

Официальный бланк образовательной организации  
**Промежуточный мониторинг**  
 деятельности площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО за текущий год  
**ЧЕК-ЛИСТ**  
 самообследования

№	Показатели деятельности площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО	Общий итог в баллах								
1.	Наименование образовательной организации: ГБПОУ ИО ИРКПО Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	1 – наличие								
2.	Тема инновационного проекта: «Педагогический старт. Кластерная модель сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций как механизма профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогических специалистов, востребованных на региональном рынке труда Иркутской области».	1 – наличие								
3.	Цель инновационного проекта указана, и проведен анализ реализации: Разработать, апробировать и описать кластерную модель сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования на этапе предпрофессиональной подготовки будущих педагогов как механизма профориентационной работы, обеспечивающей, реализацию потребностей образовательных организаций региона в квалифицированных педагогических кадрах определенного профильного направления.	1 – наличие								
4.	Этапы реализации инновационного проекта указаны, и проведен анализ реализации каждого этапа: <b>Ссылка на таблицу страницы сайта:</b> <a href="https://irkpo.ru/www/resource/get/949e16f9-d7bf-f011-ab66-b4b52f678f1e">https://irkpo.ru/www/resource/get/949e16f9-d7bf-f011-ab66-b4b52f678f1e</a> <b>Площадка представляет анализ за 2 этапа программы без последующих, которые планируются к реализации в следующем году.</b>	1 – наличие								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="136 863 174 911">№ п/п</th> <th data-bbox="174 863 353 911">Этап программы</th> <th data-bbox="353 863 871 911">Прогнозируемый результат по этапу программы</th> <th data-bbox="871 863 1525 911">Анализ этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="136 911 174 1313">1</td> <td data-bbox="174 911 353 1313">1 этап (подготовительно-организационный)</td> <td data-bbox="353 911 871 1313">                     Определили направление инновационного проекта, задействующее всех участников сетевого взаимодействия в профильной предпрофессиональной подготовке обучающихся как механизма профориентационной работы.                       Разработана концепция модели сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования на этапе предпрофессиональной подготовки будущих педагогов как механизма профориентационной работы, обеспечивающей реализацию потребностей образовательных организаций региона в квалифицированных педагогических кадрах определенного профильного направления.                 </td> <td data-bbox="871 911 1525 1313">                     Подготовительно-организационный этап проекта - важный этап консолидации всех заинтересованных участников проекта. Удалось обеспечить вовлечение участников сетевого взаимодействия в осознанное целеполагание, самоопределение и использование полноценной обратной связи в образовательном процессе.                       Концепция модели сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования позволила интегрировать учреждения общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства с целью профессионального самоопределения на педагогическую специальность обучающихся образовательных организаций разного типа в рамках реализации проекта. Повышение эффективности работы образовательных учреждений за счёт объединения ресурсов и компетенций участников сети. Это позволяет: - Повысить вариативный потенциал образовательных учреждений. - Концентрировать деятельность на уникальных процессах, развивающихся в отдельных учреждениях. - Привлечь к совместной деятельности заинтересованных партнёров. - Распространять нововведения при сетевой организации, которые носят эволюционный характер, из-за непрерывного обмена информацией и опытом.                 </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Анализ этапа	1	1 этап (подготовительно-организационный)	Определили направление инновационного проекта, задействующее всех участников сетевого взаимодействия в профильной предпрофессиональной подготовке обучающихся как механизма профориентационной работы.  Разработана концепция модели сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования на этапе предпрофессиональной подготовки будущих педагогов как механизма профориентационной работы, обеспечивающей реализацию потребностей образовательных организаций региона в квалифицированных педагогических кадрах определенного профильного направления.	Подготовительно-организационный этап проекта - важный этап консолидации всех заинтересованных участников проекта. Удалось обеспечить вовлечение участников сетевого взаимодействия в осознанное целеполагание, самоопределение и использование полноценной обратной связи в образовательном процессе.  Концепция модели сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования позволила интегрировать учреждения общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства с целью профессионального самоопределения на педагогическую специальность обучающихся образовательных организаций разного типа в рамках реализации проекта. Повышение эффективности работы образовательных учреждений за счёт объединения ресурсов и компетенций участников сети. Это позволяет: - Повысить вариативный потенциал образовательных учреждений. - Концентрировать деятельность на уникальных процессах, развивающихся в отдельных учреждениях. - Привлечь к совместной деятельности заинтересованных партнёров. - Распространять нововведения при сетевой организации, которые носят эволюционный характер, из-за непрерывного обмена информацией и опытом.		
№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Анализ этапа							
1	1 этап (подготовительно-организационный)	Определили направление инновационного проекта, задействующее всех участников сетевого взаимодействия в профильной предпрофессиональной подготовке обучающихся как механизма профориентационной работы.  Разработана концепция модели сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования на этапе предпрофессиональной подготовки будущих педагогов как механизма профориентационной работы, обеспечивающей реализацию потребностей образовательных организаций региона в квалифицированных педагогических кадрах определенного профильного направления.	Подготовительно-организационный этап проекта - важный этап консолидации всех заинтересованных участников проекта. Удалось обеспечить вовлечение участников сетевого взаимодействия в осознанное целеполагание, самоопределение и использование полноценной обратной связи в образовательном процессе.  Концепция модели сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций общего, дополнительного образования позволила интегрировать учреждения общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства с целью профессионального самоопределения на педагогическую специальность обучающихся образовательных организаций разного типа в рамках реализации проекта. Повышение эффективности работы образовательных учреждений за счёт объединения ресурсов и компетенций участников сети. Это позволяет: - Повысить вариативный потенциал образовательных учреждений. - Концентрировать деятельность на уникальных процессах, развивающихся в отдельных учреждениях. - Привлечь к совместной деятельности заинтересованных партнёров. - Распространять нововведения при сетевой организации, которые носят эволюционный характер, из-за непрерывного обмена информацией и опытом.							

		<p>Разработаны и утверждены: 1. нормативно-правовые документы: соглашения о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия участников проекта; 2. учебно-методического обеспечения проекта: концепции модели сетевого взаимодействия, положение конкурса "Педагогический дебют", комплект программ профильной предпрофессиональной подготовки «Введение в специальность. Педагогический старт» по специальностям ГБПОУ ИО ИРКПО: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество, беспилотные авиационные системы), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (социально-гуманитарная деятельность), 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 53.02.01 Музыкальное образование. 3. диагностические материалы: методика и ее критерии выявления мотивации и профессионального самоопределения обучающихся в педагогической профессии.</p>	<p>Программы предпрофессиональной подготовки при сетевом взаимодействии связаны с необходимостью подготовки обучающихся к выбору педагогической профессии, востребованной на региональном рынке труда. Программы предпрофессиональной подготовки могут использоваться другими образовательными организациями СПО в целях профориентации востребованных специальностей других секторов регионального рынка труда. Обоснованность разработки программ предпрофессиональной подготовки при сетевом взаимодействии заключается в следующих преимуществах: - Широкий спектр образовательных услуг. Обучающиеся получают возможность в полной мере реализовать свои образовательные потребности. - Возможность формирования индивидуального учебного плана. Ученик выбирает удобное для себя время, место и темп обучения. - Использование современных технологий и средств обучения. -Изменение роли преподавателя. Он выполняет функции координатора познавательного процесса, корректирует содержание дисциплины.</p>	
4	<p>2этап (этап реализации инновационного)</p>	<p>— Проведены родительские собрания, мероприятия, связанные с профильной профессиональной подготовкой обучающихся баз апробаций Иркутской области (не менее 2 раз в год). Создано информационно-сетевое пространство.</p> <p>— Апробирована методика выявления мотивации и профессиональное самоопределение обучающихся педагогической профессии.</p> <p>— Апробирован комплект программ профильной предпрофессиональной подготовки «Введение в специальность. Педагогический старт» в образовательных организациях разного типа в Иркутской области по специальностям ГБПОУ ИО ИРКПО с последующей корректировкой. Проведены корректирующие действия по результатам контроля. Расширен круг участников сетевого взаимодействия по профилям специальностей ИРКПО в рамках реализации плана работы.</p>	<p>Апробация и проведение сетевых мероприятий связана с тем, что в современном обществе предъявляются все новые требования к качеству подготовки педагогических работников, которые должны быть замотивированы в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Система профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях помогает получить предпрофессиональную подготовку по профилю педагогической специальности. Также методика выявления профессионального самоопределения сопровождает процесс профессиональной идентичности, формирует конкурентоспособность и стрессоустойчивость, определяет склонности и профессиональные интересы с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.</p> <p>Обоснованность данного этапа заключается в том, что от успешного профессионального самоопределения обучающихся зависит качество подготовки будущих педагогических кадров, выходящих на рынок труда. Создание открытой профессионально-образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению и осознанному выбору педагогической профессии обучающимися, обеспечивает, с одной стороны, социализацию обучающихся в интересах регионального рынка труда, с другой — учёт интересов личности без ограничения свободы профессионально-образовательного выбора.</p>	
5.				1 – наличие
6.				1 – наличие
7.				1 – наличие

	авиационные системы), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (социально-гуманитарная деятельность), 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 53.02.01 Музыкальное образование для внедрения в образовательный процесс на базах апробации. Пока не завершен процесс апробации комплекта программ, переход на новый статус не актуален для данного проекта.													
8.	<p>Описан комплекс мероприятий, проведенных площадкой, в соответствии с программой реализации проекта по форме:  <b>Ссылка на таблицу:</b> <a href="https://irkpo.ru/www/resource/get/939c4d99-69c0-f011-ab66-b4b52f678f1e">https://irkpo.ru/www/resource/get/939c4d99-69c0-f011-ab66-b4b52f678f1e</a></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Уровень мероприятия</th> <th>Сроки проведения</th> <th>Наименование мероприятия</th> <th>Охват участников</th> <th>Ссылки на публикации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Уровень мероприятия	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Охват участников	Ссылки на публикации							1 – наличие
№ п/п	Уровень мероприятия	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Охват участников	Ссылки на публикации									
9.	<p>Представлена активная ссылка на сайт образовательной организации с разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая информация об инновационном проекте (тема, цель, состав рабочей группы);</li> <li>– Описание инновационного проекта (основная идея, программа реализации, прогнозируемые результаты, практическая значимость, перспективы развития инновационной идеи);</li> <li>– Организационно-нормативные документы (приказ организации о создании рабочей группы по реализации инновационного проекта, приказ о руководителе группы и др.);</li> <li>– Методические продукты и ресурсы (демоверсии методических продуктов, различные образовательные и методические ресурсы и продукты в рамках реализации инновационного проекта);</li> <li>– Активная новостная лента событий и актуальной информации в рамках реализации проекта.</li> </ul> <p>Периодичность обновления информации не реже 1 раза в месяц с активными ссылками (при необходимости).  <b>Ссылка на сайт:</b> <a href="https://irkpo.ru/www/content/e5297d20-f1aa-40ef-ab2f-6ee4f1b88309">https://irkpo.ru/www/content/e5297d20-f1aa-40ef-ab2f-6ee4f1b88309</a></p>	1 – наличие												
10.	<p>Участие представителей площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО в установочных вебинарах за отчетный период, проводимых ЦНППМ (темы, количество участников)  Организационно-методическое заседание участников проекта Пилотной площадки ГБПОУ ИО ИРКПО с сотрудниками кафедры профессионального образования ГАУ ДПО ИРО, 17.04.25 <b>Ссылка на информацию о проведенном мероприятии:</b> <a href="https://new.iro38.ru/archives/50541">https://new.iro38.ru/archives/50541</a></p>	1 – наличие												
11.	<p>Участие представителей площадки в интерактивных мероприятиях ГАУ ДПО ИРО (НПК, сессии, образовательные стажировки, семинары и др.) на региональном уровне за отчетный период по теме проекта</p> <p>В рамках августовской конференции участие в круглом столе «Инновационные проекты профессиональных образовательных организаций как инструмент повышения качества подготовки кадров для региональной экономики» <b>Ссылка на сертификат:</b> <a href="https://irkpo.ru/www/resource/get/038c2adb-dabf-f011-ab66-b4b52f678f1e">https://irkpo.ru/www/resource/get/038c2adb-dabf-f011-ab66-b4b52f678f1e</a></p>	1 – наличие												
12.	<p>Представление результатов анализа чек-листов эффективности проведенного интерактивного мероприятия на уровне региона:</p> <p>Мастер-класс «Модель сетевого взаимодействия в условиях инновации: от идеи к реализации» в рамках Фестиваля инновационных идей на базе ГАУ ДПО ИРО  <b>Тема:</b> «Модель сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций как механизма профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки».  <b>Цель мастер-класса:</b> ознакомить участников с моделью сетевого взаимодействия по эффективной профориентационной работы.  <b>Аудитория:</b> преподаватели, кураторы, методисты и другие специалисты  <b>Ход и результаты мастер-класса:</b>  <b>Вступление.</b> Тема и цель мастер-класса были представлены кратко и ясно. Участники были ознакомлены с актуальностью</p>	1 – наличие												

	<p>проблемы сетевого взаимодействия в ходе профориентационной работы в педагогической сфере.</p> <p><u>Теоретическая часть.</u> Участникам были объяснены основные принципы и подходы к организации сетевого взаимодействия. Описаны модели «цепи», распределенной и координационной модели и их компоненты, приведены примеры успешного применения модели в практике профориентационной работы.</p> <p>Практическая часть. Были продемонстрированы конкретные инструменты и методы работы, обсуждены возможные трудности и способы их преодоления. С участниками была проведена трансформационная игра «Педагогические мосты», в ходе которой были смоделированы 3 «моста» с учетом типа моделей сетевого взаимодействия. Разбор 3 –х разных моделей способствовал лучшему пониманию применения их на практике.</p> <p><u>Вопросы и ответы.</u> Участники активно задавали вопросы и высказывали свои мнения, что свидетельствует об их интересе к теме и желании применять полученные знания.</p> <p><u>Заключение.</u> Итоги мастер-класса были подведены, ключевые моменты выделены. Участники получили рекомендации для дальнейшей работы.</p> <p><u>Результаты:</u> Участники получили представление о трансформационной игре «Педагогические мосты» и её потенциале для профориентационной работы. Обсуждены практические аспекты применения модели в деятельности участников.</p> <p><u>Оценка эффективности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень вовлеченности участников. Высокая активность в обсуждении и задавание вопросов указывают на то, что тема вызвала интерес.</li> <li>– Получение обратной связи. Необходимо провести опрос среди участников для получения более детальной оценки удовлетворённости содержанием и организацией мастер-класса.</li> <li>– Применение полученных знаний. Оценка применения полученных знаний и навыков в дальнейшей работе может быть проведена через наблюдение за изменениями в подходах участников к профориентационной работе.</li> </ul> <p><u>Рекомендации:</u> Рассмотреть возможность организации серии мастер-классов по различным аспектам профориентационной работы для более глубокого погружения в тему.</p> <p><u>Выводы:</u> Мастер-класс «Педагогические мосты» успешно достиг своей цели — ознакомил участников с моделью сетевого взаимодействия и её применением в профориентационной работе. Высокая активность участников и их интерес к обсуждению подтверждают эффективность проведённого мероприятия. <u>Ссылка на сертификат:</u> <a href="https://irkpo.ru/resource/get/048c2adb-dabf-f011-ab66-b4b52f678f1e">https://irkpo.ru/resource/get/048c2adb-dabf-f011-ab66-b4b52f678f1e</a></p>	
13.	<p>Представление на экспертизу в автоматизированную информационную систему «Экспертиза проектов и программ» демоверсии методического продукта инновационного проекта (с указанием названия демоверсии методического продукта)</p> <p><u>Ссылка на демоверсию метод.продукта:</u> <a href="https://irkpo.ru/www/resource/get/515498dc-d9bf-f011-ab66-b4b52f678f1e">https://irkpo.ru/www/resource/get/515498dc-d9bf-f011-ab66-b4b52f678f1e</a></p>	1 – наличие
14.	<p>Проведен анализ изменений в рамках реализации проекта (при наличии корректирующих действий)</p> <p>Опыт работы «Пилотной инновационной площадки ГБПОУ ИО ИРКПО «Педагогический старт» по сопровождению проектов изменений показал, что существует естественная последовательность этапов. На каждом из них проявлен свой тип результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На 1 этапе результатом стала внутренняя готовность сотрудников к применению новых практик. Это выражается в понимании, мотивации к реализации инновационной идеи.</li> <li>• На 2 этапе результаты показали качество применения новых практик в текущей работе. Это качество обеспечивается сопровождением, обратной связью, а также корректирующими действиями в процессе реализации инновационных программ</li> </ul>	1 – наличие

