работников, из них 7 человек – на первую квалификационную категорию, 22 – на высшую. Из них впервые аттестовано на первую квалификационную категорию 3 человека, подтвердили категорию – 17 чел. На высшую квалификационную категорию впервые аттестован 5 человек, подтвердили высшую квалификационную категорию 17 педагогических работников. В колледже два раза в год проводятся информационно-консультационные семинары. В работе семинара приняли участие 17 педагогических работников. Динамика педагогических работников, имеющих действующую высшую и первую квалификационную категорию в сравнении с 2023 годом представлена в соответствующей таблице.

Динамика педагогических работников, имеющих действующую высшую и первую квалификационную категорию

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
2023	262	134	56
2024	258	133	58



Транслирование опыта работы осуществляется через различные формы и уровни организации. Это конференции, семинары, мастер-классы, открытые уроки и др. Участие педагогов колледжа в конференциях, викторинах, олимпиадах, семинарах и конкурсах является одним из источников для их саморазвития и профессионального роста. В 2024 году преподаватели колледжа принимали активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах разного уровня. Количественные результаты представлены на рисунках.



В организации методической работы важное место занимают мероприятия, направленные на формирование профессиональных компетенций педагогов. В системе организованы внутрикорпоративные семинары для начинающих руководителей курсовых и выпускных квалификационных работ. Также были проведены семинары по актуализированным Положениям УИРС во всех корпусах. В сентябре и октябре были проведены семинары по внедрению Нового порядка аттестации педагогических работников. Таким образом, охват участников внутрикорпоративного обучения составил 162 преподавателя.

ОУМР были организованы консультации для преподавателей по представлению педагогического опыта, осуществлялся подбор методических материалов в оформлении разработок. К значимым результатам можно отнести участие следующих преподавателей:

Булгакова Екатерина Витальевна и Романова Екатерина Сергеевна являлись участниками регионального конкурса профессионального мастерства «Профессиональный дебют», проводимого при поддержке министерства образования ИО. Итог участия – Романова Е.С. – победитель, Булгакова Е.В. – лауреат.

Селедцова Ирина Сергеевна - региональный конкурс рисунков «Сибирь – Земля моя без края!», 2 место.

Ильюшонок Нина Николаевна – Федеральный Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» в номинации «ФГОС и ФООП начального общего образования» 29.07.2024, диплом призера. Федеральный Конкурс профессионального мастерства в рамках Всероссийской премии молодежных достижений «Время молодых». Сертификат.

Максимова Лариса Викторовна - Федеральный Форум классных руководителей ФКР-2024 Фестиваль «Первоклассная осень» Диплом победителя. I Региональный конкурс чтецов «Сибирские просторы» среди педагогических работников образовательных организаций Иркутской области, посвященного году семьи, 1 место. Федеральный XIII Всероссийский конкурс «100 лучших методических разработок России 2024» г. Волгоград, 2 место. Федеральная научно-практическая конференция Всероссийское общество «Держава Рериха» Всероссийский конкурс «Страну культуры построим вместе». Выступление в Номинации «Педагог культуры», 1-е место.

Меллем Е.Г., Оноприенко Л.Г. - Диплом победителя II национального конкурса профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Среднее профессиональное образование» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки.

Преподаватели Грудина И.Н., Мамаева Т.А., Смирнова Е.А., Ильина Е.В., Ревякина В.В., Березовская И.Н., Никитина Е.А., Никерова Т.К., Клевитова С.Н., Романова Е.С., Гусева А.В. в региональном конкурсе методических разработок среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области. Представлены 12 разработок в номинациях «Методические разработки, направленные на повышение качества учебного процесса (формирования знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций в различных формах работы)», «Методические разработки, направленные на повышение качества воспитательного процесса (формирование/развитие личностных качеств, общих компетенций, становление ценностных ориентаций и т.д.) в различных формах работы», «Методические разработки, направленные на повышение качества практической подготовки (формирования умений, навыков, опыта, профессиональных компетенций) в различных формах работы».

Важной составляющей профессиональной деятельности сотрудников колледжа является транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Примеры представлены ниже.

Выступление в рамках регионального проекта «Преобразование РППС в ДОО: территория возможностей», участие в организационных семинарах - Пуляевская Ольга Владимировна, Князева Нина Викторовна.

Всероссийская конференция «Шаги к профессиональному успеху: практика профессионального наставничества по профессиональному самоопределению» г. Ульяновск - Богорадникова Наталья Александровна, Щемелева Ольга Ивановна

Межрегиональная конференция «Развитие потенциала СПО: стратегические ориентиры практики», уровень региональный – 76 преподавателей участники, доклады представили и выступили Ушакова В.С., Горбенко Г.В., Орлова И.Г., Грудина И.Н.

Колесникова Л.И. - методический семинар для учителей начальных классов МАОУ г. Иркутск гимназия № 2 на тему: «Методические особенности организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися младших классов», городской семинар для учителей начальных классов на тему «Точки соприкосновения и отличительные особенности проектной и исследовательской деятельности в начальной школе».

Грудина И.Н., Романова Е.С., Разумейко Д.А. - участие в городском практико-ориентированном семинаре для учителей начальных классов 1-3 года работы «Реверсивное наставничество – мастерская успеха».

Ильюшонок Н.Н. - региональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы воспитательной деятельности в условиях реализации государственной образовательной политики» ГАУ ДПО ИРО; Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное художественное образование в системе управления процессами воспитания и социализации» «Мастерская Б.М. Неменского» г. Москва.

Щемелева О.И., Князева Н.В. – организация городского интерактивного развлечения «Синичкин день» для детей с ОВЗ в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ».

Антипина Ю.А. - семинар для молодых педагогов на базе ДОУ № 77 «Условия эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Барнашова Н.А. - организатор мастер-классов 24 и 25 октября «Северная ходьба-2024. Новый образ жизни» (диплом участника Добровольного физкультурного союза).

С 6 по 14 ноября Институт развития образования Иркутской области проводил Форум сетевых профессиональных педагогических сообществ, в которые объединены преподаватели и учителя всех населенных пунктов региона. Преподаватели Ганеева Людмила Леонидовна, Корнилова Светлана Анатольевна, Салова Светлана Александровна возглавляют Региональное сетевое сообщество преподавателей истории и обществознания Иркутской области и Региональное сетевое сообщество преподавателей иностранного языка ПОО Иркутской области.

6 ноября – методическая мастерская, где выступили Ганеева Л.Л. и Булгакова Е.В.

8 ноября - видеомастерская, где были представлены мастер-классы Корниловой С.А., Саловой С.А.

Корнилова С.А. - XIII Международная научно-практическая конференция учителей «Межкультурная коммуникация как фактор эффективного взаимодействия в современной образовательной среде», выступление по теме: «Профессионально ориентированная текстотека как средство вовлечения обучающихся в межкультурную коммуникацию».

Клопот Л.Г. - экспертная сессия по актерскому мастерству (образовательное мероприятие) на Форуме профессиональных образовательных сообществ Иркутской области «Развиваем образование вместе» в ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области» (приказ, благодарственное письмо), 14.12.2024.

Профессионализм преподавателей востребован в качестве экспертов мероприятий разного уровня. 14 преподавателей успешно прошли конкурсный отбор по формированию реестра специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Иркутской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В системе велась работа по экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогических работников г. Иркутска и Иркутской области (аттестация). За отчетный период преподаватели колледжа являлись членами жюри следующих конкурсов:

1. Муниципальный конкурс «Лучший ученик года» (4 преподавателя)
2. Муниципальный конкурс «Учитель года» (3 преподавателя)
3. Региональный конкурс методических разработок «Лучший открытый урок, направленный на раннюю профориентацию» (3 преподавателя).
4. Региональный конкурс лучших образовательных практик среди образовательных организаций Иркутской области, осуществляющих деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (4 преподавателя).
5. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по МХК (5 преподавателей).
6. Городская конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Ступеньки открытий» (23 преподавателя).
7. Дистанционная олимпиада по информатике и информационным технологиям (в рамках ИТ-сессия 2024) (2 преподавателя)

На текущий период приказом №822-од от 27.09.2024 г. закреплён состав наставников за 16 молодыми специалистами, согласно Положению о наставничестве в ГБПОУ ИО ИРКПО (приказ от 01.02.2019 №089-од) с целью оказания методической помощи в профессиональном становлении и развитии профессиональных компетенций (корпус на 5-ой Железнодорожной, 53 – 6; Булавина – 6; Гоголя- 4). Составлены и реализуются индивидуальные планы работы с молодыми специалистами. Параллельно в колледже действует обучающая программа «Шаг навстречу» (приказ № 1010-од от 07.11.2024 г.) как особый обряд посвящения молодого специа-

листа в наш педагогический коллектив, у которого есть своя история, традиции, этические нормы и правила, профессиональные ценности, среди которых приоритетными для коллектива являются человек, сотрудничество, ответственность, качество, развитие. Поэтому мы принимаем на себя ответственность и делаем шаг навстречу новому члену коллектива, согласно цели и первоочередным задачам программы.

Программа «Шаг навстречу» включает три этапа реализации. В 2024 году актуализирован подготовительный и частично основной этапы.

Подготовительный этап ориентирован на посвящение молодого специалиста в ценностно-смысловое поле профессиональной деятельности коллектива Колледжа. Формами работы на данном этапе являлись: тренинг знакомств; экскурсия по колледжу; знакомство с Миссией, ценностями, традициями, историей ИРКПО, Кодексом профессиональной этики в форме деловой игры «У нас так принято»; мастерская письма -написание молодыми специалистами сочинения «Я и Колледж»; конкурс на логотип и слоган сообщества молодых специалистов ИРКПО. Этап был реализован с сентября до середины октября 2024 года.

Основной этап реализации решает задачу выявления затруднений молодых специалистов в педагогической практике (на основании опроса профессиональных затруднений молодых специалистов) и оказание методической помощи в организации и реализации образовательной деятельности. Основными формами работы на данном этапе являются: семинары, практикумы, обучающие занятия, консультации. Этот этап реализуется при поддержке педагогов кафедры педагогики и психологии; гуманитарных дисциплин, математики и информатики. За период с середины октября до конца декабря 2024 года участникам школы было предложено 9 практикоориентированных занятий (обучающее занятие, мастер-класс) по темам запроса: Обще-дидактический подход к проектированию и организации УЗ в педагогическом колледже (Пшеничных Е.А.), Схема плана-конспекта УЗ (Пшеничных Е.А.), Нормативная документация в работе педагога: ФГОС СПО, ПС, ОПОП, ФОС, РП, УЗ, КТП (Юдова С.А.), Коучинговый подход в образовательной практике: возможности, инструменты (Мамаева Т.А.), Способы активизации познавательной деятельности студентов (Грудинина И.Н.), Групповые формы работы со студентами (Клевицова С.Н.), Активные методы обучения (Парфирьева И.В.), Ценности и смыслы воспитания профессионала (Никерова Т.К.), Использование ЭОР И ЦОР в образовательном процессе (Глазырина М.В.).

В качестве кадровых условий и ресурсов реализации программы наставничества «Шаг навстречу» определяем следующие:

- реализация ориентира педагогического сообщества ИРКПО на сохранение преемственности поколений и приоритеты в подборе педагогических кадров в пользу выпускников нашего Колледжа;

- наличие в Колледже опытного педагогического коллектива, представленного работниками (216) высшей и первой квалификационной категории; 16 преподавателей- с учеными степенями; 7 – заслуженные учителя РФ; 22- отличника народного просвещения; 45 - почетных работников среднего профессионального образования РФ.

В качестве промежуточных результатов реализации программы следует отметить:

- уровень эмоционального благополучия, вовлеченности молодых специалистов в педагогическое сообщество коллектива Колледжа;
- сокращение времени на профессиональную адаптацию;
- развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых специалистов (чек-листы посещенных учебных занятий молодых специалистов свидетельствуют о положительной динамике вырабатываемых профессиональных компетенций);
- повышение уровня мотивированности и осознанности молодых специалистов в вопросах саморазвития и профессионального самообразования (по результатам опроса – саморазвитию, и самообразованию, как формам повышения профессиональной компетентности отдается пятое место из восьми предложенных к оценке);
- закрепление молодых специалистов в Колледже (90%);
- уровень удовлетворенности молодых специалистов участием в программе (90%);
- уровень удовлетворенности наставников участием в программе (100%);
- увеличение числа педагогических работников, планирующих стать наставниками (положительные отзывы наставников о методической помощи программы);
- представление и распространение лучших образцов профессионального опыта молодых специалистов и их наставников. Например, результаты участницы программы «Шаг навстречу» - молодого специалиста Романовой Е.С. (наставник- Мамаева Т.А.):

Ноябрь 2024

1. Участие в городском практико-ориентированном семинаре для учителей начальных классов 1-3 года работы «Реверсивное наставничество – мастерская успеха».
2. Участие в составе жюри XI городской конференции проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Ступеньки открытий».

Декабрь 2024

3. Лауреат регионального конкурса методических разработок среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций в ИО, НОМИНАЦИЯ №3 Сборник заданий по учебной практике профессионального модуля «Воспитательные системы. Классное руководство» (в соавторстве).
4. Победитель регионального конкурса профессионального мастерства для начинающих специалистов ПОО Иркутской области «Профессиональный дебют».

Четвертый год отдел УМР инициирует проведение на базе ГБПОУ ИО ИРКПО Всероссийской научно-практической конференции. В 2024 году она проходила в рамках 7-го Образовательного форума «Колледж: вчера, сегодня, завтра». 29 февраля 2024 года состоялось пленарное заседание IV Всероссийской научно-практической конференции «Опыт реализации наставничества в системе образования: проблемы и перспективы. Образование как искусство: вопросы развития личности», вошедшей в перечень мероприятий Иркутской области, посвященных 150-летию со дня рождения Е. Ф. Гнесиной. Организаторами конференции выступи-

ли Министерство образования Иркутской области и Иркутский региональный колледж педагогического образования. Соорганизаторами - ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт; ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области».

В работе пленарного заседания приняли участие: Иоффе А. Н., д.п.н., заведующий Лабораторией развития личностного потенциала в образовании МГПУ, Воюшина Мария Павловна, д.п.н., проф. кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Пономарева Наталья Владимировна, ректора «Института развития образования Иркутской области», Кутимский Антон Михайлович, директор Дворца детского и юношеского творчества г. Иркутска, Зыкову Анна Николаевна, специалист Иркутского регионального отделения Общероссийского движения детей и молодежи по работе с СПО.

В конференции приняли участие педагогические работники:

- 53-х образовательных организаций Иркутска и Иркутской области;
- представители профессиональных образовательных организаций России,

включая:

Белгородскую область

Республику Коми

Республику Крым

Курскую область

Самарскую область

Ярославскую область

Саратовскую область

Краснодарский край

Красноярский край

Республику Хакасия

Воронежскую область

г. Москва

г. Санкт- Петербург

- 93 представителя общеобразовательных организаций, организаций дошкольного образования, дополнительного образования детей.

Охват аудитории составил 461 участник.

Оценка профессиональной соревновательности преподавателей и студентов ИРКПО позволяет констатировать участие преподавателей и студентов ИРКПО:

- в российском молодежном движении в рамках проекта «Большая перемена»;
- в олимпиадном движении разного уровня (региональном, всероссийском, международном);
- в конкурсах профессионального мастерства, проводимых органами исполнительной власти региона;
- в перечне конкурсов и олимпиад профессионального мастерства обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе учитываемых при проведении мониторинга качества подготовки кадров (мониторинг СПО).

Оценка качества овладения профессиональными компетенциями выявляется во время участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Значимым итогом профессиональной деятельности педагогических работников является результат участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

ОУМР координирует направление учебно-исследовательской деятельности студентов, которая выполняет функцию вживания обучающихся в профессиональную проблематику осваиваемой профессии. В 2024 году традиционная учебно-исследовательская конференция «Творческий поиск молодых в науке и практике» была посвящена 300-летию основания Российской Академии Наук. Активно работали 28 секций под руководством модератором (преподавателей колледжа) и приглашенных независимых экспертов. Охват участников составил около 300 докладчиков, больше 200 руководителей, модераторов, экспертов и почти 600 слушателей работали.

В канун конференции, 8 апреля, стартовал прием заявок на региональный конкурс творческих проектов «Иркутская область: ЛЮДИ, СОБЫТИЯ, ФАКТЫ», посвященный педагогам-наставникам, музыкантам и композиторам Иркутской области, в рамках празднования 150-летия со дня рождения Е. Ф. Гнесиной.

Цель конкурса: выявление и поддержка талантливых детей и подростков в области музыкального искусства; популяризация и пропаганда творчества композиторов Иркутской области.

Конкурс предусматривал несколько направлений и номинаций:

- творческая работа: очерк, эссе, интервью.
- вокальное исполнительство: академический вокал (соло, дуэт, трио, ансамбль, хор), народный вокал (соло, дуэт, трио, ансамбль, хор), эстрадный вокал (соло, дуэт, трио, ансамбль).
- фортепианное исполнительство: фортепиано (соло), фортепианный ансамбль (для одного или двух фортепиано), аккомпанемент (вокалу, хору, музыкальному инструменту).

К оценке были представлены работы обучающихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования ДШИ №2 г. Ангарска, ДШИ №3 г. Иркутска, ДШИ №5 г. Иркутска, школы-интернат музыкантских воспитанников, Зиминской детской музыкальной школы, Усть-Ордынской детской музыкальной школы и другие, а также студентов отделения музыкального образования и музыкального искусства эстрады колледжа. Итоги конкурса подведены 30 апреля 2024 года.

Одной из форм привлечения студентов колледжа к научной, исследовательской работе является деятельность студенческого научного общества (СНО). Сегодня СНО «Время науки» включает в себя 7 секций:

1. Практическая психология «Апгрейд личности» - руководители Степанец Валерия Павловна; Андриевский Артем Александрович.

2. «Мир искусства» - руководители Иванова Анна Викторовна, Солянкина Галина Васильевна.

3. «Лингвострановедение» – руководители Салова Светлана Александровна, Корнилова Светлана Анатольевна.

4. «История моего края: вчера, сегодня, завтра» - руководители Ганеева Людмила Леонидовна, Куликова Лариса Геннадьевна, Лысянская Людмила Александровна.

5. «Искусство как наука» - руководитель Албул Виктор Викторович.

6. «Психологическая мастерская» - руководители Мамаева Татьяна Александровна, Суханова Анна Владимировна.

7. «Музыковедение» - руководитель Клепечина Евгения Геннадьевна.

Вывод: в настоящее время современному обществу нужны образованные, мобильные люди, которые могут адаптироваться к разным условиям, принимать нестандартные решения, достигать поставленных целей. Занимаясь учебно-исследовательской деятельностью обучающиеся углубляют знания, повышают свой профессиональный уровень и учатся работать в команде. В целом по итогам 2024 года стоит отметить высокую степень участия преподавателей и студентов колледжа в учебно-исследовательской деятельности и учебно-методической работе.

6. УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

С 24 по 29 марта 2024 года на площадках мастерских колледжа прошёл региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» Иркутской области.

Целью Чемпионатного движения является создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Задачи Чемпионатного движения:

- повышение скорости реагирования системы профессионального образования на изменения требований предприятий реального сектора экономики к кадрам;
- создание новых и развитие существующих профессиональных компетенций с учетом специфики субъектов Российской Федерации согласно запросам реального сектора экономики; реализация программ импортозамещения;
- развитие региональных экономических систем;
- формирование единых требований и единого подхода к организации и проведению чемпионатов профессионального мастерства;
- содействие развитию, популяризации отечественных производителей оборудования и наиболее востребованных рабочих профессий, компетенций среди подростков и молодежи;
- выявление, развитие и поддержка талантливой, перспективной молодежи и молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и содействие их трудоустройству;

- развитие актуальных профессий и профессиональных компетенций, необходимых отраслям экономики Российской Федерации;
- мониторинг и анализ траектории карьерного роста молодежи;
- создание и развитие профессионального экспертного сообщества системы профессионального образования;
- развитие системы среднего профессионального образования;

На Чемпионатах профессионального мастерства аккумулируются, демонстрируются и распространяются в среде профессионального сообщества передовые практики в области подготовки кадров, которые впоследствии тиражируются в регионы и встраиваются в образовательный процесс, через различные проекты и актуализацию образовательных программ, для повышения качества подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях.

В Иркутском региональном колледже педагогического образования прошли соревнования по трем компетенциям: «Преподавание в начальных классах», «Преподавание музыки в школе», «Физическое воспитание, спорт и фитнес», а также соревновательные мероприятия по компетенции «Преподавание в младших классах - юниоры». Студенты ИРКПО приняли участие в соревнованиях еще по трем компетенциям на площадках ГБПОУ ИО Ангарского педагогического колледжа, ГБПОУ ИО Черемховского педагогического колледжа и ГБПОУ ИО Иркутского авиационного колледжа.

<i>Компетенция</i>	<i>ИФ студента</i>	<i>Результат</i>
Дошкольное воспитание	Белоглазова Владислава	Золото
Преподавание в младших классах	Романина Дарья	Золото
Преподавание музыки в школе	Первушина Диана	Золото
Преподавание музыки в школе	Шаглаева Елизавета	Серебро
Преподавание музыки в школе	Самара Диана	Бронза
Физическая культура, спорт и фитнес	Пежемская Виктория	Золото
Дополнительное образование детей и взрослых	Воробьева Арина	Бронза
Вожатская деятельность	Бухаров Александр Шумилова Евгения	Серебро

К подготовке участников профессионального чемпионата участвовали лучшие и высокопрофессиональные преподаватели колледжа. По подготовке к каждому конкурсному модулю сформированы мощные преподавательские команды, обладающие большим практическим опытом, в том числе и участия в профессиональных соревнованиях разного уровня.

На базе Мастерских прошли стажировочная сессия экспертного сообщества по компетенциям «Преподавание в младших классах» по основной и юниорской ли-

нейкам, «Преподавание музыки в школе», «Физическая культура спорт и фитнес». Стажировка прошла с использованием современных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Подготовка к чемпионатным мероприятиям строится с учетом требований по реализации проекта в мастерских, а именно проводятся мероприятия в соответствии с заявкой по достижению целевых показателей:

- закупка оборудования для оснащения мастерских современной материально-технической базой;

- обновление и модернизация образовательной среды для обеспечения качества подготовки специалистов и оснащения специализированных центров компетенций по реализуемым специальностям;

- организация образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения с использованием современных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- внедрение инструмента независимой оценки практических умений и навыков выпускников - демонстрационного экзамена;

- разработка и реализация ДПП, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ по наиболее востребованным профессиям и специальностям, в соответствии с приоритетами развития профессионального образования (обучения) в Иркутской области;

- разработка и реализация ДПП для педагогических кадров, обеспечивающих эффективность внедрения современных программ и технологий обучения.

Победители регионального этапа под руководством опытных наставников и региональных экспертов в течение периода с марта по июнь готовились на базе Мастерских к соревнованиям отборочного (межрегионального) этапа в 2024 году по компетенциям Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству» г. Оренбург:

- по компетенции «Преподавание музыки в школе» конкурсант студентка группы М-321/1 Первушина Диана, эксперт-наставник Зюзина Олеся Алексеевна, тренер Прохорова Мария Анатольевна;

- по компетенции «Дошкольное воспитание» студентка группы С-222С Белоглазова Владислава, эксперт-наставник Богорадникова Наталья Александровна;

- по компетенции «Преподавание в младших классах» студентка группы Н-222С/1 Романина Дарья, эксперт-наставник Якимова Елена Николаевна, результат 8 место и выход в Финал Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Следующим этапом чемпионатных мероприятий стала подготовка к участию в Финале Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в г. Санкт-Петербург, в который прошли 12 сильнейших конкурсантов, представителей педагогических колледжей РФ. Результат 5 место.

На базе Иркутского регионального колледжа педагогического образования с 17 по 19 апреля прошел региональный чемпионат по профессиональному мастер-

ству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по трем компетенциям. На конкурсных площадках чемпионатных компетенций «Дошкольное воспитание», «Обработка текста», «Веб-разработка» соревновались 18 студентов и специалистов, представители различных региональных отделений Всероссийского общества слепых из Иркутска, Братска, Усолья-Сибирского и Железногорска-Илимского.

На площадке мастерской 2 «Специальное дошкольное образование» по компетенции «Дошкольное образование» приняли участие студентка группы Д-321/1 Родионова Кристина, студентки группы С-222 Кириллук Вероника, Загвоздина Ксения. Результат: среди конкурсантов были студенты и специалисты ИРКПО, которые вошли в число победителей. Так в компетенции «Дошкольное воспитание» (главный эксперт Ирина Николаевна Березовская) Кириллук Вероника – золото, Родионова Кристина - серебо.

Призёром чемпионата стал студент ИРКПО отделения «Информационные технологии в образовании» группы И-420, третье место в компетенции «Мастер по обработке цифровой информации» (наставник Марина Валерьевна Глазырина).

По компетенции «Обработка текста» для специалистов победителем среди представителей региональных отделений Всероссийского общества слепых из Иркутска, Братска, Усолья-Сибирского и Железногорска-Илимского стал единственный сторонний молодой специалист Алексей Кондратьев, сотрудник нашего колледжа.

Региональный чемпионат «Абилимпикс» проходил на базе 23 образовательных организаций. Это 15 техникумов и колледжей, четыре специальные коррекционные школы и одна организация высшего образования.

Участники от 14 до 65 лет соревновались в трех категориях, среди них 116 студентов, 63 школьника и 18 специалистов. Для студентов предусмотрено больше всего компетенций -19. Школьники соревновались в 10 компетенциях. На площадках чемпионата профессиональное мастерство и навыки конкурсантов оценивали 144 эксперта. Победители представят регион на ежегодном Национальном чемпионате «Абилимпикс», который традиционно пройдет в Москве.

Чемпионат «Абилимпикс»- не только проверка умений и навыков, но и расширение возможностей участников. Он повышает их конкурентные преимущества, помогает расширить круг профессионального общения, обрести новых друзей. Заметно вырос профессиональный уровень конкурсантов, видно, что молодые люди старательно готовились к чемпионату. Было много интересных выступлений, которые отмечают члены экспертного сообщества. «Абилимпикс» для многих участников - это полезный опыт, обмен мнениями, импульс к дальнейшему развитию и поиску новых решений.

28 июня 2024 г. прошли отборочные испытания к Национальному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Дошкольное воспитание». Чемпионат проходил в г. Томске. Наш колледж представила студентка группы С-222 Вероника Кириллук.

Чемпионаты профессионального мастерства, имеют большую значимость как для самих участников, так и для работодателей. Участники получают уникальную возможность применить полученные в процессе обучения знания и умения. Для работодателя – это возможность увидеть еще на площадке будущего потенциального сотрудника, ведь конкурсанты демонстрируют не только навыки работы, но и стрессоустойчивость, умение быстро принимать решение и работать в режиме многозадачности.

7. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Решение проблемы трудоустройства выпускников ГБПОУ ИО ИРКПО ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление развития образовательной организации. В целях повышения эффективности мероприятий по содействию занятости выпускников в Колледже функционирует Отдел по содействию в трудоустройстве выпускников (далее - ОСТВ).

Основная цель ОСТВ - содействие трудоустройству выпускников колледжа в соответствии с полученной специальностью и их дальнейшее профессиональное развитие.

Для достижения цели в содействии трудоустройству выпускников перед ОСТВ поставлены следующие задачи:

1. Содействие в трудоустройстве выпускников.
2. Проведение статистического анализа трудоустройства выпускников.
3. Ведение информационной и рекламной деятельности, направленной на профорientацию и содействие трудоустройству выпускников колледжа.
4. Привлечение мотивированного абитуриента на специальности реализуемые в ГБПОУ ИО ИРКПО через организацию массовых, групповых и индивидуальных форм профорientационной работы с учащимися и их родителями, создание имидж группы и проведение имиджевых мероприятий на площадках общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.
5. Формирование прочного профессионального интереса и профессиональной мотивации абитуриентов и студентов.
6. Мониторинг эффективности трудоустройства выпускников.
7. Сопровождение выпускников в течение первых трех лет работы.
8. Взаимодействие с работодателями.
9. Временное трудоустройство студентов колледжа.
10. Освещение работы на сайте колледжа.
11. Участие в реализации различных программ содействия занятости и трудоустройству молодежи.

В целях реализации принципов открытости на официальном сайте колледжа с адресом: www.irkpo.ru информация размещена на отдельной странице («Студенту» - «Трудоустройство»). В этом разделе представлена информация о деятельности отдела, методические материалы, полезные при поиске работы, данные о вакансиях. Вкладка «Вакансии» систематически обновляется. Для поиска работы выпускникам предложен примерный перечень ресурсов, которым можно воспользоваться для

трудоустройства, получения практических навыков и компетенций, организации самозанятости, находящийся в свободном доступе сети «Интернет». Информация о проведенных мероприятиях в целях профориентации и содействия трудоустройству отражена в новостной ленте на главной странице сайта.

На странице сайта выставлены и обновляются консультации:

Выпускники: работа над ошибками

Правила составления резюме

Собеседование

Как правильно устроиться на работу

[Как стать самозанятым](#)

[Обучение ЦОПП](#)

[Советы по трудоустройству нашим будущим выпускникам](#)

А также организовано психологическое сопровождение:

советы психологов

памятка выпускнику

психологические тренинги.

Работа со студентами и выпускниками строилась по следующим направлениям деятельности:

- взаимодействие с выпускниками колледжа по трудоустройству;

- взаимодействие с работодателями и социальными партнерами.

Для оперативного и всестороннего информирования студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству Отделом используются интерактивные (информационные) и традиционные технологии. Так, в течение года, используя контактную информацию соискателей вакантных мест, ОСТВ производилась рассылка в сети Интернет вакантных предложений работодателей, устное сообщение, сообщение на мобильный телефон. Такая форма позволяет моментально сообщить соискателю имеющуюся в банке данных ОСТВ информацию о вакансиях.

Информация по вакансиям собирается по заявкам от общеобразовательных учреждений, дошкольных государственным и негосударственных организаций, в Центре занятости населения г. Иркутска и Иркутской области, через запрос о наличии вакансий в Министерство образования Иркутской области, в Министерство труда и занятости населения, в департаменты/ управления образования области, на сайте кадровых агентств, через телефонных звонки руководителей образовательных организаций.

В общей сложности выпускникам было предложено 449 заявки существующих вакансий на рынке труда от 209 образовательных организаций г. Иркутска и Иркутской области.

Вакансии -2024

Специальность	Количество выпускников	Количество вакансий -2024
Преподавание в начальных классах	134	78
Дошкольное образование	153	138
Прикладная информатика	21	11
Музыкальное образование	52	98

Музыкальное искусство эстрады	17	15
Педагогика дополнительного образования	99	67
Физическая культура	65	42
Специальное дошкольное образование	44	-
	585	449

Вакансии размещались по специальностям в папках групп в сетевом доступе, а также на интерактивных экранах по корпусам, об их наличии или новых предложениях информировались кураторы выпускных групп, заведующие отделениями с использованием мессенджера WhatsApp.

В рамках организации индивидуальной информационно-консультационной работы осуществляется информирование студентов и выпускников о состоянии регионального рынка труда через индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, социальных гарантий и льгот для молодых специалистов. Регулярно среди студентов выпускных групп проводится разъяснительная работа по вопросам трудоустройства, проводятся в группах встречи, круглые столы с приглашением представителей организаций-работодателей. По запросу выпускников ведется адресная работа: разъясняются их права и обязанности при трудоустройстве, предлагаются варианты мест для трудоустройства.

Согласно плану работы ОСТВ проводился «Месячник трудоустройства» для студентов выпускных групп по самопрезентации и адаптации на рынке труда. Завершающим мероприятием стала встреча с работодателями «Ярмарка вакансий «Я-Цель-Профессия-Успех», где выпускники смогли напрямую пообщаться с представителями образовательных организаций Иркутской области и получить полную информацию о вакансиях.

Впервые были организованы встречи с представителями Администраций муниципальных образований Иркутской области: мэром Жигаловского района и начальником управления образования Иркутского районного муниципального образования, которые разъяснили студентам своих муниципалитетов перспективы трудоустройства в родных муниципальных образованиях.

Одним из показателей соответствия образовательных результатов выпускников Колледжа актуальному состоянию и перспективам развития экономики региона являются результаты мониторинга трудоустройства выпускников. В настоящее время одной из задач является дальнейшее сопровождение карьеры выпускников. В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускника.

Результаты мониторинга свидетельствуют о наличии у молодых специалистов устойчивой мотивации к овладению профессией, достаточно высоком уровне инициативности и социальной ответственности, стремлению к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию. Хорошим показателем является высокий процент уверенности выпускников в дальнейшем официальном трудоустройстве – 83,8%.

**Таблица Показатели занятости выпускников 2024 года
(на 31.12.2024г.)**

Специальность	Выпускники, чел.	Трудоустроенные, чел.	Самозанятые, чел.	Продолжили обучение, чел.	Проходят службу в ВС РФ, чел.	В отпуске по уходу за ребенком, чел.	Доля трудоустроенных выпускников 2024 года, %
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	21	9		6	5		60%
44.02.01 Дошкольное образование	153	106	1	12	1	6	75,8%
44.02.02 Преподавание в начальных классах	134	120		35		2	100%
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	99	77	3	23	4		96%
44.02.04 Специальное дошкольное образование	44	27	2	16		1	96,4%
49.02.01 Физическая культура	65	43		15	7	1	86%
53.02.01 Музыкальное образование	52	41	2	14	1	4	77,7%
53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)	17	11	1	3	1		78,5%
	585	434	8	124	19	14	83,8%

По вопросам взаимодействия с ВУЗами, Колледж поддерживает связь с приемными комиссиями ВУЗов, осуществляет организационную работу по продолжению обучения выпускников колледжа в ВУЗах. Были проведены встречи с представителями приемных комиссий таких ВУЗов как: Иркутский государственный университет, Иркутский педагогический институт, Кафедра математических методов и цифровых технологий ФГБОУ ВО БГУ, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна», Университет ФСИН России, Университет Синергия.

Трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост – главная задача Отдела по содействию в трудоустройстве выпускников. В вопросе трудоустройства выпускников наше учебное заведение ведет активную политику расширения коммуникативных связей, которая в первую очередь включает сотрудничество колледжа с партнерами - работодателями

В целях расширения базы вакансий и повышения качества выпускников в ИРКПО используются различные способы и формы взаимодействия с социальными партнерами.

Наличие личного контакта, возможность задать вопрос и получить ответ, возможность продемонстрировать себя как молодого и перспективного специалиста – все это очень важно в период поиска работы. В течение учебного года проводились встречи работодателей и студентов выпускных групп. Так были проведены встречи с представителями работодателей следующих организаций:

- Администрация Жигаловского муниципального образования;
- Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального образования;
- МКОУ Рудовская СОШ Жигаловский район;
- ЧОУ Образовательный комплекс «Точка Будущего»;
- МКОУ Шелеховского района "Большелугская средняя школа №8";
- Центр развития интеллекта «Умные детки» г. Иркутск;
- МБОУ Гимназия №25 г. Иркутск;
- МАУДО города Тулуна «Центр развития творчества детей и юношества «Кристалл»»;
- МДОУ Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» г. Саянск;
- МБДОУ города Иркутска детский сад №153;
- МАДОУ города Иркутска детский сад №165;
- МБДОУ города Иркутска детский сад №132;
- МБДОУ города Иркутска детский сад №180;
- МБДОУ города Иркутска детский сад №152;
- МБДОУ города Иркутска детский сад №146.

Представители образовательных организаций презентовали свои учебные заведения, рассказывали об условиях работы, о своих коллективах, о льготах для молодых специалистов. Пообщавшись с потенциальными работодателями, большинство выпускников определились с дальнейшим трудоустройством.

В целях осуществления сотрудничества в области трудоустройства и профориентационной работы, получения выпускниками дальнейшего или дополнительного образования у колледжа заключены договоры/ соглашения со следующими организациями:

- Соглашение с Консорциумом русско-язычных детских садов (г. Улан-Батор, Монголия)
- Соглашение с Администрацией МО Иркутского района
- Соглашение с Администрацией МО Слюдянского района
- Соглашение с Администрацией МО Эхирит-Булагатского района
- Соглашение с Администрацией города Иркутска
- Соглашение с Администрацией города Саянска
- Соглашение с Администрацией города Шелехова
- Соглашение с МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»
- Соглашение с МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»
- Соглашение с МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»
- Соглашение с МБОУ ООШ № 1 г. Слюдянка
- Соглашение с МБОУ г. Иркутск СОШ № 40

- Соглашение с Департаментом образования комитета по молодежной политике и культуре администрации города Иркутска
- Соглашение с Администрацией Хомутовского муниципального образования, МУК «Культурно спортивный комплекс» Хомутовского МО
- Соглашение с МКОУ «СОШ №1» р.п. Куйтун
- Соглашение с ГАУК «Иркутская областная филармония»

Колледж сотрудничает с ЦЗН Иркутской области:

- Соглашение с ЦЗН г Саянск
- Соглашение с ЦЗН г. Братск
- Соглашение с ЦЗН г. Иркутск
- Соглашение с ЦЗН г. Тулун
- Соглашение с ЦЗН г. Черемхово
- Соглашение с ЦЗН г. Бодайбо
- Соглашение с ЦЗН г. Зима
- Соглашение с ЦЗН Иркутский район
- Соглашение с ЦЗН Киренский район
- Соглашение с ЦЗН Нукутский район
- Соглашение с ЦЗН Слюдянский район
- Соглашение с ЦЗН Эхирит - Булагатский район
- Соглашение с ЦЗН Баяндаевского района
- Негосударственное Образовательное Частное Учреждение Высшего Образования «Московский Финансово-Промышленный Университет «Синергия»;
- Индивидуальный предприниматель Зыкова Наталья Юрьевна сотрудничество по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений г. Иркутска, Иркутской области, республики Бурятия и Забайкальского края;

В целях удовлетворенности кадрами образовательных учреждений Иркутской области, в колледже идет активная пропаганда обучения студентов по целевым договорам на всех курсах и всех отделений. За 2023-2024 учебный год было заключено 13 целевых договоров, в том числе с Иркутским районом – 4, Качугским районом – 2, Жигаловским районом - 1, Осинским районом – 1, Эхирит-Булагатским районом - 1, Казаченско-Ленским – 1, городом Бодайбо – 1, городом Иркутск - 1, Нижнеудинским районом – 1.

Все образовательные программы согласованы с работодателями, таким образом, обучение по всем специальностям соответствует требованиям работодателей в полном объеме -100%

Вопросы трудоустройства выпускников находятся под постоянным контролем ОСТВ и администрации колледжа. Работа с выпускниками не заканчивается с момента их выпуска, налажена и поддерживается связь с выпускниками прошлых лет.

За отчетный период отделом были организованы посещения мероприятий, направленных на трудоустройство выпускников прошлых лет, такие как:

- Областной Молодежный карьерный форум -2023 (2-3 ноября 2023)
- Региональный этап «Всероссийской ярмарки трудоустройства» (12.04.2024г)

Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей» (28.06.2024)

Для проведения федерального этапа Всероссийской ярмарки трудоустройства Иркутская область развернула пять площадок – в Ангарске, Братске, Черемхово, Тулуне, основная площадка в Иркутске прошла в выставочном центре «Сибэкспоцентр».

Целью проведения Всероссийской ярмарки трудоустройства Работа России. было обеспечение кадровой потребности приоритетных для экономики Иркутской области предприятий, повышение информированности граждан о перспективных профессиях и доступных карьерных траекториях.

По сравнению с региональным этапом ярмарки, прошедшим в апреле текущего года, при проведении второго, федерального, этапа было увеличено количество площадок и мероприятий, которые были интересны соискателям, увеличен охват мероприятиями за счет создания системы цифровой коммуникации с работодателями. Рабочие места были представлены в таких сферах, как промышленность, добыча полезных ископаемых, транспорт, энергетика, строительство, сельское хозяйство и агропромышленный комплекс, торговля, туризм, услуги образование и других отраслях.

Наш колледж был представлен на площадке, где мы проводили профориентационную работу для старшеклассников области. Более 300 выпускников школ Иркутской области смогли познакомиться со специальностями колледжа и получить информацию о порядке поступления.

Выводы: выпускники Колледжа востребованы образовательными организациями города и региона в целом. Уровень подготовки выпускников оценивается работодателями как достаточно высокий.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности учреждение осуществляет дополнительное профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки, программам профессиональной подготовки).

Государственное задание в 2024 году на подготовку педагогических работников по дополнительным профессиональным программам учреждением выполнено на 100%. Дополнительное профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации получили 225 человек.

Наименование ДПП ПК	Кол-во обучающихся
«Применение системно-деятельностного подхода в реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	50
«Реализация системно-деятельностного подхода при проектировании уроков в	50

начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	
«Танец и театр: практическое решение вопросов художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях музыкального образования»	25
«Профессиональная компетентность воспитателя – основа эффективной реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	25
«Развитие и воспитание детей раннего возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	25
«Девиантное поведение детей и подростков: причины, профилактика и коррекция»	25
«Педагогическое сопровождение социального становления личности воспитанников в условиях реализации ФОП ДО»	25
Итого	225

За отчетный период реализовано 18 дополнительных профессиональных программ по договорам об образовании на обучение по дополнительным профессиональным программам, из них 16 программ повышения квалификации, 2 программы профессиональной переподготовки. Реализуемые дополнительные профессиональные программы ориентированы на современные тенденции развития образования.

В целом, обучение по программам дополнительного профессионального образования прошли 1201 слушатель, из них на бюджетной основе 225 слушателей.

По программе профессиональной подготовки «Младший воспитатель: задачи и функции профессиональной деятельности» (в объеме 320 часов) обучено 7 человек, «Вожатый: теория и методика профессиональной деятельности» (в объеме 350 часов) обучено 91 человек. По результатам профессионального обучения обучающимся выдано свидетельство о должности служащего.

9. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профессиональная ориентация, направленная на оказание помощи в самоопределении студентов на основе согласования личных интересов, склонностей, способностей, возможностей личности и потребности рынка труда, осуществляется на всех этапах обучения.

Работа по профориентации ведется в соответствии с годовым планом.

Цель профориентационной работы - эффективное позиционирование колледжа на рынке образовательных услуг, обеспечение выполнения контрольных цифр приема, создание условий для освоения обучающимися профессиональных компетенций и подготовка к современным требованиям рынка труда.

Обязательным условием профориентационной работы является информирование школьников и их родителей через средства массовой информации о работе колледжа, о специальностях условиях приема и т. д.

Согласно Плана работы по профориентации в колледже регулярно проводятся мероприятия с обучающимися образовательных организаций города Иркутска и Иркутской области.

Профессиональное тестирование и профессиональные пробы старшеклассников в рамках проведения «Дней открытых дверей», «Недели профессиональных проб», а также в рамках деловой программы Открытых региональных чемпионатов «Профессионалы» Иркутской области, проводимые в Иркутском региональном колледже педагогического образования для старшеклассников средних школ Иркутска и Иркутской области.

В Колледже профориентационная работа осуществлялась в нескольких направлениях: работа имидж-группы, выставочная деятельность, выездные профориентационные мероприятия, распространение информационных материалов, использование интернет ресурсов, организация и участия специальных событиях, сотрудничество и партнерство. Современный подход и молодежный дух профориентационной работе придавала имидж-группа, созданная из ярких, активных студентов всех отделений для эффективного позиционирования колледжа на рынке образовательных услуг как современного, востребованного у молодежи образовательного учреждения. В сентябре проведено организационное собрание активных студентов разных отделений колледжа, которые вошли в состав имидж-группы. Основная задача студентов - участие в выставках, в выездных профориентационных мероприятиях школах Иркутска и Иркутской области, общение с потребителями, распространение рекламной продукции. В этом году количество членов имидж-группы – 28 студентов. Работа с имидж-группой осуществлялась с октября по июнь: тренинги направленные на правила общения, работу в группе, семинары по информационным материалам о ИРКПО; выездные акции. За указанный период было проведено много выездных акций в образовательные учреждения Иркутской области и состоялись выступлений для учащихся 7-11 классов:

- Профориентационное мероприятие для обучающихся 9-х классов (около 100 человек) лицея № 47 г.Иркутска;
- Профориентационное мероприятие «Профбульвар» в СОШ № 14 г.Иркутска, которое было организовано для учащихся 8- 11 классов;
- Профориентационный поезд для обучающихся МОУ ИРМО Грановская СОШ;
- Районная ярмарка профессий для обучающихся Слюдянского муниципального образования на базе МБОУ «СОШ № 50» города Слюдянка;
- Ярмарка профессий для обучающихся МОУ ИРМО Большереченская СОШ;
- Профориентационный информ-релиз «Сделай правильный выбор» МОУ ИРМО «Хомутовская №2 СОШ».

30 января проводилось профориентационное мероприятие для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Шелеховского района, на базе МКОУ «СОШ № 5» г.Шелехов. Организатором являлось Управление образования, молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района. В мероприятии приняли участие 9 учреждений СПО г. Иркутска, в том числе и Иркутский региональный колледж педагогического образования, который был представлен имидж-группой колледжа. Абитуриенты посещали кабинеты, в которых располагались представители учебных заведений, по специально заготовленному маршруту: по 10 минут в каждом. Всего посетили данное мероприятие обучаю-

щиеся 16-ти общеобразовательных учреждений: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №11, СОШ №12, СОШ №24, школы с.Баклаши, Большого луга, Смоленщины Гимназия и Лицей г.Шелехова. По итогам встречи с ребятами, был составлен большой список тех, кто рассматривает наш колледж в качестве своего будущего места обучения и получения профессии и хотел бы посетить нас на Дне открытых дверей в марте.

В течение учебного года (в т.ч. рамках весенней и осенней акций «Неделя профессиональных проб», День открытых Дверей, «Ярмарка вакансий», «Неделя без турникетов») имидж-группа проводили экскурсии по колледжу и помогали в проведении профессиональных проб.

С февраля по май профориентационная работа была проведена в МАОУ г.Иркутска гимназия №2, №3, МБОУ г. Иркутска СОШ № 3, 4, 5,6,7,8,9,10 им. П.А.Пономарева, 11,14, 15, 16,19,23,24, 27,29,31,32,35,40,43,53,57,63,64, 66,69,76,77, МБОУ ШР «Гимназия», МОУ ИРМО Мамоновская СОШ, МОУ ИРМО «Оекская СОШ», «Уриковская СОШ»,МБОУ Новонукутская СОШ, СОШ №2 г. Усолье-Сибирское, хореографическая школа «Аллегро», МАО УДО дворец спорта «Юность», Дворец творчества детей и молодежи г. Ангарска, МКОУ СОШ №5г. Тайшета, МБОУ «Белореченский лицей», МБОУ г.Тулуна СОШ №1, МОУ «Сретенская ООШ»№ 2, МОУ СОШ п. Ручей УКМО.

В течение всего года проводилось распространение электронной рекламной продукции колледжа в сети Интернет (через сообщество в «ВКонтакте»), через электронную почту в образовательные учреждения Иркутска и Иркутской области. В Сообществах «ИРКПО», постоянно транслируются Новости на Сайте колледжа, помещаются различные объявления и полезная информация, как для абитуриентов, так и для студентов и преподавателей колледжа.

Педагоги колледжа приняли участие в региональном конкурсе на лучшую организацию работы центров содействия трудоустройству выпускников (центров карьеры) образовательных организаций Иркутской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Победителем в компетенции «Цифровые решения для содействия трудоустройству выпускников» стал проект цифровой платформы «100Профи».

Также проект профориентационного мероприятия для обучающихся педагогических классов «Профориентационный поезд «Выбираю будущее-ИРКПО!» стал Лауреатом IV Всероссийского (с международным участием) конкурса для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск» в направлении «Организация профориентационной работы».

Созданные в ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» условия, наличие вакансий (востребованность выпускников колледжа на рынке труда), ранняя профориентация, позволяют готовить высококвалифицированных, мотивированных и востребованных специалистов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	2832 человек
1.2.1	По очной форме обучения	2127 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	705 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	13 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	765 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	513 человек / 88%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	117 человек / 6%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	1108 человек / 52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в об-	241 чело-

	щей численности работников	век/65%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	258 человек / 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	195 человек / 79%
1.11.1	Высшая	137 человек / 56%
1.11.2	Первая	58 человек / 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	241 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	508474,4 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2083,9 руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	162,7тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	4,9 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,2 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	410 человек / 100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными	0 человек

	дефектами (два и более нарушений)	
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	0 человек

	ми зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	16 человек
4.5.1	по очной форме обучения	16 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	10 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек/%