

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа № 2»

Программа учебного предмета /профильного профориентационного курса

Введение в специальность

44.02.01 «Дошкольное образование»

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

для обучающихся 8,10 классов

Срок реализации - 1 год



<p style="text-align: center;">«Одобрено»</p> <p style="text-align: center;">Методическим советом МОУ ИРМО "Марковская СОШ №2"</p> <p style="text-align: center;">Протокол №4 от «26» июня 2025 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждено»</p> <p style="text-align: center;">Приказом директора МОУ ИРМО "Марковская СОШ №2"</p> <p style="text-align: center;">№ от «28» августа 2025 г.</p>
<p style="text-align: center;">«Одобрено»</p> <p style="text-align: center;">Методическим советом МДОУ ИРМО "Детский сад в ЖК "Луговое""</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 от « 28» августа 2025 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждено»</p> <p style="text-align: center;">Приказом заведующего МДОУ ИРМО "Детский сад в ЖК "Луговое""</p> <p style="text-align: center;">№310 от «29» августа 2024 г.</p>
<p style="text-align: center;">«Одобрено»</p> <p style="text-align: center;">Научно-методическим советом ГБПОУ ИО ИРКПО</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 от «30» августа 2025 г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ №2» А.М.Ефимов</p> <p style="text-align: center;">Приказ № 109/8 от 29 августа 2025</p> 

Разработчики:

Ефимов Алексей Михайлович, директор, МОУ ИРМО "Марковская СОШ №2"
 Карабань Елена Николаевна, заведующий, МДОУ ИРМО "Детский сад в ЖК
 "Луговое""

Бочарова Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ ИО ИРКПО
 Грешилова Анна Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ ИО ИРКПО
 Шеверновская Юлия Васильевна, преподаватель ГБПОУ ИО ИРКПО
 Березовская Ирина Николаевна, преподаватель ГБПОУ ИО ИРКПО



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика курса4
2. Планируемые результаты освоения программы.10
3. Содержание учебного предмета.....11
4. Тематический план.....20





ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В современном образовательном кластере ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации профессии воспитателя для детей дошкольного возраста, в том числе через дополнительное образование. С введением профильного обучения решать данную задачу стало возможно путем создания предпрофильных курсов. Основная идея – создание на базе школы предпрофильных программы педагогического цикла, которая получила название «Введение в специальность». Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой по степенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мульти - профессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового воспитателя, креативность индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к самопознанию. А для этого учащиеся должны представить себе, что это за профессия – воспитатель, и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом. Эффективная организация профильного обучения должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования.

В современном образовательном кластере ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации профессии воспитателя для детей дошкольного возраста, в том числе

через дополнительное образование. С введением профильного обучения решать данную задачу стало возможно путем создания предпрофильных курсов.

Основная идея – создание на базе школы предпрофильных программы педагогического цикла, которая получила название «Введение в специальность».

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2016) «О занятости населения в Российской Федерации».
- Постановление Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
- «Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н (ред. от 29.07.2014) «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».
- Совместный приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2013 № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».

Необходимость создания программы обусловлена тем, что на базе МОУ ИРМО "Марковская СОШ №2" и МДОУ ИРМО "Детский сад в ЖК "Луговое" будет апробирован проект «Педагогический старт. Кластерная модель сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций как механизма профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов, востребованных на региональном рынке труда Иркутской области».

Программа направлена на изучение основ педагогических профессий: воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья при подготовке школьников старшего звена.





ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цель программы — обеспечение взаимодействия и научно-методическое сопровождение деятельности педагогических классов для реализации предпрофильной теоретической и практической подготовки школьников.

Задачи программы:

1) Ознакомление школьников выпускных классов со спецификой труда педагога дошкольного учреждения, его функциями и профессиональными обязанностями.

2) Формирование интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения, создание установки на формирование профессиональной позиции.

3) Стимулирование потребности в формировании культуры педагогической деятельности, в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

Обозначим задачи профориентационной работы в соответствии с возрастом:

Стадия опции	Задачи и особенности профориентационной помощи
Учащиеся 9 классов (~14—15 лет)	Помощь в выборе: — профильного направления обучения; — увлечений для дальнейшего развития потенциала; — профильных предметов для поступления; — формы обучения (СПО); Поощрение интереса к конкретным профессиям. Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями. Информирование об особенностях системы образования и правил поступления в ИРКПО
Учащиеся 10— классов (~16—17 лет)	Помощь в уточнении выбора: — профессии; — образовательного учреждения; — профильных предметов для поступления; — формы обучения в педагогическом колледже. Помощь в определении ценностно-смыслового аспекта выбора профессии. («Почему и зачем я выбираю профессию воспитатель?»). Информирование школьников об особенностях системы образования и правил поступления в педагогический колледж.

ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета

Индекс, наименование учебного предмета	Трудоёмкость в часах		Распределение по годам обучения
			9-й класс 10-й класс
			33 учебных недели
В.03. УП.01. Введение в специальность 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Аудиторные занятия (в часах)	16,5	16,5
	Максимальная учебная нагрузка по предмету (без учёта консультаций)	16,5	16,5

Рекомендуется осваивать курс в течение учебного года по 1 часу в неделю (для 9 и 10 классов).

Учебно-методическое обеспечение программы представлено учебными пособиями:

«1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2020.

2. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учеб. Пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др. – М.: Академия, 2001

3. Колокольникова З.У. История дошкольной педагогики: учеб. пособие / З. У. Колокольникова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2020.

4. Алехина С.В. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013.

5. Кожалиева Ч.Б. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании: методическое пособие / Ч. Б. Кожалиева, Ю. А. Шулекина. М.: Методист, 2017.

6. Богданова Т.Г. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Т. Г. Богданова. М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2011.

Материально-техническое обеспечение: столы, стулья, компьютеры с доступом в интернет, проектор и экран для презентаций. Учебные аудитории, предназначенные для изучения теоретических предметов, мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформляются наглядными пособиями.

Методические рекомендации по организации курса учебного предмета Введение в специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04. Специальное дошкольное образование «Педагогический старт» в рамках профильной предпрофессиональной подготовки.

В подготовке и отборе будущих педагогических кадров позволит достичь максимально возможного приобщения учащихся этих классов к ознакомлению с педагогической деятельностью на базе собственной школы. Через такое знакомство ученик лучше представит себе всю уникальность и многогранность будущей профессии. Это поможет ему увидеть творческий характер педагогического труда, даст возможность проявить свою индивидуальность. Кроме того, создание педагогического кластера обусловлено необходимостью своевременного выявления у обучающихся, склонность к занятию педагогической деятельностью. Логика разворачивания материала учебных занятий определяет системный подход к профориентации — один из важнейших принципов формирования профориентационной программы, по мнению ведущих профориентологов (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев и др.). Данный принцип выражается в следующих свойствах:

- *непрерывность (пролонгированность)* — рекомендуется включать в профориентационную работу по возможности все возрастные группы. Особое внимание следует уделить старшему звену (8—11 классы), а также студентам колледжей и вузов;
- *межведомственность* — рекомендуется включить в систему профориентации самые различные учреждения и организации — центры занятости, учебные заведения, культурно-спортивные центры и т. п.;
- *участие различных субъектов самоопределения* (семья, сверстники, школьные педагоги и другие сотрудники образовательных организаций, работодатель и т.п.);
- *комплексность* в оказании профориентационной помощи, построенной на применении различных походов, форм и методов.

Формы и методы организации обучения: дискуссии, работа в малых группах, презентации, индивидуальные задания, практические занятия с игровыми технологиями, интерактивные методы, включая деловые игры.





ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- -понимать сущность и социальную значимость профессии «Воспитатель для детей дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», проявлять к ней устойчивый интерес.
- обеспечить возможность саморазвития и самовоспитания в соответствии с требованиями профессии;
- познакомиться с элементами проектирования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;
- овладеть умениями использовать игровые технологии с детьми дошкольного возраста.
- осуществлять взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков в процессе обучения;
- использовать исторический подход в изучении дошкольной педагогики и психологии;
- владеть современными средствами самостоятельного поиска информации;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в рамках профильной предпрофессиональной подготовки;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в рамках профильной предпрофессиональной подготовки;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для самоопределения педагогического профиля профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать со сверстниками и педагогами;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в рамках профильной предпрофессиональной подготовки;
- самостоятельно определять задачи профильного предпрофессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Важно отметить, об организации единства практической деятельности и теоретической подготовки, что возможно реализовать на базе детского сада, школы, колледжа. Все это нацелено на формирование у обучающихся устойчивого интереса к профессии воспитателя детей дошкольного возраста и в том числе воспитателя дошкольного для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, критически мыслить, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Тема 1.1. Анкетирование

Вопросы для обсуждения:

1. Чем привлекает тебя профессия «Воспитатель»?
2. Как ты думаешь, чем эта профессия лучше других?
3. Знаком ли ты с людьми данной профессии? Расскажи о них.
4. Какие обязанности у воспитателя?
5. Видел ли ты работу воспитателя, что он делает?
6. Что является результатом труда воспитателя?
7. Как ты думаешь, с какими трудностями сталкивается воспитатель в своей работе?
8. Какие шаги можно сделать, для овладения этой профессией.
9. Куда пойти учиться, чтобы стать воспитателем?
10. Какую профессию тебе советуют выбрать родители?

Тема 1.2. История дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание. Работа выстраивается с целью раскрытия исторических этапов становления дошкольного и специального дошкольного образования, характеристик присущих данной педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

- Возникновение и становление дошкольного и специального дошкольного образования;
- Отличительные особенности и данных профессий.

Тема 1.3. Образ современного воспитателя

Содержание. Профессиональные компетенции воспитателя. Его должностные обязанности и права. Имидж воспитателя.

Вопросы для обсуждения:

- Что должен знать и уметь воспитатель;
- Что должен делать воспитатель, и какие у него права;
- Культура поведения и внешний вид воспитателя.

Практическое задание: Подгрупповая работа: создание коллажа «Современный воспитатель ДОО».

Тема 1.4. Современный детский сад (среда и распорядок дня)

Содержание. Помещения и территория детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада. Режим работы детского сада и возрастных групп.

Вопросы для обсуждения:

- Что есть в детском саду и на его территории;
- Чем и когда занимаются дети в детском саду.

Тема 1.5. Сотрудничество воспитателя в ДОО

Содержание. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО, родителями и социальными партнерами.

Вопросы для обсуждения:

- С кем взаимодействует воспитатель и с какой целью.

Раздел 2.

Тема 2.1.1. Чему учит воспитатель: КГН и физическое развитие

Содержание. Изучение понятий культурно-гигиенические навыки и физическое развитие, их взаимосвязь. Направления работы воспитателя по формированию КГН и физическому развитию.

Вопросы для обсуждения:

- Охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- Формирование двигательных умений и навыков.

Тема 2.1.2. Чему учит воспитатель: социально-коммуникативные навыки

Содержание. Изучение понятия социально-коммуникативное развитие. Направления работы воспитателя по формированию социально-коммуникативных навыков.

Вопросы для обсуждения:

- трудовое воспитание дошкольников;
- становление личности дошкольника;

- нравственное воспитание дошкольников: воспитание патриотизма, гуманности, воспитание культуры поведения и общения.

Тема 2.1.3. Чему учит воспитатель: художественно-эстетическое развитие

Содержание. Изучение понятия художественно-эстетическое развитие. Направления работы воспитателя по эстетическому воспитанию дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

- эстетическое отношение к окружающему миру;
- формирование художественных умений: рисование, лепка, конструирование, аппликация;
- художественное творчество детей.

Тема 2.1.4. Чему учит воспитатель: речевое развитие

Содержание. Изучение понятия речевое развитие. Направления работы воспитателя по речевому развитию дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие словаря дошкольника;
- развитие связной речи;
- развитие грамматического строя языка;
- словотворчество.

Тема 2.1.5. Чему учит воспитатель: окружающий мир

Содержание. Изучение понятий: познавательное развитие, мировоззрение ребенка. Направления работы воспитателя формированию представлений об окружающем мире.

Вопросы для обсуждения:

- предметный мир ребенка;
- формирование математических представлений;
- социальный мир;
- рукотворный мир;
- природный мир.

Тема 2.2.1. Как учит воспитатель: игра и игрушки

Содержание. История возникновения игр и игрушек. Виды игр и игрушек. Методические приемы организации игр.

Вопросы для обсуждения:

- как появились игры и игрушки;
- игрушки: дидактические, сюжетные, игрушки-забавы, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические, игрушки-самоделки.
- игры: творческие, игры с правилами.

Практическое задание: Подготовка и проведение игры с одноклассниками.

Тема 2.2.2. Как учит воспитатель: упражнения.

Содержание. Понятие и виды упражнений в работе с дошкольниками. Методические приемы организации упражнений.

Вопросы для обсуждения:

- обучающие упражнения;
- конструктивные упражнения;
- развивающие упражнения;
- правила проведения упражнений.

Практическое задание: Подготовка и проведение упражнений с одноклассниками.

Тема 2.2.3. Как учит воспитатель: художественная литература.

Содержание. Жанры художественной литературы. Методические приемы выразительного чтения.

Вопросы для обсуждения:

- что читают дошкольникам: сказки, рассказы, повести, стихи, быль, басни;
- правила ознакомления с художественной литературой (беседа по прочитанному).

Практическое задание: Подготовка и выразительное чтение любимого произведения (из программы ДОО).

Тема 2.2.4. Как учит воспитатель: экспериментирование.

Содержание. Понятие экспериментирование. Виды экспериментов с дошкольниками. Методические приемы организации экспериментов ДОО.

Вопросы для обсуждения:

- эксперименты: с разными материалами и объектами, в различных условия.

- правила организации экспериментов с дошкольниками.

Практическое задание: Подготовка и проведение эксперимента с одноклассниками.

Тема 2.2.5. Как учит воспитатель: музыка.

Содержание. Виды музыкальной деятельности дошкольников. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

- детское музыкальное исполнительство, слушание музыки, музыкальное образование, музыкальное творчество.

- требования к воспитателю по музыкальному развитию дошкольников.

Практическое задание: Подготовка и исполнение: песни, игры на музыкальном инструменте, музыкально-ритмических движений с одноклассниками (1 на выбор).

Тема 2.3. Письмо заведующей ДОО «Я хочу работать в детском саду»

Содержание. Творческая работа и ее презентация.

Раздел 3.

Тема 3.1. Определение понятия «дети с ОВЗ»

Содержание. Изучение теоретических и методологических основ изучения, воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с отклонениями и нарушениями в развитии. Знакомство с различными категориями и типами ОВЗ. Причины возникновения ОВЗ у детей. Категории нарушенного и отклоняющегося развития: нарушения интеллекта (умственно отсталые дети), задержка психического развития у детей (ЗПР), нарушения зрения, нарушения слуха, разрушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, тяжелые множественные нарушения.

Вопросы для обсуждения:

- Основные категории нарушений развития у детей.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья.

- Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

Тема 3.2. Адаптивная образовательная среда как фактор

социализации детей с ОВЗ.

Содержание. Рассматривается значимость и условия построения адаптивной образовательной среды для успешной интеграции детей с ОВЗ. Приведён опыт построения такой среды в ДООУ.

Вопросы для обсуждения:

-Проблема окружающей среды и условий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

-Создание благоприятных условий воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в городской среде.

Практическое задание: Экскурсия в образовательное учреждение для просмотра адаптивной образовательной среды детей с ОВЗ.

Тема 3.3. Специфика различных типов ОВЗ у детей.

Содержание. Осознанность профессионального выбора и поиск места в нем в процессе профессиональной подготовки. Проблемы толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Понимание специалистом дефектологического профиля трудностей развития ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

- Принципы толерантности (равенство и сострадание)

- Какими могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья?

- Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии

Практическое задание:

Просмотр короткометражных сюжетов, художественных и мультипликационных фильмов, рассказывающих о детях с особенностями здоровья, «Возвращая волны»,2017; «Волк наоборот»,2019.

Тема 3.4. Игровые упражнения и технологии в работе с детьми с нарушением речи (ТНР и ОНР)

Содержание. Игровые технологии, как единство развивающих возможностей для формирования речевых навыков осуществляется средствами игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. Специальные поиски методических путей и средств формирования связной речи имеют важное значение для

всего процесса обучения и воспитания

Вопросы для обсуждения:

- Использование игровых педагогических технологий в обучении детей с нарушением речи
- Виды игр, которые могут использоваться воспитатели на своих занятиях.

Тема 3.5 Игровые упражнения и технологии в работе с детьми с ЗПР и РАС

Содержание. Игровые технологии, как единство развивающих возможностей для формирования речевых навыков осуществляется средствами игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. Специальные поиски методических путей и средств формирования связной речи имеют важное значение для всего процесса обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения:

- Вопросы для обсуждения:
- Использование игровых педагогических технологий в обучении детей с нарушением речи
- Виды игр, которые могут использоваться воспитатели на своих занятиях.

Тема 3.6. Роль семьи в становлении личности ребенка с инвалидностью ДЦП

Содержание. Концепция семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии выделяет основную идею работы с семьей. Необходимость организации помощи родителям в воспитании детей имеющих ограниченные особенности здоровья. Рассматриваются функции семьи, воспитывающей ребенка с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

- Проблема семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание благоприятных условий воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье
- Трудности родителей ребенка с ограниченными возможностями

Тема 3.7. Дети с особыми образовательными потребностями в

современном обществе

Содержание. Специфические трудности, связанные непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для обсуждения:

- Основные категории нарушений развития у детей
- Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса
- Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии

Практическое задание: Викторина «Специфика различных типов ОВЗ у детей»

Тема 3.8. Организация пространства дошкольного учреждения: образовательные центры, игровая среда, материалы для игры и творчества.

Введение. Рассмотрение особенностей развивающей предметно-игровой среды, как части образовательной среды, представленная специально организованным пространством. Актуальность вопроса организации развивающей предметно-игровой среды ДООУ. Содержание центров активности в группах. Эффективные варианты организации развивающих предметно-пространственной среды.

Вопросы для обсуждения:

- Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДООУ
- Принципы построения предметной среды
- Насыщенность развивающей предметно-игровой среды

Тема 3.9. Содержание центров активности, оснащение развивающей-предметно пространственной среды

Содержание. Рассмотрение особенностей развивающей предметно-игровой среды, как части образовательной среды, представленная специально организованным пространством. Актуальность вопроса организации развивающей предметно-игровой среды ДООУ. Содержание центров активности в группах. Эффективные варианты организации развивающих предметно-пространственной среды.

Вопросы для обсуждения:

- Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ

- Принципы построения предметной среды

- Насыщенность развивающей предметно-игровой среды

Практическое задание: Создание модели содержания/оснащения уголка развивающей предметно-игровой среды в группе детского сада (для детей с разными нарушениями)

Тема 3.10. Профессиональный и личностный портрет педагога, работающего с детьми с ОВЗ

Содержание. Рассмотрение личностных качеств педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе при работе с детьми с ОВЗ. Профессиональная компетентность специалиста, работающего с семьями детей с ОВЗ, проявляется в его профессиональных умениях, поведении и поступках в различных педагогических ситуациях, требующих проявления определенных социально-психологических качеств личности.

Вопросы для обсуждения:

- Личностные качества педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Специфика профессиональной компетентности педагога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Практическое задание: Эссе «Шесть ключевых качеств в работе с детьми дошкольного возраста с особенностями развития»



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Практическая работа	Контрольная работа	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.					
1.1.	Анкетирование	1	1	Входной	
1.2.	История дошкольного и специального дошкольного образования	1			
1.3.	Образ современного воспитателя	1	1		
1.4.	Современный детский сад (среда и распорядок дня)	1	1		
1.5.	Сотрудничество воспитателя в ДОУ	1			
Раздел 2.					
2.1.	Чему учит воспитатель: КГН и физическое развитие	1			
2.2.	Чему учит воспитатель: социально-коммуникативные навыки	1			
2.3.	Чему учит воспитатель: художественно эстетическое развитие	1			
2.4.	Чему учит воспитатель: речевое развитие	1			
2.5.	Чему учит воспитатель: окружающий мир	1			
2.6.	Как учит воспитатель: игра и игрушки	2	1		
2.7.	Как учит воспитатель: упражнения	2	1		
2.8.	Как учит воспитатель: художественная литература	2	1		
2.9.	Как учит воспитатель: экспериментирование	2	1		
2.10.	Как учит воспитатель: музыка	2	1		





Раздел 3.

3.1.	Определение понятия «дети с ОВЗ»: знакомство с различными категориями и типами ОВЗ. Причины возникновения ОВЗ у детей	1			
3.2.	Адаптивная образовательная среда как фактор социализации детей с ОВЗ	2	1		
3.3.	Специфика различных типов ОВЗ у детей Просмотр короткометражных фильмов «Возвращая волны», 2017 г.; «Волк наоборот», 2019 г.	1	1		
3.4.	Игровые упражнения и технологии в работе с детьми с нарушением речи (ТНР и ОНР)	1	1		
3.5.	Игровые упражнения и технологии в работе с детьми с ЗПР и РАС	2	1		
3.6.	Роль семьи в становлении личности ребенка с инвалидностью ДЦП	1			
3.7.	Дети с особыми образовательными потребностями в современном обществе	1	1		
3.8.	Организация адаптивного пространства дошкольного учреждения- «Доступная среда»	1			
3.9.	Содержание центров активности, оснащение развивающей-предметно пространственной среды	1	1		
3.10.	Профессиональный и личностный портрет педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Эссе.	2	1	Итоговый	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					33

