

Для эффективной разработки инноваций в данном направлении у представителей системы образования возникает потребность в сотрудничестве с другими образовательными организациями общего и дополнительного образования детей и молодежи Иркутской области. Сетевое взаимодействие между образовательными организациями позволит сделать процесс предпрофессиональной подготовки будущих педагогов более надежным и статусным.

Реализация модели сетевого взаимодействия педагогического колледжа и образовательных организаций как механизма профориентационной работы на этапе профильной предпрофессиональной подготовки педагогических специалистов для разных типов образовательных организаций предполагает следующие позитивные изменения, важные для системы профессионального образования Иркутской области:

1. Реализация профориентационного курса «Введение в специальность. Педагогический старт.» предпрофессиональной подготовки педагогических специалистов, аналогов которому в регионе нет, а также учебных практик в программы за счет перераспределения часов в вариативной части учебных планов образовательных программ, включения психолого-педагогического материала в содержание тем программ на уровне общего и дополнительного образования.

2. Осуществление преемственности ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» (далее – колледж) с организациями общего и дополнительного образования Иркутской области по повышению мотивации молодых людей к обучению по педагогическим специальностям в колледже, в дальнейшем с ВУЗами.

3. Сетевое взаимодействие колледжа и центров занятости населения для удовлетворения кадровой потребности в педагогических специалистах разных типов образовательных организаций Иркутской области.

4. Выявление, систематизация и обобщение лучших практик профильной предпрофессиональной подготовки будущих педагогов для разных типов образовательных организаций Иркутской области.

6. Создание взаимосвязанных, преемственных, организационно-педагогических, методических условий для развития предпрофессиональной подготовки, актуальных не только для будущих специалистов педагогического колледжа, но и любых учреждений СПО с учетом их специфики.

7. Введение в организациях общего и дополнительного образования (особенно в ДДТ, ДЮЦ, ДШИ и др.) профильной предпрофессиональной подготовки педагогов по наиболее востребованным в регионе специальностям.

Субъектами модели сетевого взаимодействия являются:

1. Министерство образования Иркутской области;  
2. Городские и районные органы управления образованием Иркутской области;  
3. Управление культуры Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска;

4. ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», подведомственный Министерству образования Иркутской области;

5. Организации общего образования (СОШ, гимназии, лицеи), подведомственные департаменту образования г. Иркутска и муниципальным органам управления образованием Иркутской области на основании уставов и соглашений о сотрудничестве;

6. Организации дополнительного образования (ДДТ, ДЮЦ, ДЮСШ и др.), подведомственные департаменту образования г. Иркутска и муниципальным органам управления образованием Иркутской области на основании уставов и соглашений о сотрудничестве;

7. Учреждения дополнительного образования (ДШИ, ДМИ), подведомственные управлению культуры Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска на основании уставов и соглашений о сотрудничестве;

8. Центры занятости населения, подведомственные Министерству труда и занятости Иркутской области на основании соглашений о сотрудничестве.

Для реализации сетевого взаимодействия по профориентационной работе необходимо консолидировать ресурсы субъектов модели сетевого взаимодействия в работе по кадровому обеспечению образовательных организаций Иркутской области:

— со стороны Министерства образования Иркутской области – создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику

(Положение о Министерстве образования Иркутской области, гл.3 п.14, от 14.12.20 №1043 - пп);

— со стороны Центров занятости населения – проведение мониторинга состояния и разработка прогнозной оценки рынка труда Иркутской области;

— со стороны городских и районных органов управления образованием Иркутской области, управления культуры Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска ОО, ДПО – обеспечение правовой основы организации сетевого взаимодействия по профориентационной работе в условиях модели (заключение, договоров, соглашений о сотрудничестве);

— со стороны ГБПОУ ИО «Иркутского колледжа педагогического образования» – разработка, апробация, внедрение, популяризация реализации профориентационного курса «Введение в специальность. Педагогический старт» предпрофессиональной подготовки педагогических специалистов, учебных практик, участие в учебных занятиях на современном оборудовании в организации профессионального образования на базе мастерских за счет перераспределения часов в вариативной части учебных планов образовательных программ, дополнения в программы тематического материала психолого-педагогического содержания на уровне общего и дополнительного образования;

— со стороны организаций общего и дополнительного образования – реализация профориентационного курса «Введение в специальность. Педагогический старт», программ учебных практик профильной предпрофессиональной подготовки педагогических специалистов.

Погружение в педагогическую профессию обучающихся общего, дополнительного образования мы рассматриваем через реализацию профориентационного курса «Введение в специальность.

Педагогический старт» профильной предпрофессиональной подготовки педагогических специалистов, учебных практик за счет перераспределения часов в вариативной части учебных планов образовательных программ, дополнения в программы тематического материала психолого-педагогического содержания на уровне общего и дополнительного образования по каждой из 13

специальностей, согласно профилю обучения, которым осуществляется профессиональная подготовка в ГБПОУ ИО ИРКПО:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество, беспилотные авиационные системы)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (социально-гуманитарная деятельность)

44.02.04 Специальное дошкольное образование

### 53.02.01 Музыкальное образование

Профильная предпрофессиональная подготовка в формате профориентационного курса «Введение в специальность. Педагогический старт» организационно возможна следующим образом:

Профориентационный курс «Введение в специальность. Педагогический старт» реализуется в образовательных организациях общего образования за счет вариативной части УП, в организациях дополнительного образования за счет внеурочной деятельности и кружковой работы.

Предпрофессиональная подготовка осуществляется по профилю специальности и зависит от учебно-методического содержания образовательной организации и ее направленности:

- в общеобразовательных организациях (ОО) по специальности: дошкольное образование, педагогика дополнительного образования (техническое творчество, беспилотные авиационные системы)

специальное дошкольное образование, педагогика дополнительного образования (социально-гуманитарная деятельность);

- в домах детского творчества (ДДТ), детско-юношеские центры (ДЮЦ) – специальность: педагогика дополнительного образования в области хореографии;

- детские школы искусств (ДШИ) и детские музыкальные школы (ДМШ) – специальность: музыкальное образование.

В вариативную часть учебного плана каждой подготовки по видам профессиональной деятельности вносится профориентационный курс «Введение в специальность. Педагогический старт» и в течение года, обучающиеся выпускных групп/классов вышеуказанных организаций общего и дополнительного образования, знакомятся со спецификой, преимуществами и условиями выбранной педагогической специальности, проходят профессиональные пробы, а также практику в качестве волонтеров.

В рамках данного этапа может быть организована социально-педагогическая практика.

Помимо эффективной образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам профильной предпрофессиональной подготовки, обучающиеся могут привлекаться на городские мероприятия в качестве участников, помощников организаторов.

В течение учебного года возможно прохождение учебной практики в дошкольных образовательных организациях (ДОО), в ОО, ДДТ, ДЮЦ, ДШИ в качестве организаторов тематических творческих, концертных и спортивных коллективных мероприятий.

Реализуется система шефской помощи в качестве волонтеров с учащимися 1-6 классов по внеучебной деятельности.

Для обучающихся предполагается летняя педагогическая практика на базе школьных лагерей дневного пребывания, а также в загородном детском лагере отдыха и досуга в качестве вожатых.

Учащиеся имеют возможность проходить практику и в других местах, с последующим предоставлением подтверждающей справки.

Также представление о педагогической профессии обучающиеся получают через нестандартные и интересные формы и методы профориентационной работы, которые позволяют им осознанно подойти к выбору будущей профессии педагога (профпоезд, мастер-классы, исследовательские конференции, участие в учебных занятиях на современном оборудовании в организации профессионального образования на базе мастерских и др.).

На момент поступления в педагогический колледж абитуриенты являются выпускниками организаций общего и дополнительного образования, при этом не имеет значение год его окончания.

При этом образовательный процесс, реализуемый в современном учреждении СПО, потенциально заключает в себе существенные возможности и ресурсы для организации сетевого взаимодействия, поскольку дает возможность использования разнообразных организационных форматов деятельности, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества.