

Согласовано

Заместитель министра образования

Иркутской области

«14» 2018 г.

Торунов, Е.А.

Утверждено

Директор ГБПОУ ИО ИРКПО

Приказ № 745 от «14» 2018 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

# «ИРКУТСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2018-2024 ГОДЫ

«Развиваясь-создаем будущее»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Текущая характеристика профессиональной образовательной организации .....</b>	<b>2</b>
1.1 Основные характеристики .....	2
1.2. Роль колледжа в регионе .....	10
1.3. Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед колледжем .....	23
1.4. Обоснование и краткая характеристика конкурентных преимуществ колледжа по основным направлениям деятельности.....	26
<b>2. Целевая модель образовательной организации .....</b>	<b>28</b>
2.1. Миссия, видение, цель и задачи .....	28
2.2. Ключевые показатели результативности .....	28
2.3. Прогнозируемые к 2023 году качественные прорывы .....	31
2.4. Роль и место образовательной организации в социально-экономическом развитии региона, муниципалитета .....	31
2.5. Партнеры и принципы взаимодействия .....	32
<b>3. Ключевые направления преобразований .....</b>	<b>33</b>
<b>4. Финансово-экономическое обоснование .....</b>	<b>43</b>

## 1. Текущая характеристика профессиональной образовательной организации

### . Основные характеристики

#### *Образовательная деятельность*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» (далее – колледж) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (серия 38Л01 № 0001784 от 26.03.2014 г., рег. №6891), выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

В колледже реализуются образовательные программы СПО по 4

У

к

р

у

п

н – 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);

е – 44.02.01 Дошкольное образование;

н Преподавание в начальных классах;

н – 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Область деятельности: Хореография; Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство; Социально-педагогическая деятельность; Сценическая деятельность);

Г – 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

Р – 49.02.01 Физическая культура;

У.02.01 Музыкальное образование;

П – 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).

П Востребованность программ подготовки, реализуемых в колледже, подтверждается распоряжением министерства труда и занятости Иркутской области № 267-мр от 30 сентября 2016 года «Об утверждении прогноза потребностей в кадрах организаций Иркутской области на период до 2028

н

а

п

р

а

года», исходя из которого Иркутской области требуются: воспитатели детских садов, учителя начальных классов, физической культуры, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники. Потребность подготовки педагогических кадров по специальностям колледжа обусловлена:

а) ростом количества дошкольных образовательных организаций, в том числе, для работы с детьми раннего возраста и с особыми образовательными потребностями (численность воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 147 567 человек, что на 2 623 человека (на 1,8%) больше, чем в 2016 году);

б) ростом количества общеобразовательных организаций (численность обучающихся общеобразовательных организаций в 2017-2018 учебном году составляет 315 992 школьников, что на 9402 учащихся (на 3%) больше, чем по данным в 2016-2017 учебном году;

в) увеличением потребностей работодателей в специалистах, необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогических работников (уровень обеспеченности кадрами образовательных организаций составляет 99,1%, запланировано создание 2,4 тыс. новых рабочих мест, что связано с реализацией государственной политики направленной на развитие образования); окончанием работ по строительству и реконструкции образовательных организаций (школ и детских садов, учреждений дополнительного образования детей);

г) количеством предложенных вакансий от работодателей. Динамика предложенных вакансий, представленная в таблице 1, свидетельствует о востребованности выпускников колледжа на региональном рынке труда педагогических работников.

Таблица 1

Показатель/год	2015	2016	2017	2018
Предложено вакансий	345	405	624	709

Контингент обучающихся на 01.01.2018 года составляет 2434 человека, в том числе: по очной форме обучения - 1499 человек, по заочной форме обучения – 935 человек.

Для обеспечения учреждений образования кадрами, повышения образовательного уровня педагогов, министерство образования Иркутской области ежегодно колледжу определяет государственное задание на подготовку педагогических работников по ОПОП СПО. Так, на 2018 год государственное

задание составило 1987 человек по ключевым направлениям подготовки. Государственную академическую стипендию получает 797 студент, государственную социальную стипендию - 270, именную стипендию губернатора Иркутской области - 1 человек.

Реализация дополнительных профессиональных программ для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования ежегодно осуществляется по заявкам образовательных организаций Иркутской области отделом общего и дополнительного профессионального образования. Контингент слушателей по дополнительным профессиональным программам, программам повышения квалификации в среднем составляет 2000 человек в год.

Анализ образовательных программ на соответствие муниципальному и региональному прогнозу подготовки кадров в целях устранения кадрового дефицита по педагогическим специальностям осуществлен на основании текущей статистики Министерства труда и занятости Иркутской области вакансиям центров занятости и позволяет прогнозировать востребованность выпускников колледжа в образовательном пространстве Иркутской области по различным направлениям подготовки, видеть перспективы развития специальностей в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

### ***Кадровый потенциал***

В колледже работают 416 штатных сотрудников (87% имеют высшее образование), из них 294 человека - педагогические работники (по данным аналитического отчета на 01.09.2018 года). Для преподавания специальных дисциплин, профессиональных модулей привлекаются высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, имеющие высокий уровень квалификации. Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию образовательных программ, представлен в таблице 2.

Таблица 2

№	Анализируемые характеристики на 01.09.2018	Штатные работники	% от общего количества
	Образование		
	Высшее образование	336	87
	Второе высшее	44	10
	Магистратура	16	0,3

Аспирантура	2	
Всего	398	
Квалификационная категория (педагогические работники)		
Высшая категория		
Первая категория		
Всего		
Соответствие занимаемой должности		
Повышение квалификации		
Повышение квалификации (72 и более часов)	282	67
Программы по подготовке экспертов чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia	15	0,5
Программы по подготовке экспертов демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia	12	0,4
Стажировка	10	0,2
Переподготовка (по различным направлениям, в том числе «Менеджмент в образовании»)	68	15
Возраст штатных работников		
до 20 лет	2	
20-39 лет	127	30
40-59 лет	177	40
более 60 лет	110	20,5
Стаж работы в колледже		
от 3 до 5 лет	32	11
от 5 до 10 лет	40	12
более 10 лет	222	77
Всего	294	100

Анализ данных таблицы показывает, что соответствие требований к образованию педагогических работников требованиям профессионального стандарта по занимаемой должности, преподаваемой учебной дисциплине, профессиональному модулю составляет 98%. Составлен персонифицированный список педагогических работников для прохождения профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

Педагогический коллектив колледжа обладает высоким научным потенциалом: 16 педагогов имеют степень кандидата наук, 3 – ученое звание доцента. Высокий профессионализм преподавателей колледжа отмечен государственными званиями и наградами: 7 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 1 работник, имеет почетное звание «Заслуженный

работник культуры Российской Федерации», 28 работников, имеют значок (нагрудный значок) «Отличник народного просвещения», 47 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования РФ», 3 педагога имеют звание «Заслуженных деятелей культуры республики Польша», 5 работников - нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта», 31 - «Отличник народного просвещения», 15 преподавателей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 12 - Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области.

Ежегодно более 85% педагогов повышают свою квалификацию в высших учебных заведениях Иркутской области и других субъектах Российской Федерации, в процедурах аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории, являются участниками корпоративной системы обучения. Повышение квалификации педагогов содержательно направлено на развитие предметной, психолого-педагогической и методической компетентности, компетентности в области проектирования содержания и технологии образовательных программ специальностей в соответствии с действующими ФГОС, в том числе с учетом

с

а Высокий уровень кадрового потенциала подтверждаются результатами участия педагогов колледжа в профессиональных конкурсах. За период с 2015-2017 годы преподаватели колледжа добились признания:

а • на международном уровне (10 наград):

р - Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Преображение», 1 место (Санкт-Петербург) 2015;

о - Международный профессиональный конкурс методических разработок «Формирование комплексного методического обеспечения образовательного процесса», дипломами 1, 2, 3 степени (награждены 9 педагогов), 2016, 2017.

• на всероссийском уровне (6 наград):

- Золотая медаль национальной премии «Элита российского образования» «За особые успехи в российском образовании», 2015;

- Диплом 1 степени «За работу «Формирование у обучающихся базовых национальных ценностей: из опыта работы» в рамках VIII Всероссийской НПК, 2016;

- Диплом 2 степени за работу «Практика использования интерактивных методов обучения» в рамках VIII Всероссийской НПК, 2016;

- 2 место за разработку «Образовательная среда колледжа, как условие для обучения тифлоинформационным технологиям лиц с ОВЗ по зрению» в конкурсе лучшие практики НКО во втором всероссийском форуме «Тифло IT» в рамках программы развитие кадровых и методических ресурсов НКО по обеспечению компьютерной грамотности инвалидов по зрению», 2016;

- Диплом 1 степени за участие во II всероссийском конкурсе «Гордость России» в номинации авторская дидактическая разработка, 2017.

- *на региональном уровне (6 наград, 3 диплома лауреатов):*

- 1 место в III региональной олимпиаде по педагогике заняла команда педагогов ИРКПО, 2015;

- Диплом лауреата Областного смотра-конкурса «Преподаватель профессиональной образовательной организации - 2015»;

- 1 место в Областной олимпиады по педагогике в рамках Национального чемпионата профессионального мастерства по компетенции «Преподавание в начальных классах» WorldSkills, 2015;

- 1 место в Областном конкурсе «Лучший преподаватель ОБЖ», 2015;

- Диплом 1 степени регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной работы», 2016;

- Диплом лауреата областного конкурса «Преподаватель года - 2016»;

- Диплом лауреата Областного конкурса «Преподаватель профессиональной образовательной организации -2016».

- *на муниципальном уровне (2 награды):*

- победители муниципального конкурса «Иркутская молодежь в лицах - 2015» (2 педагога).

Педагоги колледжа – активные участники движения «WorldSkills Russia» (далее – WSR) в Иркутской области: 2 педагога имеют статус региональных экспертов Регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorkSkills Russia)», 15 педагогов - эксперты чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы 2018 году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия» по

компетенциям: «Дошкольное воспитание» г. Казань, «Преподавание в младших классах» г. Орехово-Зуево, «Физическая культура и спорт» г. Тольити.

### **Финансовая устойчивость**

Финансирование образовательной организации осуществляется за счет бюджетный субсидий на выполнение государственного задания, субсидий на иные цели, а также приносящей доход деятельности, включающей оказание платных образовательных услуг и сдачи в аренду помещений. Анализ финансового обеспечения за последние 3 (три) года представлен в таблице 3.

Таблица 3

Финансовое обеспечение (доходы) ГБПОУ ИО ИРКПО	2015 год	2016 год	2017 год
Субсидии на выполнение государственного задания	213 100 500,00	187 972 900,00	186 678 300,00
Субсидии на иные цели (стипендии, социальные выплаты и т.п.)	18 465 300,00	16 668 980,00	26 433 375,92
Всего по бюджету	231 565 800,00	204 641 880,00	213 111 675,92
Внебюджет (доходы от оказания платных образовательных услуг, аренды помещения)	18 892 671,22	18 752 067,11	17 487 720,00

Анализ динамики расходов колледжа за последние 3 (три) года представлен в таблице 4.

Таблица 4

Расходы ГБПОУ ИО ИРКПО	2015 год	2016 год	2017 год
Субсидии на выполнение государственного задания, в т.ч.:	213 100 500,00	187 899 874,20	186 743 237,16
начисление оплаты труда и начисления на выплату на оплату труда	201 341 261,04	176 706 110,34	173 922 266,16
коммунальные расходы	4 935 000,00	5 517 277,91	6 342 000,00
расходы на прохождение медосмотра сотрудниками учреждения	1 146 794,96	386 344,21	893 363,00
оплата налогов	4 693 383,00	5 290 141,74	4 585 608,00
приобретение основных средств	530 000,00		640 000,00
приобретение материальных запасов	454 061,00		360 000,00
Субсидии на иные цели	18 465 300,00	16 668 970,20	26 433 372,92

(стипендии, социальные выплаты и т.п.) в т.ч.:			
начисление оплаты труда и начисления на выплату на оплату труда	25250,00		
оплата за услуги по проведению мероприятия	9450,00		431 160,00
Капитальный ремонт помещений			7 903 966,17
социальные выплаты	7 182 436,00	7 490 993,80	7 589 544,00
стипендия учащимся	10 510 600,00	9 083 496,40	9 906 200,00
приобретение основных средств	519 500,00	94 480,00	231 800,00
приобретение материальных запасов	218 064,00		370 705,75
Внебюджет (доходы от оказания платных образовательных услуг, аренды помещения) в т.ч.:	19 471 107,71	18 213 975,68	16 458 973,71
начисление оплаты труда и начисления на выплату на оплату труда	2 888 072,86	829 132,38	1 166 222,81
услуги связи	511 000,00	509 881,00	500 222,58
Транспортные расходы	27169,20	3871,00	33 028,60
коммунальные расходы	1 800 082,43	1 534 641,39	1 734 476,87
Аренда	9100,00	18000,00	5000,00
Содержание помещений	2 589 474,92	2 636 929,66	2 193 691,01
Прочие услуги	6 493 984,83	7 919 576,52	7 708 058,81
приобретение основных средств	2 417 745,50	1 154 960,31	561 967,92
приобретение материальных запасов	2 734 477,97	3 606 983,42	2 556 305,11

Анализ объемов фактического финансового обеспечения выполнения государственного задания соответствует нормативным затратам на подготовку специалиста среднего звена, установленным министерством образования Иркутской области.

Статус бюджетного учреждения не подразумевает возможности аккумулирования неизрасходованных финансовых средств на банковском счете по окончании финансового года для решения задач следующего года, поэтому фактические расходы совпадают с полученными доходами. Основными направлениями расходования бюджетных средств являются: заработная плата, коммунальные платежи и налоги. Доходы от платной образовательной деятельности направляются на содержание имущества,

пополнение материально-технической базы, оборудование. Кредиторской задолженности, как текущей, так и просроченной учреждение не имеет.

## 1.2. Роль ПОО в регионе и муниципалитете

*Рейтинг колледжа* по результатам независимой оценки в группе «организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в Российской Федерации на 1555 месте среди 93408 организаций, 500 место среди 1952 о  
р  
г

а По результатам мониторинга качества подготовки кадров по реализующим программам СПО в 2017 году (<https://msd-nica.ru/rejting-monitoringa-kachestva-podgotovki-kadrov-vzov?type=2&region=38&group=9&specific=10&vuzName=>) колледж имеет средние позиции, входит в лигу 9. Анализ данных мониторинга за предыдущие годы показывает снижение рейтинговых позиций по показателям и нулевым значением. Данные результаты определяют векторы стратегического развития колледжа, являются основой своевременного принятия управленческих решений, планирования работы на диагностический результат, разработки корректирующих и предупреждающих действий.

к В колледже создан Центр дополнительного образования студентов «Территория новых возможностей для каждого» (далее – Центр) - это 17 объединений спортивного, патриотического, художественного и социально-педагогического направлений. Работа Центра направлена на развитие гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей культурными, нравственными и патриотическими нормами, способной выполнять гражданские обязанности и вести здоровый образ жизни.

Волонтерская деятельность в колледже – пространство добровольческих инициатив студентов, способствует расширению пространства социального партнёрства, которое является необходимым условием подготовки будущих профессионалов, способствует формированию не только милосердия и гуманного отношения к другим как важных качеств личности, но и ответственности за себя и порученное дело, повышает чувство самоуважения, учит работе в команде, способствует занятости молодёжи важным и полезным делом.

. Знаформированию общих и профессиональных компетенций, интереса к выбранной профессии и понимания её социальной значимости способствуют

разнообразные профессиональные и творческие конкурсы, соревнования и фестивали, работа с социальными партнёрами, круглые столы, мастер-классы по профессиям и специальностям, экскурсии и другие мероприятия. Включение студентов колледжа во внеурочную деятельность позволяет подготовить квалифицированного специалиста – компетентного, ответственного, свободно владеющего навыками по своей специальности, обладающего мобильностью и готовностью к профессиональному росту. Эффективность данной работы подтверждается результатами участия студентов в форумах регионального, всероссийского и международного уровня

Таблица 5

№	Компетенция			
<b>Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)</b>				
<i>Региональный уровень</i>				
Региональный этап Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Иркутской области				
	«Преподаватель младших классов»	участие	1 место, золотая медаль	1 место, золотая медаль
	«Дошкольное воспитание»	участие	медальон «За профессионализм»	1 место, золотая медаль
	«Дошкольное воспитание» юниоры			1 место, золотая медаль
	«Физическая культура и спорт»			1 место, золотая медаль
				2 место, серебряная медаль
<i>Всероссийский уровень</i>				
Полуфинал национального чемпионата «Молодые профессионалы» Сибирского Федерального округа в г. Красноярске				
	«Преподавание музыки в школе»	2 место, серебряная медаль		
Финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) г. Южно-Сахалинск				
	«Дошкольное воспитание»			2 место, серебряная медаль
Исследовательские, творческие и спортивные достижения				
<i>Региональный уровень</i>				
Областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»:				
	ансамбль народного танца «Зареница»	Гран-при	участие	Гран-при и Дипломы I, III степени
	студия риторики и сценической речи			Гран-при
	Межрегиональный конкурс «Байкальская Сюита» ансамбль народного танца «Зареница»	участие	Диплом II степени	

	Областной конкурс «Студент года»	1 место	3 место	2 место
	Соревнования среди ССУЗОВ Байкало-Иркутской территории			
	баскетбол (юноши, девушки)			1, 1 место
	волейбол (девушки)		2 место	2 место
	настольный теннис (юноши, девушки)			3, 1 место
	гиревой спорт	участие	1 место	2 место
	мини футбол	участие	участие	1 место
	легкая атлетика (юноши, девушки)	3, 1 место	2, 1 место	3, 1 место
	Соревнования ИРО ОГФСО «Юность России»			
	баскетбол (юноши, девушки)	3,2 место	2, 2 место	3, 1 место
	легкоатлетический кросс «Юность России» (юноши, девушки)	2, 1 место	участие	3, 1 место
	Военизированная эстафета среди ССУЗов Иркутской области	место	1 место	1 место
	Областные соревнования «Трудовые резервы»	участие	участие	1 место
<i>Всероссийский уровень</i>				
	VII Всероссийский Фестиваль социальной рекламы «Здоровое поколение» волонтерское объединение «Открытое сердце»	Диплом II степени	участие	участие
	XVII Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Проблемы теории и практики современной психологии»	Дипломы 1, 2 место	Дипломы 1, 3 место	
	XI Всероссийская учебно-практическая конференция «Студент и творчество»		Диплом 2 место	
	Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии		Дипломы 1,2 место	
	Всероссийский фестиваль молодежных патриотических проектов «Живая история»		Диплом 1 место	
<i>Международный уровень</i>				
	Международный конкурс бальных танцев «MISTER OLON ZON - 2016» (ансамбль бального танца «Альянс»)	Диплом лауреата		
	Международный конкурс эссе «Колледж: наука, культура»	участие	Диплом лауреата I степени	Диплом лауреата I степени
	III Международный конкурс учащихся и студентов «Золотая осень»		Диплом лауреата III степени	
	I Международный конкурс	участие	Диплом	

	учащихся и студентов «Радуга талантов»		лауреата I степени	
	V Международная олимпиада студентов СПО «Дорогой знаний»		Дипломы 2,3 место	Диплом лауреата I степени
	V Международная олимпиада по психологии	дипломы победителей		
	V Международный конкурс профессионального мастерства «Паруса мечты - 2018»	участие	участие	Диплом лауреата
	III Международный конкурс эссе «Молодежь. Творчество. Поиск»	2 место	1, 2 место	
	X международный конкурс вожатского мастерства «Вожатское сердце планеты»			Диплом лауреата
	I Международная олимпиада по основам наук в сфере СПО		Дипломы 1,3 место	
	Международный конкурс-фестиваль «На крыльях таланта» (г. Улан-Удэ)			Диплом 2 степени
	X Международный конкурс-фестиваль «Юные дарования России» номинация Эстрадный вокал			Гран-При, дипломы 1,2,3 степени
	III Международный конкурс-фестиваль «Жемчужина России», г. Иркутск (номинация «Вокал академический»)			Диплом I степени
	VI Международная олимпиада по музыке, ОДО ЧОУ «Центр дистанционного образования «Снейл», Экспериментальная площадка ФИРО			Диплом победителя, грамота лауреата
	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды»	участие	Диплом II степени	

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills Russia, отражают уровень образовательной деятельности и качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей.

**В социально-экономическом развитии региона**, согласно Проекту стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2030 года (<http://irkobl.ru/region/economy/strategy/>) основными приоритетами развития профессионального образования в Иркутской области являются:

1) ориентация перечня профессий и специальностей на топ-50 востребованных профессий и специальностей;

2) развитие дуальной системы образования с использованием практико-ориентированных методов обучения;

3) развитие системы взаимодействия бизнеса с профессиональными образовательными организациями в рамках государственно-частного партнерства;

4) повышение востребованности профессионального образования экономикой и социумом.

Молодежь является предметом особого внимания со стороны государства, поскольку реализуя свои собственные устремления, молодежь объективно становится главным фактором сохранения и развития региона. В связи с этим важное значение приобретает создание условий для развития потенциала молодых граждан, стимулирования их инновационной и предпринимательской активности, успешной интеграции в общество.

Вклад колледжа в развитие образования заключается в обеспечении отрасли специалистами, подготовку которых колледж осуществляет традиционно: учитель начальных классов, учитель физической культуры,

В  
О  
С  
П  
И  
Т  
А  
Т

е На сегодняшний день Иркутская область нуждается и в молодых педагогах дополнительного образования. Негативным фактором является «старение» контингента педагогических работников системы дополнительного образования детей, учитывая, что дополнительное образование направлено на профессиональное самоопределение современных школьников. Так, возраст примерно 75% педагогических работников системы дополнительного образования детей составляет 45 – 55 лет и старше (из них 31% - пенсионеры), около 5,2% педагогических работников в возрасте до 25

Л

е Основным приоритетом дополнительного образования детей является развитие инженерно-технического и художественно-эстетического творчества, роботехники, исследовательской деятельности, в том числе нанотехнологий,

М

с

а

д

развитие агробизнесобразования. Колледж, единственный в регионе, осуществляет подготовку педагогов дополнительного образования по направлениям художественно-эстетического творчества: хореография; изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство; сценическая деятельность.

На решение задач молодежной политики в Иркутской области направлена подготовка педагогов дополнительного образования в социально-педагогической деятельности: организация работы с молодежью; организация работы средств масс-медиа. Важен вклад колледжа в подготовку востребованных специалистов, способных создавать условия для успешной реализации профессионального, научного, творческого, инновационного потенциала молодежи в интересах социально-экономического развития Иркутской области, а также активного участия молодежи в общественной, политической и экономической жизни общества.

Анализ данных трудоустройства выпускников по годам свидетельствует о востребованности молодых специалистов на рынке труда в образовательных организациях Иркутской области. Численность ежегодного выпуска очной формы обучения за счет средств бюджета Иркутской области в среднем составляет 254 человека. По данным службы содействия трудоустройству колледжа фактически трудоустроились по специальности 227 человек из 246 выпускников очной формы обучения 2018 года (на 1 октября 2018 года).

По отзывам обучающихся, потребителей образовательных услуг, готовность к выполнению профессиональных трудовых функций является высокой, что обеспечивается большим объемом практической подготовки, изменившимися подходами к оценке качества образования. Оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки специалистов положительные, более 45% выпускников трудоустраиваются по итогам преддипломной преддипломной практики и более 90% трудоустроившихся успешно закрепляются на рабочем месте.

Ключевой проблемой профессионального образования Иркутской области, по данным стратегии, остается обеспечение соответствия уровня

П  
О  
Д  
Г  
О  
Т  
О  
В  
К  
И

с работодателями. Решение этих проблем остается актуальным и важным для педагогического коллектива колледжа и наших социальных партнеров-работодателей.

Вклад колледжа в реализации ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Иркутской области на 2014-2020 годы» направлен на создание зоны опережающего образования педагогических работников образовательных учреждений Иркутской области через реализацию программ дополнительного профессионального образования, переподготовки, информационно-методических семинаров и открытых лекций, научно-практических конференций для педагогических кадров организаций дошкольного, общего и дополнительного образования Иркутской области.

Дополнительное профессиональное образование реализуется по следующим направлениям: дошкольное образование; начальное общее образование (в том числе ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дополнительное образование; физическая культура и спорт; музыкальное образование. Образовательная деятельность ведется в очной и заочной формах обучения (с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и материально-технической базы мастерских по соответствующим компетенциям).

Ежегодно, колледж получает государственное задание на повышение квалификации педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организации в общем количестве 200 чел.

За период с 2015 по 2018 год в колледже было реализовано более 28 программ повышения квалификации, по которым прошли обучение 5783 педагогических работника, в том числе, 2 программы профессиональной подготовки, которые освоили 450 чел., из них: программу «Организация профессиональной деятельности младшего воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста» -139 чел., программу «Младший воспитатель: задачи и функции профессиональной деятельности» - 311 чел.; 6 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, которые освоили 706 чел., из них: программу «Дошкольная педагогика и психология» - 496 чел., программу «Педагогика и методика начального общего образования» - 107 чел., программу «Теория и методика физического воспитания» - 103 чел.

Программы с использованием электронного обучения: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методические подходы к реализации содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС», 96 час.; программа профессиональной подготовки «Младший воспитатель: задачи и функции профессиональной деятельности», 320 час. Для реализации данных программ разработаны электронные образовательные ресурсы. На каждый ресурс получены заключения экспертов.

Все реализуемые программы актуальны по тематике и отражают тенденции развития современного образования. Содержание дополнительных профессиональных программ и программ профессиональной подготовки разработано с учетом изменений, происходящих в системе дошкольного, общего и дополнительного образования, введением новых нормативных правовых документов, образовательных запросов работников образования - потребителей образовательных услуг, требований WorldSkills Russia и профессиональных стандартов.

Колледж располагает достаточным количеством площадей для создания современной инфраструктуры, «территорий развития» специальностей: 4 учебных корпуса (общей площадью – 14274,6 кв. м., общежитие – 5907,3 кв. м); 76 аудиторий, в том числе 5 мастерских (в соответствии с инфраструктурными листами стандарта WorldSkills по компетенциям: «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Специальное дошкольное образование»); 7 компьютерных классов, 3 актов зала, 4 хореографических зала, художественные мастерские, 2 спортивных комплекса, спортивный стадион.

В рамках реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года ([http://center-prof38.ru/institutions/regional\\_acts](http://center-prof38.ru/institutions/regional_acts)) колледж участвует в реализации сетевых практикоориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций (организация дней открытых дверей, проведение профессиональных проб, участие в профориентационных выставках, участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов» в рамках всероссийского проекта «Работай в России», организация профориентационных мероприятий со школьниками и т.д.). В 2018 году в рамках профориентационной акции «Неделя профессиональных проб» для обучающихся 7-11 классов

общеобразовательных организаций более 7 профессиональных проб посетили 237 школьников. Такой интерес вызван как высокой потребностью в педагогических кадрах в регионе, так и уровнем профессиональной компетенции педагогических работников колледжа и высоким рейтингом нашей образовательной организации на уровне региона.

В колледже выстроена система работы по сопровождению профессионального самоопределения студентов, которая включает мероприятия по профессиональной идентификации, адаптации, построению планов личностно-профессионального развития и карьерного роста (проект для студентов 1-го курса «Я выбираю этот путь», проект для студентов 3 курса «Я выбрал этот путь», «День выпускника: встреча с работодателями», встреча с молодыми специалистами - выпускниками Колледжа «На пороге выпуска»). Опыт работы колледжа был представлен на V Московском международном салоне образования 2018 года по теме «Профессиональное самоопределение личности от выпускника школы до профессионала через участие в профессиональных конкурсах и чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia».

Большое внимание уделяется студентам из категории социально незащищенных. В колледже обучается 139 студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (8 человек), лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (92 человека), обучающиеся, находящиеся под опекой попечительством (39 человек). Студенты имеют полное государственное обеспечение и получают все обязательные выплаты. Дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (16 человек) также получают социальную поддержку.

**Реализация инновационных проектов** в колледже соответствует Комплексу мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы ([http://center-prof38.ru/institutions/regional\\_acts](http://center-prof38.ru/institutions/regional_acts)), в части:

- практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, разработки предложений по совершенствованию участия представителей работодателей в попечительских советах ПОО;

- повышения общественного престижа среднего профессионального образования, популяризация рабочих профессий, достижению профессионализма в работе;

- внедрения в образовательный процесс принципов и приоритетов чемпионата «Молодые профессионалы».

За период 2013-2017 годы колледж имеет продуктивный опыт участия в реализации инновационных программ и проектов:

1. *Федеральный научно-методический проект ФГАУ «Федерального института развития образования» по разработке примерных образовательных программ укрупненной группы специальности 44.00.00.* Основные результаты: разработано 50 примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям 49.02.01 Физическая культура; 44.02.02. Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; положительная экспертиза и утверждение на научно-методическом совете Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» № 1 от 10.04.2014); экспертиза проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (сертификат участника заочной экспертизы ФГОС СПО, выдан ФГБУ «Российская академия образования», 2015).

2. *Сетевая федеральная экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО «Профессиональные стандарты как инструмент развития кадрового потенциала региональной системы среднего профессионального образования»* (приказ ФГАУ ФИРО № 48 от 15.02.2017 «О присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО», свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» от 15.02.2017 № 624.8 (1)). В рамках площадки ведется работа по созданию и апробации организационно-методических условий внедрения профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания: тьютор», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования: методист, старший методист». *Результаты:* разработаны пакеты организационно-методических документов на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, образования» по должностям «методист», «старший методист», «тьютор». Промежуточные результаты работы представлены на круглом столе и в рамках совещания с руководителями

органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования 19-21.09.2017.

3. *Федеральная инновационная площадка «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования»* НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» по теме «Модель подготовки студентов специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, обеспечивающей овладение будущими учителями деятельностным методом обучения» (Сертификат соисполнителя № 185/2015-фип, 2015 г.). *Результаты*: апробация технологии деятельностного метода в процессе профессиональной подготовки учителей начальных классов. По результатам работы к печати подготовлен сборник статей «Системно-деятельностный подход в подготовке специалиста в области начального общего образования: проблемы и опыт реализации: сборник научно-методических мероприятий / Ред.-сост. Л.И. Колесникова, Е.В. Устюжанина. – Иркутск: ГБПОУ ИО ИРКПО, 2018.

4. *Инновационная площадка «Разработка организационно-педагогической модели индивидуализации профессионального образования будущего педагога на основе тьюторского сопровождения»* (Распоряжение министерства образования Иркутской области №374-мр от 18.04.2014 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»). *Результаты 2017 г.*: практика индивидуализации и тьюторского сопровождения была представлена на VI Международном Летнем Университете Тьюторства-2017. В рамках интеграции деятельности двух инновационных проектов разработаны пакеты организационно-методических документов на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

5. *Участие колледжа во всероссийском движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)*. С 2016 года действует специализированный центр компетенций (далее - СЦК), который, включает компетенции: Физическая культура, спорт и фитнес; Преподавание в младших классах (Молодые профессионалы); Преподавание в младших классах (юниоры); Преподавание музыки в школе.

СЦК образован с целью создания *инновационных условий развития* в рамках среднего профессионального образования, методик и алгоритмов, направленных на обеспечение высококвалифицированными и профессиональными педагогическими кадрами экономики Иркутской области по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Физическая

культура и спорт», «Музыкальное образование». Деятельность СЦК направлена на решение актуальных задач в развитии системы педагогического образования Иркутской области:

- реализация стандартов WSR в содержании подготовки по компетенциям «Преподаватель младших классов», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе»;

- разработка и актуализация модульных программ повышения квалификации педагогических работников СПО по компетенциям «Преподаватель младших классов», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе» в Иркутской области;

- создание тренировочного центра для сборной команды Иркутской области по компетенциям «Преподаватель младших классов», «Физическая культура, спорт и фитнес», участие в организации региональных этапов соревнований;

- обучение экспертов по компетенциям «Преподаватель младших классов», «Физическая культура и спорт», «Преподавание музыки в школе» по стандартам WSR (проведение стажировок, семинаров, тренингов).

*Результаты:* за 2017, 2018 годы на базе СЦК разработано 2 программы повышения квалификации педагогических работников, подготовлено 47 экспертов от ПОО Иркутской области, Забайкальского края и работодателей-партнеров; на региональном чемпионате осуществляют деятельность площадки компетенций: «Преподаватель младших классов», «Физическая культура и спорт»; обновлено содержание ОПОП по специальностям Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Физическая культура в соответствии со стандартами WSR; проходит апробацию инструмент независимой оценки практических умений и навыков - демонстрационный экзамен на этапе промежуточной аттестации по стандартам WSR; педагоги колледжа осуществляют экспертную деятельность на площадках региональных отраслевых чемпионатов профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WSR. Реализации программ повышения квалификации по подготовке экспертов WSR проходит на базе соответствующих мастерских.

*б. Инновационная площадка «Организация работы Ресурсного центра по подготовке специалистов в области информационно-коммуникационных технологий»* (распоряжение Министерства образования Иркутской области № 899-мр от 11.07.2012 «Об утверждении перечня образовательных учреждений

н  
а

*Целью* областного информационно – ресурсного центра по проблемам развития профессионального образования является повышение качества профессионального образования на основе создания единой цифровой образовательной среды, концентрации образовательных ресурсов, повышения эффективности управления сетевым взаимодействием субъектов образовательной среды, формирования современной информационной культуры преподавателей и студентов. *Результаты:*

- завершена разработка программно-информационного сопровождения мониторинговых исследований реализации программы ФЦПРО и ВЦПРПО. Внедрена автоматизированная система управления образовательным учреждением ИАС Менсор в 5 образовательных учреждениях СПО Иркутской области;

- продолжает работу *Совет по информатизации*, реализующий стратегию информатизации учреждений СПО Иркутской области; проведен аудит в области внедрения и использования ИКТ среди всех учреждений СПО Иркутской области: обозначены проблемы сетевого взаимодействия субъектов цифровой образовательной среды, формирования современной информационной культуры преподавателей и студентов учреждений СПО.

- обобщение практического опыта по реализации программ информатизации учреждений СПО области, созданию единой цифровой образовательной среды, концентрации образовательных ресурсов осуществляется на ежегодной научно-практической конференции «Цифровое поколение: завтра начинается сегодня» (издано 4 сборника материалов конференции) и областной «IT-сессии» педагогов и студентов (участники - 38 образовательных учреждений СПО Иркутской области);

- повышение квалификации по программам дополнительного образования (72 час.): «Информационные технологии в образовательном учреждении», «Дистанционное обучение в образовательной практике учебного заведения», «Пользователь ПК. Европейский стандарт», «Современный мультимедийный урок», «Новые информационные технологии в управлении образовательным учреждением» прошли более 500 человек из 49 учреждений СПО Иркутской области.

### **Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед ПОО**

Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед колледжем определены с учетом современных требований

работодателей, предъявляемых к подготовке специалистов среднего звена, исходя из необходимости повышения качества профессионального образования, SWOT-анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз как факторов развития колледжа (таблица 6).

Таблица 6

	<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>
<i>Матрица SWOT-анализа</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции коллектива.</li> <li>2. «Костяк» педагогических и управленческих кадров, потенциал развития.</li> <li>3. Руководитель – лидер.</li> <li>4. Имидж ИРКПО в регионе.</li> <li>5. Наличие бренда.</li> <li>6. Наличие экспертного сообщества по компетенциям. СЦК по 2-м компетенциям.</li> <li>7. Эффективное взаимодействие с работодателем, учредителем администрацией города муниципалитетов, и региональных министерств.</li> <li>8. Востребованность специалистов на рынке образовательных услуг. Высокий конкурс среди абитуриентов (от 1,5 до 5 человек на место; средний балл - от 3,9 до 4,5).</li> <li>. Действующая система повышения квалификации педагогических работников колледжа: соответствие содержания корпоративного обучения актуальным запросам педагогов и работодателей.</li> <li>11. Внедрение реализуемых инновационных проектов и программ в образовательный процесс как основа развития педагогического образования. Практикоориентированность содержания и технологий подготовки специалистов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разобщенность коллективов корпусов и отделений (потеря интереса работать вместе: «лебедь-рак-щука»).</li> <li>2. Неприятие части коллектива, сопротивление идеям развития.</li> <li>3. Разобщенность норм организационной культуры в коллективе.</li> <li>4. Нереализованность педагогов в развитии специальностей, неготовность к независимой оценке по стандартам WSR.</li> <li>5. МТБ колледжа устарела. Значительный износ учебной инфраструктуры корпусов.</li> <li>6. Отсутствие инновационной инфраструктуры, оборудования в соответствии с требованиями WSR.</li> <li>7. Ограниченность финансовых ресурсов.</li> <li>8. Фрагментарность внутренней системы оценки качества образования. Незавершенность модели дуального образования. Разрозненность воспитательного компонента</li> </ol>

		образовательного процесса. Накопление цифровых ресурсов в ИАС Ментор для обеспечения поддержки образовательного процесса, инновационной и организационно-управленческой деятельности.
<i>Возможности (O)</i>	<i>SO-стратегия</i>	<i>WO-стратегия</i>
<p>1. Поддержка учредителем направлений-проектов развития колледжа.</p> <p>2. Вовлечение в направления-проекты коллектива и преодоление разобщенности (от смыслообразования к смыслоприобретению).</p> <p>3. Приобретение опыта разработки и реализации проектов развития колледжа.</p> <p>4. Позиционирование в регионе (реклама, СМИ, акции).</p> <p>5. Реализация трудового потенциала работников, вовлеченность в проекты.</p> <p>6. Сохранение и привлечение кадров с высоким уровнем компетенций.</p> <p>7. Создание современной инфраструктуры трудоустройства выпускников и взаимодействия работодателем и спонсорами.</p>	<p>1. Расширение направлений модернизации, проектов развития специальностей и колледжа.</p> <p>2. Маркетинговые исследования и определение «точек роста» в развитии колледжа.</p> <p>3. Повышение имиджа и конкурентоспособности колледжа за счет расширения круга стейкхолдеров, партнеров, участвующих в реализации направлений развития.</p> <p>4. Расширение спектра компетенций чемпионата WSR., экспертного сообщества в регионе по специальностям колледжа.</p> <p>5. Развитие «зон и территорий» специальностей в корпусах.</p> <p>6. Разработка и внедрение системы наставничества педагогических кадров в организации.</p> <p>7. Разработка технологической платформы для накопления цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>1. Использование внешней инфраструктуры и стейкхолдеров для восполнения дефицита компетенций.</p> <p>2. Разработка программы развития организационной культуры, формирующей комфортную образовательную среду с учетом лучших традиций коллективов отделений и специальностей.</p> <p>3. Привлечение кадрового «костяка» и авторитета руководителя-лидера для усиления мотивации деятельности сотрудников, преодоления сопротивления идеям развития колледжа.</p> <p>4. Модернизация системы воспитательной работы, направленной на развитие общих компетенций студентов.</p> <p>5. Создание новых экспозиций музея колледжа.</p>
<i>Угрозы (T)</i>	<i>ST-стратегия</i>	<i>WT-стратегия</i>
<p>1. Дефицит временного ресурса.</p> <p>2. Изменение политики, законодательства в Иркутской области.</p> <p>3. Усиление конкурентов.</p>	<p>1. Создание корпоративного университета повышения квалификации как системы карьерного роста педагогов.</p> <p>2. Обеспечение кластерного развития колледжа, достижение</p>	<p>1. Выявление лучших практик в организациях партнеров и конкурентов и их использование при разработке и реализации программы развития,</p>

<p>4. Демографические изменения и (демографическая яма» /повышение рождаемости) – динамика/спад потребности в подготовки специалистов.</p> <p>5. Неблагоприятная экономическая ситуация.</p> <p>6.Нарушение преемственности в трансляции норм организационной культуры (в обществе и коллективе как проблем взаимодействия поколений).</p> <p>7. Отток кадров к конкурентам.</p>	<p>синергетического эффекта за счет концентрации ресурсов в «точках роста».</p> <p>3. Совершенствование модели профориентационной работы для школьников «От самоопределения учащихся школы до участника чемпионата WSR».</p> <p>4. Расширение программ дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки.</p>	<p>направлений модернизации («бенчмаркинг»).</p>
--	---	--

В инвестиционной стратегии развития Иркутской области ([http://center-prof38.ru/institutions/regional\\_acts](http://center-prof38.ru/institutions/regional_acts)), инвестиционных проектах Иркутской области ([http://invest.irkobl.ru/upload/Investicionnij\\_pasport\\_2017\\_god.pdf](http://invest.irkobl.ru/upload/Investicionnij_pasport_2017_god.pdf), <http://invest.irkobl.ru/o-regione/uspeshnye-proekty/>) не представлены стратегические инвестиционные проекты в социальной сфере (в образовании в том числе). Однако мы понимаем, что без качественно подготовленной смены, привлечения на производство, в профессии дня сегодняшнего и будущего увлеченной и одаренной молодежи, развитие Иркутской области и России невозможно. Без вклада в развитие системы образования не будет способна ни одна отрасль промышленности реализовывать самые смелые инвестиционные проекты. С этими процессами связана растущая привлекательность педагогических специальностей, их вхождение в расширенный ТОП-профессий и компетенций чемпионата «Молодые профессионалы».

Внешние вызовы - ориентиры стратегического развития колледжа в условиях перехода от современных условий к условиям и прорывам будущего. К ним относятся:

- 1) недостаток квалифицированных (в том числе, педагогических) кадров;
- 2) новые квалификационные потребности и новые компетенции, актуализация перечня специальностей;
- 3) обострение конкуренции на рынке образовательных услуг;
- 4) массовость образования и риски снижения качества подготовки;
- 5) интеграция в международное образовательное пространство;

стандартизация требований к образовательному пространству и образовательным программам, к результатам и качеству среднего профессионального образования;

7) быстрая смена технологий во всех сферах деятельности общества;

р

**а 1.4. Обоснование и краткая характеристика конкурентных преимуществ ПОО по основным направлениям деятельности**

в Основой успешного развития колледжа является эффективное использование конкурентных преимуществ. Основными из них по направлениям деятельности являются (таблица 7):

и

Таблица 7

е

№	Основные направления деятельности	Краткая характеристика конкурентных преимуществ
Д И С Т а Н Ц	Организационно-управленческая деятельность	1. Руководитель – лидер. 2. «Костяк» управленческих кадров. 3. Традиции коллектива. 4. Имидж и позиционирование колледжа в регионе. 5. Наличие бренда. 6. Наличие развитых технологий, инструментов автоматизации процесса управления колледжем, повышения его эффективности.
И О Н Н Ы Х Т е Х Н О Л о	Реализация образовательных программ подготовки специалистов	Ориентация образовательных программ на кадровые дефициты с учетом запросов экономики. 2. Востребованность выпускников и направлений подготовки на рынке образовательных услуг. . Конкурсная основа по КЦП по реализуемым специальностям (3,5 человека на место; средний балл до 4,3). . Наличие очной и заочной форм обучения. . Практикоориентированность содержания и технологий подготовки специалистов в соответствии с требованиями WSR. Высокий уровень кадрового потенциала, привлечение работодателей в образовательный процесс. . Внедрение демонстрационного экзамена как инструмента независимой оценки качества подготовки специалистов. . Результаты участия в региональных, отборочных и национальных чемпионатах WSR.
Г И	Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ	1. Наличие центра опережающей подготовки специалистов. 2. Реализация дополнительных профессиональных

й

и

т

		<p>программ, ориентированных на квалификационные характеристики и трудовые функции профессиональных стандартов.</p> <p>Реализация дополнительных профессиональных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p>
	Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися	<p>Наличие центра дополнительного образования студентов (17 объединений спортивного, патриотического, художественного и социально-педагогического направлений).</p> <p>Результаты участия студентов в форумах регионального, всероссийского и международного уровня (таблица 5).</p>

## 2. Целевая модель ГБПОУ ИО ИРКПО

### 2.1. Миссия, видение, цель, задачи

**Миссия колледжа:** подготовка высококвалифицированных профессионалов для Иркутской области в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, запросами работодателей.

**Видение колледжа** – ведущая многопрофильная профессиональная образовательная организация, реализующая программы подготовки педагогических кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным специальностям среднего профессионального образования для рынка труда Иркутской области (ТОП-регион).

**Цель:** повышение качества подготовки высококвалифицированных профессионалов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями по наиболее востребованным и перспективным специальностям

**Задачи\*:**

1. Обновление содержания и технологий реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, стандартов WorldSkills, работодателей.

2. Обеспечение соответствия педагогических кадров современным требованиям и увеличение доли преподавателей, сертифицированных на присвоение статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена.

3. Обновление инфраструктуры и МТБ колледжа в соответствии с современными требованиями к подготовке высококвалифицированных профессионалов, в том числе с учетом стандартов WorldSkills, в том числе через аккредитацию специализированных центров компетенций и аттестацию центров проведения ДЭ.

4. Обновление воспитательного компонента образовательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта и научно-технических достижений для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности.

### 2.2. Ключевые показатели эффективности

Л

Б

\*Задачи ранжированы в зависимости от их потенциального эффекта, сложности внедрения и важности достижения цели

О

Г

О

О

С

Ключевые показатели эффективности результативности являются основными индикаторами развития колледжа, демонстрирующими степень достижения задач развития. Решение намеченных задач должно обеспечивать достижение установленных к 2023 году значений показателей результативности по основным направлениям деятельности:


ПОКАЗАТЕЛЬ	ИНДИКАТОР
<b>По приказу Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»</b>	
Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест.	на конкурсной основе не менее 2-3 человек на место
Структура численности студентов, обучающихся по ППССЗ по формам обучения	до 70% очная форма обучения, до 30% заочная
Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	до 10-15%
Подготовка кадров по 50 наиболее востребованным на рынке труда специальностям	не менее 4 специальностей
Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организации.	не менее 70 %
Удельный вес численности преподавателей из числа работников реального сектора экономика, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей ПОО	не менее 10-20%
Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду (на основании статистики центра занятости)	не более 1-2%
Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального	не менее 40%


образования	
Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Колледжа.	не менее 7%
Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных ГБПОУ ИО ИРКПО	
<b>По Программе модернизации организаций 2018 г., реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Иркутской области</b>	
Численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы СПО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам чемпионата Worldskills, Russia	25-30%
Доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии или специальности	95%
<b>По внутренним стратегическим потребностям колледжа</b>	
Количество базовых организаций для реализации ППССЗ на основе принципов практико-ориентированной дуальной системы обучения	
Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных в соответствии с перечнем приоритетных специальностей СПО, востребованных на рынке труда ТОП-регион	не менее 2-х по каждому направлению
Количество обучающихся, участвующих в инновационной проектной деятельности колледжа	до 50%
Количество обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования, участвующих в кружках, секциях, клубах и других формах внеучебной работы;	не менее 75%
Количество работников и обучающихся колледжа, обладающих высоким уровнем ИТ- компетенций, % от общего числа	не менее 80 %
Доля оснащения материально-технической базы мастерских в соответствии с требованиями инфраструктурных листов WSR по компетенциям (Физическая культура, спорт и фитнес; Преподавание в младших классах; Дошкольное воспитание; Преподавание музыки в школе; Специальное дошкольное образование), %	не менее 80 %


Доля рабочих дней в году, в которые оборудование мастерской задействовано в реализации ОП всех видов и типов, %


### 2.3. Прогнозируемые к 2023 году качественные прорывы

Поставленная цель, задачи позволяют спрогнозировать ключевые прорывы в развитии ГБПОУ ИО ИРКПО к 2023 году:

 ИРКПО – Лидер ТОП-5 СПО в Иркутской области.

 ИРКПО – часть образовательного кластера, осуществляющий многопрофильную подготовку педагогических кадров для Иркутской области. Эта позиция проявится в создании опережающей адаптивной подготовки педагогических кадров на базе колледжа, минимизирующей кадровые дефициты в образовательных организациях в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

 ИРКПО – площадка «карьерного роста педагогов» для педагогических кадров Иркутской области, на которой будут апробироваться инновационные образовательные практики.

 ИРКПО – это качественно новый образовательный центр с современной материально-технической базой и безопасной цифровой образовательной средой, обеспечивающий высокое качество и доступность основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ, привлекательный для молодежи и граждан, желающих повысить квалификацию или получить педагогическую специальность.

### 2.4. Роль и место образовательной организации в социально-экономическом развитии региона, муниципалитета

В результате реализации мероприятий программы колледж внесет вклад в:

- формирование и развитие кадрового потенциала педагогического сообщества Иркутской области, обеспечивающего комплексное инновационное социально-экономическое развитие региона;
- создание современной инфраструктуры и МТБ для подготовки высококвалифицированных профессионалов в соответствии с современными ожиданиями работодателей;
- развитие современных механизмов взаимодействия с работодателями на основе практики дуального обучения, сетевой реализации образовательных

программ, независимой оценки качества подготовки кадров, реализации совместных социальных и образовательных проектов;

- развитие социокультурной сферы региона, активной гражданской позиции «учителя будущего», высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **2.5. Партнеры и принципы взаимодействия**

Ключевыми партнерами колледжа являются образовательные организации и организации дополнительного образования детей г. Иркутска, Иркутской области, потенциальные работодатели, взаимодействие с которыми осуществляется на основе:

- принципов открытости, целесообразности, комплексности, последовательности, системности;
- договоров и соглашений о сотрудничестве.

Основными направлениями партнерства являются: участие работодателей в разработке основных образовательных программ и процедуре оценки качества подготовки специалистов; организация и прохождение учебно-производственной практики; привлечение работодателей к реализации ОПОП и программ переподготовки и повышения квалификации; проведение совместных научно-методических мероприятий, направленных на обмен лучшими образовательными практиками, реализацию образовательных и профориентационных проектов. Перспективы партнерства:

- развитие содержания и технологии подготовки воспитателей, учителей и педагогов дополнительного образования;
- повышение квалификации, ориентация на развитие и инновации (обучение, стажировочные площадки) преподавателей педагогических колледжей, образовательных организаций Иркутской области, в том числе на материально-технической базе мастерских;
- расширение реестра актуальных программ профессионального образования и дополнительного образования по компетенциям (Физическая культура, спорт и фитнес; Преподавание в младших классах; Дошкольное воспитание; Преподавание музыки в школе; Специальное дошкольное образование), в том числе при совместном использовании мастерских другими образовательными организациями Иркутской области в рамках сетевого взаимодействия;

- развитие единой инфраструктуры, «территорий развития»

с  
п  
е

### 3. Ключевые направления преобразований

ц Для достижения поставленной цели и решения сформулированных задач реализация каждого из ключевых направлений модернизации будет обеспечиваться соответствующими проектами (информация о проектах в Приложении 1).

#### 3.1. Модернизация образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ.

о *Проект 1. «Обновление содержания и оптимизация структуры подготовки специалистов колледжа педагогического образования в соответствии с потребностями регионального рынка труда».*

е Цель: создание условий для обеспечения качественной подготовки педагогических кадров на уровне среднего профессионального образования для развития социальной сферы Иркутской области.

п Задачи:

о - обновление основных профессиональных образовательных программ специальностей, ориентированных на потребности работодателя;

к - создание образовательной среды, обеспечивающей внедрение современных образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) в содержании и процессе подготовки специалистов;

т - внедрение новых моделей и технологий оценки качества подготовки специалистов, в т.ч. инструмента независимой оценки практических умений и навыков выпускников по стандартам Ворлдскиллс;

н - обновление и модернизация МТБ колледжа, создание современной инфраструктуры, обеспечивающей качество подготовки специалистов в соответствии с потребностями работодателей.

у

*Проект 2. «Демонстрационный экзамен – инструмент независимой оценки и повышения качества подготовки педагогических кадров».*

и Цель: создание организационно-педагогических условий для проведения демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами WSR как инструмента независимой оценки качества подготовки специалистов для образовательных организаций Иркутской области.

Задачи:

- обновление содержания основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями WSR.

- повышение профессиональной компетенции преподавателей через корпоративное обучение и прохождение КПК в соответствии со стандартами

обновление и модернизация МТБ колледжа, обеспечивающей качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями стандартов WSR;

- отработка инструментов независимой оценки качества подготовки специалистов.

*Проект 3. «Модернизация образовательной деятельности колледжа через разработку и внедрение практико-ориентированной модели профессионального образования на основе дуального обучения».*

Цель: оптимизация модели подготовки профессиональных кадров по педагогическим специальностям для максимального удовлетворения потребностей региона.

Задачи:

- разработка региональных и локальных нормативных актов, регламентирующих порядок организации и проведения дуального обучения, с учетом опыта пилотных регионов РФ;

- разработка учебных планов, календарных графиков, рабочих программ дуального обучения совместно с базовыми организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для организации обучения, проведения учебной и производственной практик, осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой СПО;

- приобретение студентами практического опыта с учетом содержания модулей образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС СПО и профессиональными стандартами;

- совместная (колледж и базовая организация) оценка освоения студентами общих и профессиональных компетенций по специальностям: Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоенных студентами в процессе дуального обучения.

*Проект 4. «Создание условий для реализации программ сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».*

Цель: создание условий в ПОО для лиц с ОВЗ и инвалидов для получения профессионального образования и их дальнейшей эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задачи:

- создание условий для обеспечения архитектурной доступности в корпуса колледжа лиц с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение комплексного организационного, социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов на период обучения;
- разработка АОП для индивидуальных обучающихся и АООП для групп обучающихся определенной категории ОВЗ;
- обеспечение активного участия лиц с ОВЗ и инвалидов в проектной, инновационной, научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация взаимодействия с центрами трудоустройства, потенциальными работодателями для последующего трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Проект 5. «Построение модели непрерывного профессионального образования».*

Цель: разработка региональной интегративной модели непрерывного профессионального педагогического образования, отражающей системное взаимодействие педагогического колледжа, педагогических учебных заведений высшей школы, учреждений дополнительного образования друг с другом и с социальной инфраструктурой региона.

Задачи:

- разработка региональных и локальных нормативных актов, регламентирующих порядок организации непрерывного профессионального образования с учетом опыта пилотных регионов РФ;
- выявление типологических организационно-педагогических условий

непрерывного профессионального образования на примере педагогических учебных заведений;

разработка механизма управления образовательным процессом в модели «колледж – вуз – учреждения ДПО»;

- разработка содержания интегративных основных профессиональных образовательных программ, учебно-планирующей документации, учебно-методических комплексов;

модернизации форм, методов, технологий образовательного процесса, направленных на усиление взаимодействия теории и практики: информатизация образовательной среды; создание специальных педагогических лабораторий и инновационных центров; модернизация педагогической практики;

совершенствование подготовки педагогических работников высшей квалификации с учетом проблем современной психолого-педагогической науки и образовательной практики, принципов непрерывности и преемственности;

совершенствование ресурсного обеспечения системы непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества и поднятие престижа педагогической профессии.

### **3.2. Модернизация методической, инновационной деятельности**

*Проект 6. «Внедрение профессиональных стандартов в деятельность ГБПОУ ИО ИРКПО».*

Цель: создание модели методического обеспечения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников колледжа в условиях применения профессиональных стандартов (далее – ПС).

Задачи:

- разработка плана внедрения ПС педагогических работников с целью обеспечения четкости и поэтапности управления процессом внедрения ПС, а также измерения, анализа и улучшения его результатов;

- организация системы методической работы в направлении реализации целевого, содержательно-организационного, оценочно-результативного компонентов деятельности, обеспечивающих внедрение ПС в колледже;

- выявление и создание комплекса условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ПС, устранения индивидуального дефицита компетенций;

- апробация и внедрение нормативного обеспечения применения ПС, системы стимулирования, мотивации и профессионального роста педагогических работников.

*Проект 7. «Организационно-педагогическая модель индивидуализации профессионального образования будущего педагога на основе тьюторского сопровождения»*

Цель: разработка и апробация организационно-педагогической модели индивидуализации профессионального образования будущего педагога на основе тьюторского сопровождения.

Задачи:

- разработка единых методических подходов к реализации процесса индивидуализации профессионального образования будущего педагога на основе тьюторского сопровождения;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение профессионального образования будущего педагога;

создание условий для обеспечения личностно-профессионального развития и саморазвития обучающихся колледжа с учетом их потребностей, интересов и индивидуальных особенностей ресурсами тьюторов;

обеспечение эффективного взаимодействия педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение обучающихся на основе реализации процесса индивидуализации профессионального образования в соответствии с общественной потребностью.

### **3.3. Развитие кадрового потенциала**

*Проект 8. «Разработка механизма эффективного взаимодействия сотрудников на основе единых ценностей организационной культуры в ГБПОУ ИО ИРКПО».*

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия сотрудников колледжа на основе единых ценностей организационной культуры для качественной подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей.

Задачи:

- разработать Кодекс организационной культуры в ИРКПО, определить «пул» ценностей;

- оптимизировать организационную структуру колледжа, перераспределить функциональные обязанности; усилить исполнительскую дисциплину сотрудников;

- выстроить механизм взаимодействия: система коммуникаций, междисциплинарные объединения и групповые формы работы, единое информационное пространство, коллективная ответственность за результат;
- оформить зоны и территории «комфортной среды», обновить и создать атрибуты организационной культуры, носителей фирменного стиля.

*Проект 9. «Наставничество как территория успеха молодого профессионала».*

Цель: разработка и апробация модели наставничества профессионально-личностного становления будущего педагога.

Задачи:

- создание условий для обеспечения личностно-профессионального развития и саморазвития обучающихся колледжа с учетом их потребностей, интересов и индивидуальных особенностей ресурсами наставничества;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в пределах наставничества;
- формирование эффективного студенческого сообщества «От студента до наставника» как территории успеха личностно-профессионального развития и саморазвития обучающихся в рамках которого каждый обучающийся получит поддержку обучающегося старшего курса, выпускника, работодателя.

### **3.4. Формирование информационной среды и позитивного имиджа образовательной организации**

*Проект 10. «Формирование полнофункциональной цифровой образовательной среды как современного фактора качественной подготовки специалистов».*

Цель: создание полнофункциональной цифровой образовательной среды как современного фактора качественной подготовки специалистов.

Задачи:

- разработка функциональной модели цифровой образовательной среды колледжа;
- создание и внедрение инновационных программных продуктов (компьютерных программ и приложений) для эффективного использования в цифровой образовательной среде колледжа;
- создание условий для педагогического состава ПОО в направлении разработки цифровых образовательных ресурсов;

формирование цифровой компетентности преподавателей и студентов колледжа;

- наполнение цифровой образовательной среды качественными образовательными ресурсами на основе использования локальных баз данных, мобильных и дистанционных технологий в образовательной практике ПОО.

- качественное совершенствование материально-технической базы для эффективного развития цифровой образовательной среды колледжа.

### **3.5. Модернизация и развитие материально-технической базы**

*Проект 11. «Создание современной инфраструктуры и материально-технической базы ГБПОУ ИО ИРКПО»\*.*

Цель: системное обновление инфраструктуры и материально-технической базы ГБПОУ ИО ИРКПО для повышения качества подготовки специалистов на основе современных стратегий развития СПО и требований рынка труда.

Задачи:

- развитие в ГБПОУ ИО ИРКПО современной инфраструктуры подготовки специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;

развитие механизмов привлечения внебюджетных средств на укрепление и оснащение материально-технической базы ГБПОУ ИО ИРКПО современным производственным оборудованием в соответствии с актуальными запросами рынка труда;

- реконструкция учебно-производственных аудиторий колледжа для создания мастерских для подготовки обучающихся по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Специальное дошкольное образование», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе», и «Преподавание в младших классах»;

- создание комфортного и безопасного пребывания обучающихся и сотрудников колледжа через проведение современных ремонтных работ в учебных корпусах и общежитии.

---

\* Проект учитывает дооснащение МТБ мастерских в соответствии с требованиями инфраструктурных листов WSR по компетенциям: Физическая культура, спорт и фитнес; Преподавание в младших классах; Дошкольное воспитание; Преподавание музыки в школе; Специальное дошкольное образование, которое позволит использовать их для реализации программ профессионального и дополнительного образования

### 3.6. Формирование инфраструктуры взаимодействия с выпускниками, стратегическими партнерами и спонсорами

*Проект 12. «Содействие трудоустройству выпускников».*

Цель: обеспечение потребности работодателей *on-line* мобильными приложениями (механизмами) взаимодействия с колледжем, способствующих эффективному трудоустройству выпускников с востребованными компетенциями и определенным уровнем знаний, умений на современном рынке труда.

Задачи:

- информирование о выпускниках организаций-работодателей, заинтересованных в приеме на работу молодых специалистов через *on-line* сервисы, размещенные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- определение уровня знаний, умений, навыков выпускников, позволяющих им вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной специальности в
- о - изучение потребности организаций в квалифицированных кадрах;
- о - содействие успешной адаптации выпускников к условиям современного
- Т рынка труда.
- В

### 3.7. Модернизация воспитательной работы, направленной на развитие общих компетенций студентов

*Проект 13. «Поколение будущего: программа воспитания и социализации обучающихся».*

Цель: создание условий для развития свободной, активной, социально и профессионально мобильной самоопределяющейся личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, являющейся носителем общечеловеческих ценностей и способной к передаче этих ценностей детям.

Задачи:

- создание условий для развития и реализации творческого потенциала личности на основе её самоопределения;
- способствование становлению системы ценностных ориентаций студентов, включающей общечеловеческие, личностные и профессионально-педагогические ценности;

У  
н

обеспечение повышения уровня общей культуры и воспитанности студентов – будущих педагогов;  
разработка и систематическое обновление системы воспитательной работы;  
- разработка программ, пособий, рекомендаций по различным направлениям организации воспитательной деятельности.

*Проект 14. «Развитие системы студенческого самоуправления».*

Цель: Развитие эффективной системы студенческого самоуправления, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, творческой, спортивной, социально-педагогической и культурно-массовой деятельности. Формирование социально-значимых качеств и профессиональных компетенций обучающихся через систему деятельности студенческих объединений и поддержка общественно-значимых студенческих инициатив.

Задачи:

- изучить в педагогической теории и практике опыт организации студенческого самоуправления в учреждениях СПО;
- разработать и апробировать социально-инновационный проект развития студенческого самоуправления;
- разработать программу педагогического мониторинга, отслеживающего влияние участия обучающихся в системе студенческого самоуправления на формирование профессионально важных качеств будущего специалиста.

### **3.8. Реализация системы дополнительного образования детей и взрослых**

*Проект 15. «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи: от школьника до молодого профессионала, участника чемпионата Ворлдскиллс».*

Цель: создание условий для детей и молодёжи региона к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории.

Задачи:

Разработка технологии проведения профессиональных проб по специальностям, реализуемым в колледже и их методического обеспечения. Участие в профориентационных выставках и ярмарках образовательных услуг и профессий на территории Иркутской области.

Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями разных типов, организациями спорта, культуры при организации мероприятий направленных на профессиональное самоопределение молодежи.

Создание современного информационного массива (ресурсов киноиндустрии, Интернета, социальной рекламы и другое) для профессиональной ориентации.

Создание инновационной локальной площадки «Современные технологий профессионального самоопределения».

- Построения профориентационной работы с молодёжью на современной научной и технологической основе.

*Проект 16. «Создание современной системы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения».*

Цель: создание условий для обеспечения непрерывного развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогических работников региона.

Задачи:

- Разработка актуальных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий) по наиболее востребованным профессиям и специальностям, в соответствии с приоритетами развития профессионального образования (обучения) в Иркутской области.

- Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для педагогических кадров, обеспечивающих эффективность внедрения современных программ и технологий обучения

- Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

- Создание центра опережающей профессиональной подготовки на базе ГБПОУ ИО ИРКПО.

#### 4. Финансово-экономическое обоснование

Наименовани	Источник	Объем финансирования
-------------	----------	----------------------

е проекта	финансирования					
Проект 1. «Обновление содержания и оптимизация структуры подготовки специалистов колледжа педагогического образования в соответствии с потребностям и регионального рынка труда»	Региональный бюджет	-	-	-	-	-
	Федеральный бюджет	39,3	27	5	5	5
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)					
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
Проект 2. «Демонстрационный экзамен – инструмент независимой оценки и повышения качества подготовки педагогических кадров»	Региональный бюджет					
	Федеральный бюджет					
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)					
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
Проект 3. «Модернизация образовательной деятельности колледжа через разработку и внедрение практико-ориентированной модели профессионального образования на основе	Региональный бюджет	-	-	-	-	-
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)					
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-

дуального обучения»						
Проект 4. «Создание условий для реализации программ сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»	Региональный бюджет					
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)					
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
Проект 5. «Построение модели непрерывного профессионального образования»	Региональный бюджет	-	-	-	-	-
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)			,0	,0	,0
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
Проект 6. «Внедрение профессиональных стандартов в деятельность ГБПОУ ИО ИРКПО»	Региональный бюджет	-	-	-	-	-
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	-				
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
Проект 7.	Региональный бюджет	-	-	-	-	-

о- педагогическая модель индивидуализации профессионального образования будущего педагога на основе тьюторского сопровождения»	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)					
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
Проект 8. «Разработка механизма эффективного взаимодействия сотрудников на основе единых ценностей организационной культуры в ГБПОУ ИО ИРКПО»	Региональный бюджет					
	Федеральный бюджет					
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)					
	Софинансирование (работодатели)					
Проект 9. «Наставничество как территория успеха будущего педагога»	Региональный бюджет	-	-	-	-	-
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	-	2	2	3	4
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
Проект 10. ие полнофункциональной цифровой образовательной среды как современного фактора качественной подготовки специалистов	Региональный бюджет	2109,0	,0	140,0	120,0	120,0
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	-		-	-	-
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-

Проект 11. современной инфраструктуры и материально- технической базы ГБПОУ ИО ИРКПО»	Региональный бюджет					
	Федеральный бюджет					
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)					
	Софинансирование (работодатели)					
Проект 12. трудоустройству выпускников»	Региональный бюджет					
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)					
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
Проект 13. «Поколение будущего: программа воспитания и социализации обучающихся»	Региональный бюджет	-	-	-	-	-
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	30,0	40,0	40,0	50,0	55,0
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
Проект 14. системы студенческого самоуправления	Региональный бюджет	-	-	-	-	-
	Федеральный бюджет					
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	,0	,0		6,0	,0
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	-
Проект 15. е	Региональный бюджет	-	-	-	-	-
	Федеральный	-	-	-	-	-

профессионального самоопределения детей и молодежи: от школьника до молодого профессионала, участника чемпионата «Ворлдскиллс»	бюджет					
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)	,0	,0	,0	,0	2,0
	Софинансирование (работодатели)	-	-	-	-	
Проект 16. «Создание современной системы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»	Региональный бюджет			,0		
	Федеральный бюджет					
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности)					,0
	Софинансирование (работодатели)					
Всего:			13332,4	94588,5	134109,3	314667,9