

**Модель организации учебно-производственной практики на специальности
050146 Преподавание в начальных классах**

ЭТАПЫ И ВИДЫ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования: последовательное овладение общими и профессиональными компетенциями по специальности, методическими приемами и педагогическим опытом; логическая взаимосвязь и преемственность содержания видов учебно-производственной практики

Первый этап

Учебная практика:

«Наблюдение» - 3,4 семестр
«Полевая практика» – 4 семестр
«Классное руководство» - 4 семестр
«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» - 6 семестр
«Практика по доп. подготовке» - 3,4,5,6 семестр
«Методическое обеспечение образовательного процесса» - 6 семестр

Цель: формирование мотивационно – ценностного отношения студентов к педагогической деятельности; развитие творческого мышления потребности в самообразовании; воспитание бережного отношения к природе, приобщение к общественно полезному труду; формирование значимых качеств личности

Пути достижения цели: проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов; планирование внеурочной деятельности и общения младших школьников, взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания; использование приемов и методов природоохранной деятельности, умений и

Второй этап

Педагогическая практика:

«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» - 6 семестр
«Практика проектирования уроков» - 5 семестр
«Пробные уроки» - 5,6,7 семестр
«Внеучебная воспитательная работа. Классное руководство» - 5 семестр
«Летняя практика» – 6 семестр
«Практика по доп. подготовке» - 5,6,7 семестр
«Методическое обеспечение образовательного процесса» - 7,8 семестр
«Первые шаги ребенка в школе» – 7 семестр

Цель: формирование психолого-педагогических, предметно-методических, аналитико-диагностических, проектно-исследовательских компетенций; наращивание педагогического опыта организации целостного педагогического процесса и формирование образов «Я – учитель», «Ученик»; формирование индивидуального стиля, потребности самореализации в профессиональной деятельности; реализация личностного

Третий этап

Преддипломная (квалификационная) практика - 8 семестр

Цель: адаптация к реальным условиям педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа; совершенствование общих и профессиональных компетенций; выполнение целостных функций учителя начальных классов, классного руководителя; совершенствование профессиональных умений и навыков на основе саморефлексии педагогической деятельности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Пути достижения цели: самостоятельная проектирование, организация, осуществление и комплексный анализ целостного педагогического процесса в качестве учителя начальных классов, классного руководителя; составление программы учебного исследования и реализация практической части ВКР.

навыков для проведения наблюдений и экскурсий природе с младшими школьниками, приобретение практического опыта работы на приусадебном участке, выращивание и высаживание цветочно-декоративных растений.

Участие в экскурсиях; обработка собранного на экскурсии материала; практические работы на приусадебном участке; самостоятельные наблюдения за погодой, растениями и животными в природе, регистрируемые в дневнике.

Посещение и анализ разнообразных форм образовательно-воспитательной работы учителя начальных классов, классного руководителя (классных часов, коллективных творческих дел, родительских собраний и др. форм работы).

потенциала.

Пути достижения цели: посещение, анализ, проектирование и проведение разнообразных форм образовательно-воспитательной работы учителя начальных классов, классного руководителя, вожатого (классных часов, коллективных творческих дел, родительских собраний, пробных уроков, внеурочных мероприятий и др. форм работы в условиях загородного летнего лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков); изучение передового опыта учителей начальной школы и методической работы в ОУ и др.

ТРЕБУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Первый этап

Студент должен владеть методами педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; осуществлять анализ планирования внеурочной деятельности и общения младших школьников, форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания; использовать приемы и методы природоохранной деятельности для проведения наблюдений и экскурсий природе с младшими школьниками; научиться описывать и давать характеристику животному и растительному миру различных сообществ; проводить фенологические наблюдения, обрабатывать полученный материал и делать выводы;

Второй этап

Студент должен уметь воспроизводить реальный педагогический процесс и основные компоненты педагогической деятельности классного руководителя; учителя начальных классов с позиции лично-ориентированного подхода, здоровьесохранности обучающихся; осуществлять психолого-педагогическую диагностику; владеть технологией проектирования и проведения урока по различным частным методикам, внеурочных мероприятий, осуществлять и представлять комплексный анализ и самоанализ разнообразных форм образовательно – воспитательной работы, создавать психологически комфортную развивающую среду, овладеть навыками

Третий этап

Студент должен самостоятельно выполнять многофункциональную деятельность учителя начальных классов, классного руководителя; проводить аналитико-диагностическую деятельность, определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; осуществлять опытно-экспериментальную, исследовательскую работу в рамках выпускной квалификационной работы и предъявлять результаты ВКР для обсуждения на различных уровнях.

работать с определителями растений и животных;
собирать и монтировать гербарий и другие коллекции; ориентироваться на местности, измерять расстояние, составлять план местности; определять основные горные породы и минералы; объяснять причины образования гор, равнин, процессы выветривания; пользоваться метеорологическими приборами; наблюдать и анализировать погоду; составлять физико-географическую характеристику реки, родника, озера.

исследовательской работы:
педагогическим наблюдением,
анкетированием, тестированием,
изучением документации.



Конечный (прогнозируемый) результат:



Готовность выпускника

теоретически и практически решать профессиональные задачи; к непрерывному внутрипрофессиональному и личностному развитию