

Концепция и Модель сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций как механизма профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов, востребованных на региональном рынке труда Иркутской области

Тип модели: концентрированная координационная.

Данный тип модели *обеспечивает* при отсутствии опыта сетевого взаимодействия в условиях профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов *такую организацию деятельности*, которая основана на *единстве управленческого воздействия*.

Так же территориальная *удаленность* участников сетевого взаимодействия друг от друга (*перечислить*) и/или отсутствие эффективно функционирующих связей, *требует единого центра принятия решения* и реализации собственно самого

Концентрированная координационная модель сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования

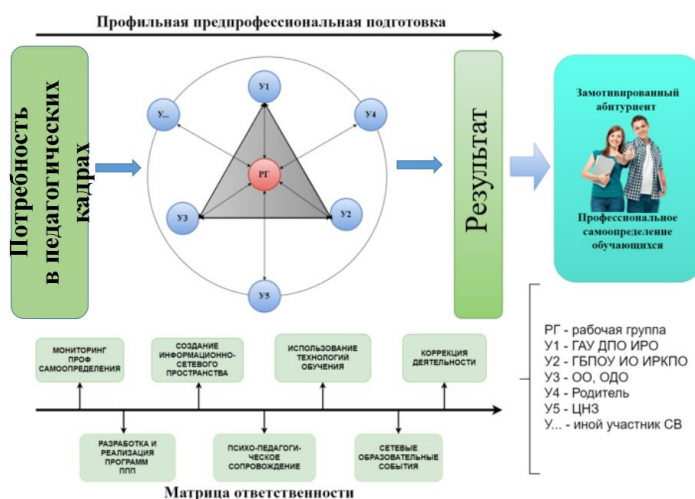


Рис.1 Концентрированная координационная модель сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования как механизма профориентационной работы на этапе профильной

предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов

В предлагаемой модели такой координационный центр представлен группой субъектов из числа образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования, которые ощущают потребность и заинтересованность в сетевом взаимодействии по направлению обозначенного содержания работы. Именуется как рабочая группа (далее -РГ).

Рабочая группа (РГ), помимо организационной роли и функции аккумуляции ресурсов, выполняет управленческие и контролирующие функции, определяемые ее координирующим положением в сети образовательных организаций, *оказывает управленческое воздействие на участников сетевого взаимодействия* (далее-У).

Участниками (У) в рамках сетевого взаимодействия выступают:

- ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (далее У1);
- ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» (далее У2);
- специалисты (юристы);
- образовательные организации (организации общего образования; организации дополнительного образования: ДДТ, ДЮЦ и др.; учреждения дополнительного образования: ДШИ, ДМИ и др.) (далее – У3);
- заинтересованные лица (родители) (далее –У4);
- Центры занятости населения (ЦНЗ) (далее –У5);
- иные участники сетевого взаимодействия (родители) (далее –У...).

Управление сетевыми взаимодействием в рамках модели

Субъектом управления является РГ.

Объектом управления – сетевое взаимодействие по организации профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов.

В целях улучшения управления в рамках РГ может быть определено (создано) несколько направлений (подразделений) деятельности со своими специализированными функциями. Можно предложить следующие направления (подразделения):

1. Направление (подразделение) по связям с внешней средой с функциями: а) нахождения и включения в сетевое взаимодействие новых участников, б) взаимодействие с возможными социальными партнерами, которые не будут включаться в сеть и в) позиционирование модели сетевого взаимодействия в общественной среде;

2. Направление (подразделение) по разработке программ с функциями: а) разработки программ профильной предпрофессиональной подготовки, программ практики, их включение в образовательный процесс; б) консультирования на любом этапе сетевого взаимодействия; в) выявления потребностей образовательных организаций и обучающихся и их родителей в направлениях, структуре и качестве программ профильной предпрофессиональной подготовки и программ практики.

3. Направление (подразделение) качества и оценки образовательных результатов с функциями: а) осуществления диагностики и контроля реализации программ профильной предпрофессиональной подготовки и программ практики; б) формирования рекомендаций по корректировке существующих программ.

4. Направление (подразделение) нормативно-аналитического обеспечения с функциями: а) анализа интересов участников сетевого взаимодействия и их объединение; б) выработка общим норм и правил взаимодействия; в) организационно-правое и документационное обеспечение сетевого взаимодействия по реализации программ профильной предпрофессиональной подготовки и программ практики; г) разработка законодательных

инициатив по вопросам сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов в условиях сетевого взаимодействия.

5. Направление (подразделение) развития человеческого потенциала с функциями; а) организация повышения квалификации по вопросам сетевого взаимодействия и организация профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов в условиях сетевого взаимодействия, б) обобщения и трансляции /популяризации опыта.

Участники занимают подчиненную позицию и выполняют решения, принятые РГ и могут быть ею контролируемы.

Взаимодействия между рабочей группой и участниками подразделяются на два типа.

Во-первых, это прямое управленческое воздействие, которое оказывает РГ на участников сетевого взаимодействия.

Во-вторых, это обратная связь, исходящая от участников к РГ, в которой отражаются их интересы и потребности по сетевой проблеме, которые должны учитываться в организации сетевого взаимодействия.

В обоих типах связи присутствует процесс обмена ресурсами: со стороны участников – их предоставление для обмена, со стороны РГ – их передача тем, кому они нужны.

Участники сети подчиняются РГ только в рамках решаемой проблемы и никак более.

В рамках данной сети заложено два уровня процессов:

Объединенные процессы взаимодействия сетевых партнеров осуществляются в их интересах, включают формирование и реализацию информационных и материальных потоков между ними, т. е. их координацию в пространстве и времени (распределение ...)

Локальные процессы осуществляются самими организациями самостоятельно, с использованием своего потенциала (курса,

факультатива, элективного курса «Введение в специальность. Педагогический старт».)

Целями создания координационной концентрированной модели сетевого взаимодействия являются:

- инициирование и «запуск» сетевого взаимодействия и формирование сети по поводу взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования как механизма профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов;
- обучение участников, как навыкам сетевого взаимодействия, так и по базовой проблеме взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования как механизма профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов;
- создание единого ресурсного пространства, включая информационные, программные, методические, человеческие и иные ресурсы;
- обеспечение правовых основ и правовой поддержки реализации сетевого взаимодействия и разработка нормативных документов;
- координация и обеспечение взаимодействия участников сетевого взаимодействия;
- осуществление внешних связей сети по решаемой проблеме взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования как механизма профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов;
- распространение опыта в области решаемой проблемы взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования как механизма профориентационной работы на этапе профильной

предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов;

- снижение неопределенности за счет: а) постоянного циркулирования внутри сети достоверной информации и доступных ресурсов; б) разрешение возможных возникающих конфликтов/барьеров между педагогическим колледжем и учреждениями общего и дополнительного образования; в) повышение роли самоконтроля и взаимной поддержки, основанной на доверии членов сети друг другу;

- поддержка инициатив в области взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования как механизма профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов, востребованных на региональном рынке труда Иркутской области.

Комплекс необходимых условий для организации сетевого взаимодействия по проблеме взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования как механизма профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов

1. Организационные условия:

а) наличие на территории группы образовательных организаций (общего, дополнительного и профессионального образования), обладающих потребностью и заинтересованностью в создании модели сетевого взаимодействия по проблеме организации профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов;

б) наличие организации – лидера, способного взять на себя функции по координации и регламентированию сетевого взаимодействия, в частности ГБПОУ ИО ИРКПО;

- в) разработка норм и правил сетевого взаимодействия, отношения руководства-подчинения в модели;
- г) наличие ресурсов и участников, которыми они могут и хотят обмениваться;
- д) разработка нормативных документов и внесение в уже существующие организационные документы, с целью регламентации сетевого взаимодействия;
- е) создание возможности свободного перемещения педагогов и учащихся в образовательном пространстве обозначенной деятельности.

2.Методические условия:

- а) разработка и распространение методических рекомендаций относительно организации профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов в условиях сетевого взаимодействия, включая методические основы сетевого взаимодействия;
- б) разработка рабочих программ профильной предпрофессиональной подготовки по специальностям с учетом возможностей сетевого взаимодействия;

3.Кадровые условия:

наличие не просто педагогов и руководителей, готовых к формированию сетевого взаимодействия относительно организации профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов, но и потенциал их развития, инновационность и креативность мышления, готовность к переменам, уступкам, сотрудничеству. Важной составляющей кадровых условий будет развитие системы мотивации, ориентированной на участие в сетевых формах работы;

4. Информационные условия:

- а) доступ к информации, требующейся при реализации модели сетевого взаимодействия;
- б) свободное циркулирование

информации внутри модели и информационный обмен с внешней средой модели;

в) требования достаточности и достоверности информации.

5. Правовое регулирование организации координационной концентрированной модели сетевого взаимодействия

Правовому регулированию подлежат:

- взаимодействие РГ и образовательных организаций, с точки зрения распределения между членами сети прав, обязанностей и ответственности, возникающих в связи с реализацией программ профильной предпрофессиональной подготовки И ПРАКТИКИ посредством сетевого взаимодействия;

- взаимодействие слушателя, обучающегося ПО ПРЕДЛОЖЕННОЙ ПРОГРАММЕ профильной предпрофессиональной подготовки, КОТОРАЯ РЕАЛИЗУЕТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ с образовательными организациями - членами сети. Например, школа – колледж.

В предложенной координационной концентрированной модели сети вариант правового оформления требует:

- разработки и утверждения положения о сетевом взаимодействии с указанием его целей, задач, процессов;

- разработки и утверждения положения о РГ с указанием ее полномочий и функций;

- разработки и заключения 2-х стороннего СОГЛАШЕНИЯ МЕЖДУ ИРКПО И ОО в соответствии с гражданским законодательством РФ с участниками сети;

- при необходимости – разработки и заключения договоров с родителями обучающихся об участии в программах профильной предпрофессиональной подготовки на базе ОО.

Требования к реализации сетевого взаимодействия в соответствии с координационной концентрированной моделью

- Обеспечить необходимые условия организации сетевого взаимодействия, определить полномочия РГ, характер ее связей с участниками сети, правила сетевого взаимодействия.
- Выработать оптимальную матрицу ответственности и формы гражданско-правового регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия.
- Скоординировать учебные планы образовательных организаций, входящих в сеть.
- Обеспечить образовательный процесс в условиях сетевого взаимодействия в соответствии с учебным планом, программами профильной предпрофессиональной подготовки и расписанием.
- Обеспечить взаимодействие сетевых партнеров на основе интеграции и кооперации, необходимой для достижения целей всех участников сетевого взаимодействия.
- Обеспечить достаточность количества участников сетевого взаимодействия для решения проблем организации профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов на основе максимальной кооперации их возможностей.
- Наличие РГ и функциональной специфики субъектов модели сетевого взаимодействия не должно нивелировать равноправие его участников.
- Территориальное размещение участников сети должно обеспечивать: управляемость или скоординированность; допустимые затраты; благоприятность внешней среды.

Основные ожидаемые результаты функционирования координационной концентрированной модели выражаются в следующем:

- организация сетевого взаимодействия по проблеме взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования как механизма профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки

будущих педагогических специалистов, востребованных на региональном рынке труда Иркутской области;

- решение задач удовлетворения региональной потребности в педагогических кадрах.;

- в перспективе – переход от координационной концентрированной модели к более гибким формам сетевого взаимодействия в рамках организации сетевого взаимодействия по проблеме взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования как механизма профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов;

- освоение участниками навыков сетевого взаимодействия и формирование у них основ применения полученных способностей по поводу других образовательных проблем;

- расширение ресурсной базы организаций;

- формирование постоянно функционирующей системы обмена опытом и повышения квалификации.

Положительные эффекты формирования и реализации данной модели сетевого взаимодействия:

- активизация внедрения инноваций, поскольку в сети данные процессы происходят быстрее;

- открытость сети для вступления в нее новых участников;

- накопление информации и опыта и возможность им обмениваться.

- модель актуализирует реализацию современной политики Иркутской области на устойчивое развитие трудового потенциала сельских территорий, играющих важную роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития региона, за счет организации профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогов в отдаленных территориях.

Отрицательные эффекты, которые необходимо учитывать при создании сетевого взаимодействия в соответствии с данной моделью:

- требует значительного времени для своего формирования, прежде чем, начнет функционировать в полную силу, прежде всего, из-за большого охвата участников и необходимости распределения и установления отношений ответственности;
- риск «застоя» в определенном состоянии и нежелании развиваться далее, например, переходить в другую форму, либо внедрять новое содержание формы работы;
- вероятность чрезмерного доверия и, как следствие, утеря контроля участников сетевых отношений.