

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»
(ГБПОУ ИО ИРКПО)

Отдел по учебно-производственной работе

СПРАВКА

**по итогам опроса (исследования) обучающихся
«Удовлетворенность качеством организации и прохождения
производственной (преддипломной) практики по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования»**

Автор опроса (исследования): отдел по учебно-производственной работе

Руководитель: зам. директора по УПР, к. филос. н., Л.Г. Куликова

Название и адрес учебного заведения:

ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная, д. 53; ул. Булавина, д.10

География исследования:

специальность Педагогика дополнительного образования

Курсы, группы: 4 курс, группы Б-418, Х-418, О-418, Ж-418

Контактный телефон: (3952) 41-27-94

Период проведения исследования: 23.04 - 21.05. 2021

Программа исследования

Объект исследования – процесс прохождения производственной (преддипломной) практики (далее – практики).

Предмет исследования – удовлетворенность условиями прохождения практики, готовность выполнять многофункциональную деятельность педагога дополнительного образования.

Цель исследования: изучение качества условий и процесса прохождения практики.

Для реализации заявленной цели предполагается решение следующих задач:

1. Исследование особенностей организации и процесса практической подготовки (преддипломной) практики.
2. Изучение удовлетворенности качеством прохождения практики.
3. Изучение процесса интеграции содержания теоретических дисциплин с практической подготовкой в ПМ в рамках определения готовности к выполнению педагогической деятельности.
4. Определение основных проблемных зон и направлений работы, направленных на повышение качества организации и содержания преддипломной практики.

Методы исследования: методы системного и сравнительного анализа, количественные (групповой анкетный опрос, методы описательной статистики) способы сбора и обработки данных.

Теоретической основой исследования послужили концепции зарубежных и российских авторов. Это, в первую очередь, теории диспозиционной регуляции социального поведения личности (В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслова), жизненных ценностей (Н.И. Лапин).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов работниками системы образования в организации производственной (преддипломной) практики, выстраивании системы продуктивного взаимодействия с работодателем, реализующим совместно с колледжем ОПОП специальности.

Целевая аудитория: обучающиеся ИРКПО, группы Б-418, Х-418, О-418, Ж-418, всего было обследовано: 98 человек.

Результаты исследования

Респондентам было задано 19 вопросов, которые носили объективный характер о качестве подготовки специалистов и прохождении итогового вида производственной (преддипломной) практики. Количество опрошенных 98 человек, из них: 48 юношей, и 50 девушек в возрасте от 19 до 22 лет, проживают в г. Иркутске от 3 – до 5 лет - 30% от общего числа респондентов, 70% - от 1 года до 3 лет.

На вопрос «Привлекает ли Вас работа в качестве педагога дополнительного образования?» 92 респондента ответили, «да, привлекает», это 96% от числа опрошенных; 4 респондента ответили, «нет, не привлекает» 4% от числа опрошенных, что свидетельствует о высоком уровне мотивации к избранной специальности у студентов групп Б-418, Х-418, О-418, Ж-418.

На вопрос «Планируете ли Вы работать педагогом дополнительного образования после окончания колледжа?» наибольшее количество респондентов планируют работать в качестве педагога - 96 человек, а это 98%, 2 человека затрудняются ответить, это связано, с тем, что ребята хотят продолжить обучение и получить очное высшее образование.

На вопрос «Сколько занятий, мероприятий Вы провели за время прохождения практики?» 86 человек (96%) провели более 20 мероприятий, 4 человека (2%) от общего числа опрошенных провели 6-10 мероприятий, 3 человека (1%) 10-20 мероприятий, провели во время прохождения практики, в целом анализ данного вопроса свидетельствует о том, что количество часов выделенных на преддипломную практику студентами полностью отрабатываются.

На вопрос «Как Вы оцениваете результаты пройденной практики (дайте ответ по каждой строке: поставьте оценку по пятибалльной шкале: 5-максимально высокая оценка; 1-максимально низкая оценка)»

Результат прохождения практики	Ваша оценка (от 1 до 5)
--------------------------------	-------------------------

01. Возможность освоения и закрепления знаний и умений, полученных в результате обучения	ср. балл 4,8
02. Возможность своих профессиональных компетенций специалиста в условиях конкретной организации, школы	ср. балл 4,7
03. Возможность апробирования практической части ВКР	ср. балл 4,9
04. Качество и соответствие содержания программы практики будущей специальности	ср. балл 5

Средний балл по каждому вопросу составил в пределах 5 баллов, что свидетельствует о качестве в целом процесса обучения, возможности реализовывать приобретенные профессиональные компетенции в избранной области деятельности. Также постановка вопроса позволяет сделать вывод о том, что практическая часть ВКР реализуется в соответствии с базой практики. Качество и соответствие содержания программы практики будущей специальности соответствуют требованиям подготовки ФГОС и работодателя.

На вопрос «Как Вы оцениваете организацию проведенной практики (дайте ответ по каждой строке: поставьте оценку по пятибалльной шкале: 5-максимально высокая оценка; 1-максимально низкая оценка)»

Организация практики	Ваша оценка (от 1 до 5)
01. Возможность выбора базы практики	ср. балл 4,45
02. Качество работы руководителя практики колледжа	ср. балл 5
03. Качество работы руководителя практики (от базы практики)	ср. балл 5
04. Справедливость полученной за практику итоговой оценки	ср. балл 4,45

Анализ данного вопроса позволяет сделать вывод о том, что качество работы руководителя преддипломной практики оценено студентами на высоком уровне, а также качество работы руководителя с базы практики. Студентам предоставляется возможность выбрать базу практики в соответствии с практической частью ВКР, таким образом, мы видим взаимосвязь между ВКР, базой для прохождения и апробации ВКР, что работает на более высокое качество подготовки специалиста, позволяет вносить в данный процесс коррективы и дополнения, по мнению работодателя. 99% опрошенных респондентов удовлетворены итоговой оценкой за практику, и только один студент выразил недовольство в справедливости, полученной за практику итоговой оценки.

На вопрос «Совпадает ли база Вашей практики с объектом ВКР?», все респонденты ответили: «да совпадает», это 100% выполнение показателя, ориентирующее на вывод о том, что ВКР выполняются в соответствии с современной педагогической проблематикой и условия в профильных организациях в полной мере соответствуют требованиям ОПОП, студенты удовлетворены результатами прохождения практики и выходят с предложением увеличить ее продолжительность.

На вопрос «Как Вы оцениваете уровень своей подготовки в колледже? (дайте ответ по каждой строке: поставьте оценку по пятибалльной шкале: 5-максимально высокая оценка; 1-максимально низкая оценка)»

Уровень подготовки	Ваша оценка (от 1 до 5)
01. К занятиям и мероприятиям	4,8
02. К проведению индивидуальной работы с учащимися	5
03. К проведению внеклассных мероприятий	4,5
04. К проведению классных часов	4,7
05. К проведению информационных часов	4,6

Уровень подготовки студентов к проведению занятий, мероприятий, индивидуальной работы с учащимися, внеклассных мероприятий, классных часов, информационных часов оценен на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о достаточном уровне качества подготовки будущих специалистов.

Вместе с тем анализируя вопрос «Испытывали ли Вы трудности при подготовке и проведении занятий? (напротив выбранного ответа поставьте знак «+»)»

Ваши трудности	Да	Нет
01. Определение типа проводимого занятия, мероприятия	12	86
02. Определение структуры, этапов занятия, мероприятия, распределение времени, реализация поставленных задач	6	92
03. Научность, доступность, занимательность излагаемого материала	6	92
04. Соотношение фактов и выводов, теоретического и практического материала	7	91
05. Использование методических средств, технических средств и средств наглядности	6	92
06. Составление тестовых занятий	8	90
07. Использование инновационных технологий	22	76

75 % студентов не испытывают трудности в определении структуры, этапов занятий, мероприятий, распределении времени, реализации поставленных задач, 25% - 9 студентов испытывают трудности, так же 80 % от общего числа студентов не испытывают трудности в научности, доступности, занимательности излагаемого материала и использовании методических средств, технических средств и средств наглядности, 20% испытывают трудности. 7 студентов (16%) отмечают что испытывали трудности в использовании методических, технических средств, и средств наглядности, однако 85 (84%) студентов отмечают, что таких трудностей не было.

85 человек (84%) от общего числа студентов не испытывали трудности связанные с определением типа проводимого занятия, мероприятия в процессе прохождения практики, у 7 человек (16%) трудности возникали.

Наибольшее количество студентов (62%) отмечают, что возникли трудности с использованием инновационных технологий, во время прохождения преддипломной практики, что нацеливает нас на пересмотр содержания подготовки, внесения дополнений в профессиональные модули и МДК.

На вопрос «Испытывали ли Вы трудности, связанные с психологическими особенностями детей? (напротив выбранного ответа поставьте знак «+»)

Психологические особенности детей	Да	Нет
01. Преодоление повышенной возбудимости	5	93
02. Преодоление замкнутости	5	93
03. Научность, доступность, занимательность излагаемого материала	3	95
04. Преодоление агрессивности	15	83
05. Низкая мотивация к учебе	10	88
06. Умение «держаться дистанцию» со старшекласниками	10	98
07. Умение ориентироваться в непредвиденных обстоятельствах	5	93
08. Дисциплина на занятии	4	94

В целом, анализируя ответы студентов на данный вопрос, мы видим, что большинство студентов трудностей не испытывали, однако, особенности детей в классах имеются, и часть студентов не готова справляться с перечисленными трудностями. Необходим опрос обучающихся по психологическим дисциплинам на предмет возникающих трудностей.

На вопрос «Предполагается ли Ваше трудоустройство в качестве молодого специалиста по месту прохождения практики?», 88 студентов (96%) отмечают, что могут быть трудоустроены по месту прохождения

преддипломной практики, 2 (2%) человека будут искать место работы, 2 человека (2%) затрудняются ответить, на поставленный вопрос.

На вопрос «Пришлось ли Вам столкнуться с трудностями в ходе практики? (*напротив выбранного ответа поставьте знак «+»*)»

Характер трудностей в ходе практики	Да	Нет
01. Вашей недостаточной подготовленностью по предметам специальной подготовки	8	90
02. По предметам общественно-гуманитарного цикла	12	86
03. По методике преподавания	8	90
04. По теоретической педагогической подготовке	7	91
05. Затруднения были вызваны недостаточной организацией практики	0	98
06. Связаны с позицией методиста базы практики	0	98

Анализ вопроса показывает, о том, что трудности в процессе прохождения практики имеются, наибольшее количество студентов отмечают трудности в организации практики. Остальные же трудности, носят скорее индивидуальный характер, т.е. зависят от самого студента и умения применять полученные им знания в ходе реализации практики.

На вопрос «Как Вы оцениваете итоги практики с точки зрения ее результативности?», наибольшее количество студентов убедились в правильности выбора профессии (94 человека), 1 человек отмечает, что разочаровался в выбранной профессии, 3 студента в ходе прохождения практики обнаружили проблемы в специальной подготовке к трудовой деятельности.

При ответе на вопрос «Удовлетворены ли Вы результатами практики?», 90 человек ответили, что удовлетворены, 8 человек выбрали вариант «другое», при этом свой вариант не озвучен.

На вопрос «Как сложились Ваши отношения с руководителем практики колледжа, методистом с базы практики, с однокурсниками (внутри подгруппы) (*напротив выбранного поставьте знак «+»*)»

Мы можем увидеть, что у большинства студентов отношения с руководителем практики колледжа, методистом базы практики, а так же внутри коллектива студентов складываются положительно, один студент ответил, что отношения с методистом базы практики сложились напряженно, на наш взгляд, это может быть связано с субъективным отношением друг к другу (студент-методист).

Отношения в ходе практики	Руководитель практики колледжа	Руководитель базы практики	С однокурсниками (внутри подгруппы)
01. Положительно	98	94	98
02. Нейтрально		3	

03. Отрицательно		1	
------------------	--	---	--

Рассматривая следующий вопрос: «Какой из видов адаптации оказался для Вас наиболее легким?», мы видим, что студенты выбирают: адаптацию к профессии (38 человек), а также адаптация к коллективу (30 человек), 30 человек выбрали сразу два варианта, для них наиболее легким оказался вид адаптации - адаптация к коллективу и адаптация к профессии.

Важно отметить, что ряд студентов в заключение анкеты оставили свои пожелания, благодарность преподавателям, методистам, а так же один студент не согласен справедливостью выставления итоговой оценки.