



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»
(ГБПОУ ИО ИРКПО)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ ИО ИРКПО
от 01 июня 2020г. № 514-од

**Программа воспитания и
социализации обучающихся
ГБПОУ ИО ИРКПО
на 2020-2024 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики	3
1.1. Образовательная деятельность	3
1.2. Кадровый потенциал отдела воспитательной работы колледжа	4
1.3. Нормативно-правовые документы.....	12
1.4. Роль колледжа в регионе и муниципалитете	14
1.5. Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед колледжем.....	16
1.6. Обоснование и краткая характеристика конкурентных преимуществ колледжа в реализации системы воспитания и социализации обучающихся	17
2. Концепция системы воспитания и социализации	19
2.1. Общие положения	19
2.2. Миссия, цель и задачи.....	21
3. Ключевые показатели эффективности	23
3.1. Перечень ключевых показателей результативности воспитательной работы организации.....	23
3.2. Система организации контроля над выполнением Программы	24
3.3. Партнеры в реализации Программы.....	25
4. Ключевые направления в реализации Программы	25
4.1. Проект по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на 2020-2024 годы.	26
4.2. Проект «Территория новых возможностей для каждого» на 2020-2024 годы	46
4.3. Проект «Развитие профессиональной карьеры» на 2020-2024 годы	61
4.4. Проект развития студенческого самоуправления на 2020-2021 уч. год.....	75
4.5. Проект по экологическому воспитанию обучающихся на 2020-2021 уч. год	95
4.6. Проект по спортивному и здоровьесориентирующему воспитанию обучающихся на 2020-2021 уч. год	110

1. Основные характеристики

1.1. Образовательная деятельность

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» (далее колледж) - это одно из старейших образовательных учреждений области, которое ведет свое начало от создания в 1872 году в Иркутске учительской семинарии. С другой стороны, колледж - одно из самых молодых профессиональных образовательных учреждений Иркутской области, он был создан 9 сентября 2011 года с целью централизации, оптимизации и большей эффективности управления процессом подготовки педагогических кадров для образовательных учреждений области и объединил четыре учреждения среднего профессионального образования: педагогические колледжи №№ 1, 2, 3 и профессиональное училище №67 города Иркутска.

Колледж имеет **бессрочную Лицензию** на осуществление образовательной деятельности (серия 38Л01 № 0001784 от 26.03.2014 г., рег. №6891), выданную Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

В колледже реализуются образовательные программы СПО по 4 укрупненным группам направлений подготовки: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 53.00.00 Музыкальное искусство. В настоящее время в колледже осуществляется подготовка по 13 образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена

:

- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: Хореография; Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство; Социально-педагогическая деятельность; Сценическая деятельность.
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- 49.02.01 Физическая культура

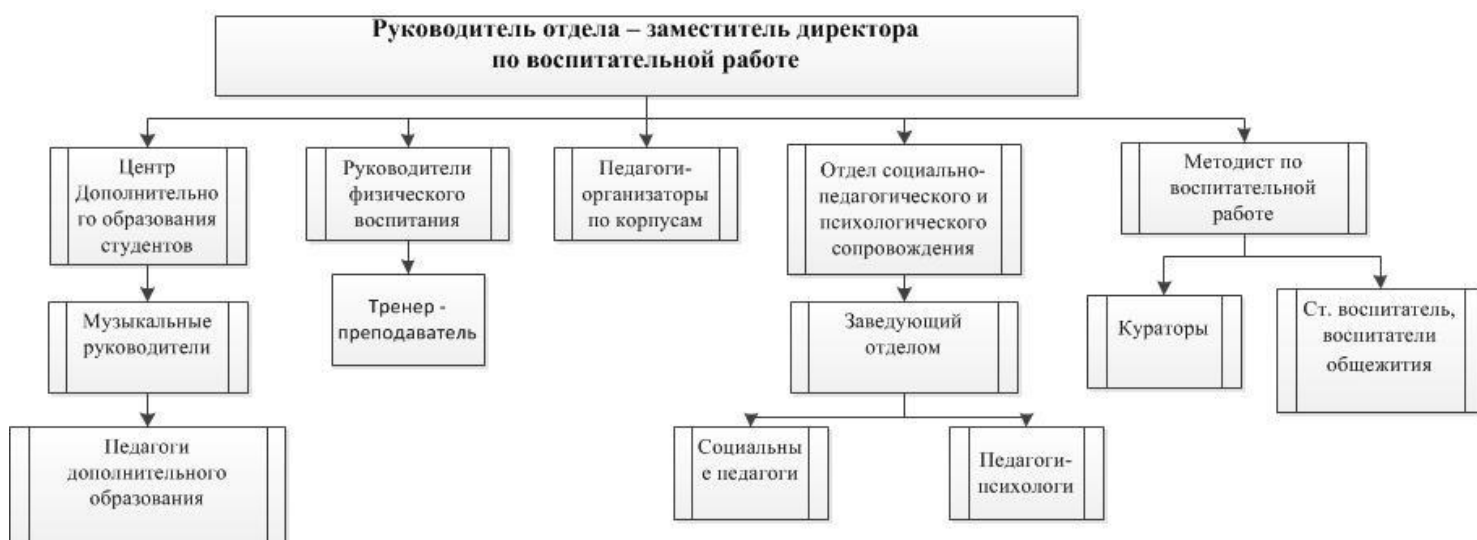
- 53.02.01 Музыкальное образование
- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (эстрадное пение)

1.2. Кадровый потенциал отдела воспитательной работы колледжа

Отдел воспитательной работы является самостоятельным структурным подразделением Колледжа, который возглавляется заместителем директора по воспитательной работе и подчиняется непосредственно директору.

Структура, организация и содержание деятельности отдела воспитательной работы колледжа являются гибкими. Их модификация предопределяется актуальным состоянием развития образовательного процесса и его участников, поскольку его основное назначение – создание оптимальной социокультурной педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности студента.

Схема организационной структуры отдела воспитательной работы:



Заместитель директора по воспитательной работе отвечает за выполнение и результат и участвует в выполнении следующих основных функций:

- Организационно-педагогическая и аналитическая работа.
- Организация внеучебной занятости студентов, организация культурно-массовых, спортивных и досуговых мероприятий.
- Методическое обеспечение воспитательной работы преподавателей колледжа.
- Организация социально-психологической поддержки, консультационной помощи студентам и преподавателям колледжа.

- Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов.

- Создание системы морального и материального стимулирования кураторов, педагогов дополнительного образования, руководителей творческих и общественных объединений, спортивных секций, преподавателей и студентов, активно участвующих в колледже внеучебно-воспитательной работы.

- Мониторинг качества колледже воспитательной деятельности.

- Организация общеколледжных форм воспитательной работы, направленных на совершенствование воспитательного процесса.

- Организация различных форм обобщения передового педагогического опыта преподавателей по проблемам воспитания.

- Обеспечение нормативно-правового, организационно-педагогического и методического сопровождения системы студенческого самоуправления и социальной активности студентов колледжа.

- Содействие в работе органов студенческого самоуправления, других общественных организаций, клубов и объединений.

Методист по воспитательной работе в своей профессиональной деятельности:

- Руководит методической работой в образовательном учреждении по воспитательному направлению деятельности.

- Участвует в перспективном планировании деятельности образовательного учреждения по воспитательному направлению.

- Анализирует состояние методической и воспитательной работы во вверенном подразделении, разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.

- Разрабатывает, корректирует, экспертирует методические и информационные материалы, разрабатываемые кураторами.

- Оказывает методическую помощь Студенческому совету.

- Руководит методическим объединением кураторов.

- Оказывает помощь педагогическим работникам учреждения в определении содержания воспитания, форм, методов и средств воспитательного воздействия, в организации работы по методическому обеспечению воспитательной деятельности преподавателей, в разработке методического обеспечения воспитательного процесса.

- Организует и поддерживает взаимодействие колледжа с социальными партнерами, необходимые для успешного осуществления воспитательной деятельности.

- Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.
- Готовит студентов и преподавателей к участию в профессиональных конкурсах, конференциях и пр. по воспитательному направлению.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Педагог-организатор отвечает за выполнение и результат следующих функций:

- Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- Проведение воспитательных и иных мероприятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения и воспитания.
- Организация работу клубов, кружков, секций и других спортивных или творческих объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся.
- Содействие в реализации прав обучающихся на создание молодежных ассоциаций, объединений.
- Организация мероприятий, поддержка социально-значимых инициатив обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, с ориентацией на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.
- Анализ достижений обучающихся.
- Участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы.
- Привлечение к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время проведения мероприятий.
- Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

Заведующий отделом социально-педагогического и психологического сопровождения отвечает за выполнение и результат следующих функций:

- Обеспечение планирования и контроля за выполнением заданий, поручений, координация работы сотрудников отдела.
- Осуществление планирования и контроля за психолого-педагогическим сопровождением участников процесса личностного развития студентов в условиях колледжа, осуществляемое как предупреждение возникновения проблем, коррекция

неблагоприятных тенденций, обучение сопровождаемых методам разрешения проблемных ситуаций.

– Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание социальной и психологической помощи и поддержки.

– Осуществление контроля за реализацией комплекса мероприятий по выявлению студентов «группы риска», неблагоприятных факторов, влияющих на их поведение, эмоциональных нарушений, препятствующих нормативной адаптации, а также сопровождению детей «группы риска» на разных этапах обучения.

– Установление сотрудничества с учреждениями образования, спорта, здравоохранения, культуры, правопорядка, социальной защиты, детскими и молодежными организациями, в целях социально-педагогической помощи учащимся, защиты их прав, здоровья и жизни.

– Осуществление контроля за составлением информации по занятости в каникулярное время обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

Социальный педагог в своей профессиональной деятельности:

– Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности студента в образовательном процессе колледжа.

– Выступает посредником между студентами и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

– Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы со студентами, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

– Информировывает органы опеки и попечительства в целях защиты прав и законных интересов обучающихся в случаях длительного отсутствия родителей или законных представителей обучающихся, уклонения родителями или законными представителями обучающихся от воспитания или от защиты прав и законных интересов обучающихся, создания родителями или законными представителями условия, представляющих угрозу жизни или здоровью обучающихся, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию.

– Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.

– Руководит социально значимой деятельностью студентов.

- Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.
- Разрабатывает методические и научно-методические материалы, обеспечивающие воспитание и социальную поддержку обучающихся, особенно сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Своевременно предоставляет всю отчетную документацию по результатам своей деятельности за учебный год.

Педагог-психолог в своей профессиональной деятельности должен:

- Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического обучающихся в процессе воспитания и обучения в колледже;
- Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимать меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
- Оказывать консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Проводить диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
- Способствовать развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- Участвовать в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания;
- Консультировать работников колледжа по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);
- Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, в колледже и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Музыкальный руководитель отвечает за выполнение и результат следующих функций:

– Осуществление развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности обучающихся, используя разные виды и формы колледже музыкальной деятельности.

– Участие в разработке дополнительных общеразвивающих программ образовательного учреждения.

– Контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих программ образовательного учреждения.

– Координирование работы педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания обучающихся, определять направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также их творческих способностей.

– Участие в колледже и проведении массовых мероприятий с обучающимися, обеспечивать их музыкальное сопровождение.

– Консультация родителей (лиц, их заменяющих) и педагогический персонал по вопросам подготовки обучающихся к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.

– Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.

– Оценка эффективности обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса.

– Повышение квалификации, профессионального уровня, развитие методического потенциала.

Педагог дополнительного образования отвечает за выполнение и результат следующих функций:

– Осуществление дополнительного образования обучающихся в соответствии со своей дополнительной общеразвивающей программой.

– Комплектация состава обучающихся творческого коллектива, секции, студии, клубного и другого объединения и принятие мер по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения.

– Проведение занятий, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

– Участие в разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

– Составление планов и программ занятий, обеспечение их выполнения.

– Анализ достижений обучающихся.

– Оценка эффективности обучения, учет овладения умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса.

- Участие в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы.
- Повышение квалификации, профессионального уровня.
- Осуществление деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечение в полном объёме реализации дополнительных общеразвивающих программ, планов занятий по преподаваемому курсу, предмету, дисциплине, модулю.

Руководитель физического воспитания в своей профессиональной деятельности должен:

- Планировать и организовывать проведение спортивных секций в колледже.
- Руководить работой руководителей спортивных секций.
- Организовывать учет посещаемости спортивных секций.
- Внедрять наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки.
- Организовывать с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке.
- Осуществлять контроль за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением безопасности при проведении спортивных соревнований, спортивных секций, за хранением и правильным использованием спортивной формы, инвентаря и оборудования.
- Составлять отчётность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации.
- Вносить предложения по совершенствованию спортивной жизни колледжа.
- Участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Тренер-преподаватель в своей профессиональной деятельности:

- Осуществляет набор в спортивную, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности обучающихся, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний.
- Отбирает наиболее перспективных обучающихся, воспитанников для их дальнейшего спортивного совершенствования.
- Проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу, используя разнообразные приемы, методы и средства обучения, современные образовательные

технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

– Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий с использованием наиболее эффективных методов спортивной подготовки обучающихся и их оздоровления.

– Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, в т. ч. самостоятельную, исследовательскую, проблемное обучение, ориентируясь на их личность, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.

Старший воспитатель общежития отвечает за выполнение и результат и участвует в выполнении следующих основных функций:

– Организация воспитательной работы в общежитии.

– Организация взаимосвязи воспитательных структур для проведения целенаправленной работы со студентами, проживающими в общежитии.

– Организация воспитательной работы по адаптации со студентами групп нового набора.

– Организация и контроль работы воспитателей и студентов, проживающих в общежитии.

Воспитатель отвечает за выполнение и результат и участвует в выполнении следующих основных функций:

– Организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии.

– Организация взаимосвязи воспитательных структур для проведения целенаправленной работы со студентами, проживающими в общежитии.

– Организация воспитательной работы по адаптации со студентами групп нового набора, проживающими в общежитии.

– Организация и контроль работы студентов, проживающих в общежитии, по самообслуживанию.

Самой массовой категорией организаторов воспитательного процесса в колледже являются кураторы учебных групп – это педагоги, которые оказывают систематическую помощь в организации учебного процесса и внеучебных занятий студентам с 1 по 5 курс. Всего в этом процессе задействовано 66 сотрудников колледжа (всего 66 студенческих групп). Куратор планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов

внешней социокультурной и профессиональной среды для успешного воспитания и социализации студентов.

Квалификация сотрудников отдела воспитательной работы соответствует требованиям профессиональных стандартов.

1.3. Нормативно-правовые документы

Нормативная база Программы, нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в колледже на федеральном, региональном, муниципальном, локальном уровнях:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 г. (протокол Коллегии Минобрнауки России от 18.07.2013 № ПК-5вн);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) (<https://legalacts.ru>);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
- Постановление правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018 г.) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 (ред. от 26.03.2020) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»);
- Национальный проект РФ «Образование» (2019-2024);

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- ФП «Молодые профессионалы»;
- Указ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 24 марта 2014 года;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – МЗ РФ) от 1 марта 2016 года № 134н «О порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.10.02 № 15–52–468/15–01–21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.07 № 231/12–16 «О студенческом самоуправлении»;
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 326 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды»
- Государственная программа Российской Федерации Охрана окружающей среды на 2012 – 2020 годы;
- Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- Федеральный Закон РФ «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 № 89-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 №96-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 №33-ФЗ;

- Ведомственная целевая программа Иркутской области «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся» на 2014-2020 годы, утвержденная приказом министерства образования Иркутской области от 23.11.2013 г. №98-мпр;
- Устав ГБПОУ ИРКПО;
- Программа развития ГБПОУ ИРКПО;
- Положение об отделе воспитательной работе ИРКПО.

1.4. Роль колледжа в регионе и муниципалитете

Сегодня педагогический колледж – это 142-летний опыт становления качественного педагогического образования, сочетающий традиции и инновации в подготовке квалифицированных педагогических кадров для образовательных организаций региона, является частью регионального профессионального педагогического кластера Иркутской области, обеспечивающего непрерывное педагогическое профессиональное образование педагогов региона.

Рейтинг колледжа по результатам независимой оценки в группе «организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в Российской Федерации на 1555 месте среди 93408 организаций, 500 место среди 1952 организаций Иркутской области. Значения по критериям оценки, недостающие до максимального: «открытость и доступность информации об организации»; «комфортность условий получения услуг и доступность их получения». Данные результаты определяют векторы стратегического развития колледжа, являются основой своевременного принятия управленческих решений, планирования работы на диагностический результат, разработки корректирующих и предупреждающих действий.

В колледже создан Центр дополнительного образования студентов «Территория новых возможностей для каждого» – это 17 объединений спортивного, патриотического, художественного и социально-педагогического направлений. Работа Центра направлена на развитие гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей культурными, нравственными и патриотическими нормами, способной выполнять гражданские обязанности и вести здоровый образ жизни.

Волонтерская деятельность в колледже – пространство добровольческих инициатив студентов, способствует расширению пространства социального партнёрства, которое является необходимым условием подготовки будущих профессионалов, способствует формированию не только милосердия и гуманного отношения к другим как важных качеств личности, но и ответственности за себя и порученное дело, повышает чувство самоуважения, учит работе в команде, способствует занятости молодёжи важным и полезным делом.

Формированию общих и профессиональных компетенций, интереса к выбранной профессии и понимания её социальной значимости способствуют разнообразные профессиональные и творческие конкурсы, соревнования и фестивали, работа с социальными партнёрами, круглые столы, мастер-классы по профессиям и специальностям, экскурсии и другие мероприятия. Включение студентов колледжа во внеурочную деятельность позволяет подготовить квалифицированного специалиста – компетентного, ответственного, свободно владеющего навыками по своей специальности, обладающего мобильностью и готовностью к профессиональному росту.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills Russia, отражают уровень образовательной деятельности и качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей.

В социально-экономическом развитии региона, согласно Проекту стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2030 года основными приоритетами развития профессионального образования в Иркутской области являются:

- 1) ориентация перечня профессий и специальностей на топ-50 востребованных профессий и специальностей;
- 2) развитие дуальной системы образования с использованием практико-ориентированных методов обучения;
- 3) развитие системы взаимодействия бизнеса с профессиональными образовательными организациями в рамках государственно-частного партнерства;
- 4) повышение востребованности профессионального образования экономикой и социумом.

Молодёжь является предметом особого внимания со стороны государства, поскольку реализуя свои собственные устремления, молодежь объективно становится главным фактором сохранения и развития региона. В связи с этим важное значение приобретает создание условий для развития потенциала молодых граждан, стимулирования их инновационной и предпринимательской активности, успешной интеграции в общество.

Вклад колледжа в развитие образования заключается в обеспечении отрасли специалистами, подготовку которых колледж осуществляет традиционно: учитель начальных классов, учитель физической культуры, воспитатель в детском саду.

На сегодняшний день Иркутская область нуждается и в молодых педагогах дополнительного образования. Колледж, единственный в регионе, осуществляет подготовку педагогов дополнительного образования по направлениям художественно-эстетического творчества: хореография; изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство; сценическая деятельность.

На решение задач молодежной политики в Иркутской области направлена подготовка педагогов дополнительного образования в социально-педагогической деятельности: организация работы с молодежью; организация работы средств массовой информации. Важен вклад колледжа в подготовку востребованных специалистов, способных создавать условия для успешной реализации профессионального, научного, творческого, инновационного потенциала молодежи в интересах социально-экономического развития Иркутской области, а также активного участия молодежи в общественной, политической и экономической жизни общества.

Анализ данных трудоустройства выпускников по годам свидетельствует о востребованности молодых специалистов на рынке труда в образовательных организациях Иркутской области.

Воспитательная работа колледжа представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста.

1.5. Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед ПОО

В настоящее время педагогами осознаётся необходимость смены образовательной парадигмы, так как основные противоречия современной системы образования – это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения личностью.

Эти противоречия заставляют перейти к новой цели – максимальному развитию индивидуального самовыражения, благодаря которому и разворачивается творческий потенциал человека. Творческий потенциал личности и его реализации связаны, прежде всего, с наличием определенных качеств: с открытостью новому, с готовностью личности к саморазвитию, свободы мыслей и действий, ценностными ориентациями.

Современное российское общество ждёт от образовательных организаций новое поколение молодых людей, способных к творчеству и созиданию. Это заставляет педагогов, нас в том числе, отказаться от многих традиционных форм и методов в воспитательном процессе.

Основная задача в этом направлении – не только социально адаптировать выпускника к жизни, но и показать ему такие механизмы регуляции своей жизнедеятельности, которые позволили бы успешно осуществлять стратегию своей профессиональной деятельности в любых социальных условиях. Это значит, что наряду с интеллектуальной, профессиональной подготовкой, необходимо усилить

акцент на развитие социальной, коммуникативной и творческой активности выпускника.

При внедрении инновационной адаптивной модели воспитания и социализации могут возникать и определенные риски:

- Недостаточный уровень мотивации у обучающихся.
- Инертность педагогических работников и обучающихся.
- Инертность внешней среды.
- Недостаточное владение проектными технологиями.
- Нехватка ресурсов для реализации проекта.

Для преодоления трудностей считаем актуальным реализацию достаточно высокого уровня управленческой компетентности руководителей колледжа, педагогов и активистов студенческого самоуправления, высокий уровень информационно-разъяснительной работы, обеспечение согласованности действий между всеми участниками образовательной деятельности колледжа, внедрение механизмов поощрения и стимулирования для педагогического и студенческого коллективов, высокий уровень эффективности диагностических мероприятий в колледж в аспекте воспитания и социализации студентов, установление высокоэффективной обратной связи с родителями, общественностью и работодателями.

1.6. Обоснование и краткая характеристика конкурентных преимуществ ПОО в реализации системы воспитания и социализации обучающихся

Основой успешного развития колледжа является эффективное использование конкурентных преимуществ. Основным из них в воспитательной работе является наличие центра дополнительного образования студентов, включающего в себя 22 объединения, работающих по 4 направлениям:

1. спортивно-оздоровительное направление
 - спортивная секция «Волейбол»
 - спортивная секция «Баскетбол»
 - спортивная секция «Футбол»
 - спортивная секция «Настольный теннис»
 - спортивная секция «Легкая атлетика»
 - спортивная секция «Атлетическая гимнастика»
2. патриотическое направление
 - клуб «Патриот»
3. художественное направление
 - ансамбль народного танца «Зареница»
 - студия современной хореографии
 - театральная студия «Ворона»
 - учебный театр

- хореографический ансамбль «Кураж»
- ансамбль народных инструментов
- клуб бардовской песни «Пламя»
- студия современной хореографии
- кружок вязания «Своими руками»
- скрапбукинг
- студия «Азбука фото»
- студия эстрадного вокала

4. социально-педагогическое

- волонтерское объединение «Открытое сердце»
- информационно-просветительский клуб «Камертон»
- студенческая пресс-служба ТМА

В 2018-2019 учебном году студенты, занимающиеся в Центре дополнительного образования, приняли участие в 144 мероприятиях, в том числе:

- всероссийского уровня – 8
- регионального уровня – 39
- муниципального уровня – 53

В 2019-2020 учебном году студенты, занимающиеся в Центре дополнительного образования, приняли участие в 148 мероприятиях, в том числе:

- международного уровня – 3
- всероссийского уровня – 12, из них 4 – в дистанционном формате
- регионального уровня – 39, из них 10 – в дистанционном формате
- муниципального уровня – 47, из них 20 – в дистанционном формате

Центр дополнительного образования организует и проводит праздничные мероприятия, спектакли, концерты для социальных партнеров:

– образовательные организации города и области МОУ СОШ, ДОО (базы практики);

– культурно-досуговые учреждения (театры г. Иркутска, Областная филармония, ГЦ библиотека им. семьи Полевых, Областная библиотека им. Молчанова-Сибирского, редакция журнала «Сибирячок» и др.);

– общественные организации (Совет ветеранов Свердловского района г. Иркутска);

– социальные учреждения (благотворительный фонд «Оберег», Ново-Ленинский дом-интернат для престарелых и инвалидов, Всероссийское общество слепых и др.);

– Областная детская туберкулезная больница;

– Санаторный детский дом № 5 г. Иркутска;

– Иркутский детский дом-интернат для умственно отсталых детей г. Иркутска;

– Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска;

– и др.

Традиционно студенты Центра дополнительного образования по запросу министерства образования Иркутской области принимают участие в церемониях открытия и закрытия Регионального чемпионата корпораций «Молодые профессионалы» Иркутской области, Регионального чемпионата компетенций ЮниорПрофи (JuniorSkills), Регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», областного конкурса «Учитель года. Воспитатель года. Мастер года», проведении Губернаторского выпускного бала для отличников школ и выпускников СПО Иркутской области.

2. Концепция системы воспитания и социализации

2.1. Общие положения

Переход России с конца XX века к рыночной экономике обусловил формирование новых требований российских работодателей к качеству подготовки работников и выпускников профессионального образования. Россия, как и большинство стран мира, вовлечена в объективные процессы изменения структуры и содержания квалификаций, смены технологий, развития цифровых производств. Главным принципом общественного развития становится принцип образования (обучения) в течение всей жизни. Создание условий для его реализации позволяет достичь цели – формирование человека, профессионала и гражданина, конкурентоспособного в быстро меняющихся рыночных условиях, способного адаптироваться к ним, энергичного, творческого, обладающего потребностью и способностью к саморазвитию. Эти качества принято называть общими (ключевыми, универсальными) компетенциями или softskills. Для рынка труда сегодня важно, чтобы профессиональное образование выполняло функции воспитания и социализации выпускников, расширяя их возможности в личностном, профессиональном и культурном развитии.

Общий вектор изменений можно охарактеризовать как смещение акцентов с внешних по отношению к обучающемуся смыслов образовательного процесса (приобретение знаний как обязанность обучающегося) на внутренние – в целях обеспечения собственной самореализации и карьеры мотивированное и ответственное участие обучающегося в образовательном процессе, построенном на принципах интеграции, возможности обеспечения индивидуальной образовательной траектории, овладения способами деятельности и развития мотивации к обучению в течение всей жизни.

Решение этой проблемы требует переосмысления структуры организации воспитания как процесса развития определённой системы, в которой растёт число элементов, усиливается интенсивность их взаимодействия, их относительная самостоятельность, укрепляются корреляционные связи.

Воспитательная работа колледжа представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста.

Для реализации эффективного воспитания и социализации личности обучающихся колледжа необходима программа.

Одними из основных терминов являются понятия «воспитание» и «социализация».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Социализация – процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством. В юношеском возрасте актуальны все названные уровни социальной самоидентификации - от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых друзей в социальных сетях, проживающих в других частях света.

Социокультурные, духовно-нравственные ценности «присущие в данное время данному обществу» отражаются в приоритетах государственной политики в области воспитания и закреплены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

2.2. Миссия, цель, задачи

Миссия, цель, задачи и направления их решения определяются федеральной и региональной политикой в сфере среднего профессионального образования.

Миссия воспитательной работы колледжа: формирование личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Цель Программы: создание условий для развития свободной, активной, социально и профессионально мобильной самоопределяющейся личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, являющейся носителем общечеловеческих ценностей и способной к передаче этих ценностей детям.

Задачи Программы:

- создание условий для развития и реализации творческого потенциала личности на основе её самоопределения;
- способствование становлению системы ценностных ориентаций студентов, включающей общечеловеческие, личностные и профессионально-педагогические ценности;
- обеспечение повышения уровня общей культуры и воспитанности студентов – будущих педагогов;
- разработка и систематическое обновление системы воспитательной работы;

– разработка проектов по различным направлениям организации воспитательной деятельности.

В 2016 году были разработаны и введены в действие ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50). В них на основе обсуждений экспертных фокус-групп был представлен единый перечень общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В докладе «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире», опубликованном в 2017 году, выделены базовые навыки XXI века:

– Концентрация и управление вниманием. Необходимы, чтобы справляться с информационной перегрузкой, управлять сложной техникой.

– Эмоциональная грамотность. Аффективная область приобретает все большую значимость в работе. Понимание своих эмоций, эмпатия, сочувствие помогут сохранить себя и взаимодействовать с другими.

- Цифровая грамотность. Способность работать в цифровой среде, в том числе AR и VR, будет столь же востребована, как способность писать и читать.
- Творчество, креативность. При автоматизации рутинной деятельности на любой работе будет все больше необходимости мыслить нестандартно и создавать новое.
- Экологическое мышление. Понимать связность мира, воспринимать свою деятельность в контексте всей экосистемы, поддерживать эволюционные процессы.
- Кросскультурность. В любом городе, в любой рабочей среде будут встречаться все более разные (суб)культуры, в том числе за счет разрыва поколений.
- Способность к (само)обучению. В быстро меняющемся мире человеку придется продолжать обучение в течение всей жизни, иногда самостоятельно осваивая новые навыки.

Возможность формирования и развития таких навыков авторы связывают с коренными изменениями модели образования.

ФГОС СПО ставит перед ПОО задачи сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основными направлениями системы воспитания и социализации обучающихся колледжа являются:

- Гражданско-патриотическое направление системы воспитания.
- Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания.
- Спортивное и здоровьеориентирующее направление системы воспитания.
- Экологическое направление системы воспитания.
- Студенческое самоуправление в системе воспитания.
- Культурно-творческое направление системы воспитания.

3. Ключевые показатели эффективности

3.1. Перечень ключевых показателей результативности воспитательной работы организации

Ключевые показатели – это основные индикаторы развития образовательной организации, демонстрирующие степень достижения задач развития.

В 2024 г. в результате реализации Программы планируются следующие ключевые показатели результативности воспитательной работы организации:

– Количество проведенных культурно-творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий различного содержания – не менее 5 в месяц.

– Удельный вес численности обучающихся, участвующих в гражданско-патриотических мероприятиях – 100%.

– Удельный вес численности обучающихся, участвующих в культурно-творческих мероприятиях различной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.) – 100%.

– Удельный вес численности обучающихся, участвующих в культурно-творческих мероприятиях различной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.) – 100%.

– Удельный вес численности обучающихся, участвующих в культурно-творческих мероприятиях различной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.) – 100%.

– Удельный вес численности обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике социально-негативных явлений – 100%.

– Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления – 20%.

– Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность – 50%.

– Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в спортивную и здоровьесориентирующую деятельность – 40%.

– Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в экологическую деятельность – 20%.

– Удельный вес численности выпускников, трудоустроенных по окончании ПОО в регионе в соответствии с полученной специальностью – 100%.

– Поддержание имиджа ГБПОУ ИРКПО на высоком уровне, увеличение количества абитуриентов.

– Расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями города Иркутска, Иркутской области, России.

3.2. Система организации контроля над выполнением Программы

Управление портфелем проектов программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ ИРКПО осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Контроль исполнения Программы выполняет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, обеспечивая проведение ежегодного анализа.

Объекты контроля: годовой план и отчёт по реализации Программы.

Предмет контроля: воспитательные события Программы.

Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, а также на Совете кураторов учебных групп.

3.3. Партнеры в реализации Программы

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве колледжа с социальными партнёрами.

Высокая конкурентоспособность выпускников колледжа обусловлена качеством образования, его практической направленностью, высоким уровнем мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Для решения проблемы воспитания и социализации студентов в колледже создается ряд условий, способствующих преемственности всех ступеней образования.

Допрофессиональная воспитательная работа с абитуриентами осуществляется посредством размещения информации о колледже, специальностях в сети Интернет. Проводится профориентационная работа со старшеклассниками в школах города Иркутска и области, дни открытых дверей для старшеклассников и их родителей, мероприятия с руководителями школ.

Колледж активно развивает отношения социального партнёрства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры, спорта, органами социальной защиты населения.

Созданные интеллектуальные и материальные ресурсы колледжа, вся образовательная деятельность и общественная жизнь колледжа успешно направляются на реализацию стратегической цели – подготовку кадров, адаптированных к современным условиям, на формирование нового поколения россиян – высоких профессионалов, культурных, образованных граждан, самостоятельных и ответственных специалистов, способных своим трудом содействовать процветанию страны, развитию её интеллектуального потенциала.

4. Ключевые направления в реализации Программы

Для достижения поставленной цели и решения сформулированных задач реализация каждого из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся колледжа будет обеспечиваться соответствующими проектами:

Проект 1. Проект по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на 2020-2024 годы.

Проект 2. Проект «Территория новых возможностей для каждого» на 2020-2024 годы.

Проект 3. Проект «Развитие профессиональной карьеры» на 2020-2024 годы.

Проект 4. Проект развития студенческого самоуправления на 2020-2021 уч. год.

Проект 5. Проект по экологическому воспитанию обучающихся на 2020-2021 уч. год.

Проект 6. Проект по по спортивному и здоровьесориентирующему воспитанию обучающихся на 2020-2021 уч. год.

Проект по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на 2020-2024 годы

1. Основные характеристики

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского общества.

Гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, веротерпимостью, проявлением чувства любви к Родине, родному краю, языку, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культурам, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Показателем уровня гражданско-патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества. Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувства

ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям. Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время.

2. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта

В основе разработки проекта лежат нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года № 204 от 7 мая 2018 года;
- Постановление правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018 г.) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Ведомственная целевая программа Иркутской области «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся» на 2014-2020 годы, утвержденная приказом министерства образования Иркутской области от 23.11.2013 г. №98-мпр
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 25 ноября 2014 года № 2403-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

2. 1. Основные понятия, используемые в проекте

Одними из основных терминов являются понятия «**гражданственность**» и «**патриотизм**».

Гражданственность – личное качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении – забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Воспитание – направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Социализация – процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Нравственные ценности – это значимые и важные, наделенные субъективным смыслом материальные и нематериальные объекты.

Молодёжь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

3. Проблема, на решение которой направлен проект.

За длительное время упадка системы образования в Российской Федерации произошло разрушение как материально-технической базы образования, так и духовно-нравственной среды.

Фактом первого явления служат данные Федеральной службы государственной статистики. Так, с 1990 по 2019 годы количество образовательных организаций в России сократилось с 67600 учебных заведений всех типов, до 40823 (по данным Минобрнауки и Росстата) из них ПОО – 4328 в 1990 и 3642 в 2019 годах. При этом полностью исчезли такие понятия, как военные сборы (остались только там, где администрация сама проявляет энтузиазм), музейное дело образовательных организаций, иные проявления целенаправленного патриотического воспитания, за исключением разовых акций, которые не могут дать полную картину понимания термина.

Фактом второго явления являются сразу несколько показателей. По данным «Интерфакса», несмотря на то, что 78% опрошенных в России считают себя патриотами, обосновать своё решение большая часть так и не смогла. При этом 42 % опрошенных считает, что на патриотизм абсолютно не влияет воспитание. 58% заявили о неготовности в публичном обозначении себя как патриота. На лицо мы видим непонимание людьми самого термина «патриотизм», сведения его до минимальных функций. При этом, по данным Левада-центра из России желает эмигрировать до 17% опрошенных граждан (из них 44% – молодёжь до 30 лет).

Из вышеперечисленных данных мы видим сразу несколько причин возникновения проблемы недостаточности патриотического воспитания:

1. Недостаточное обеспечение материально-технической базы патриотического воспитания в профессиональных образовательных организациях.
2. Отсутствие полноценной системы патриотического воспитания в профессиональных организациях образования.
3. Непонимание молодёжью самого термина «патриотизм» и «гражданственность».

Исходя из этого мы делаем вывод, что основной проблемой в данном проекте является недостаточность и бессистемность патриотического воспитания в профессиональных образовательных организациях.

Данные подтверждаются и в нашем колледже. Так, 29 февраля 2020 года был проведён опрос среди студентов «Считаете ли вы себя патриотом».

По результатам данного опроса: 46% опрошенных ответили утвердительно, ещё 41 % дали ответ «скорее всего, да» и 13 % ответили отрицательно.

Поэтому, несмотря на довольно позитивные цифры статистики, тему гражданско-патриотического воспитания мы считаем актуальной по целому ряду причин:

1. Необходимость воспитания нравственного, патриотичного гражданина РФ в нашей образовательной организации неоспорима ввиду того, что студенты являются будущими педагогами, которые в свою очередь будут ответственны за воспитание подрастающего поколения.
2. Необходимость создать единую систему патриотического и гражданского воспитания в колледже с целью систематизации работы и улучшению её качества.
3. Необходимость создать объективное понимание обучающимися сущности, основных принципов патриотизма и гражданственности.

4. Цель и задачи проекта

Цель проекта – создать систему гражданско-патриотического воспитания в колледже, которая способствует увеличению числа обучающихся осознанно считающих себя патриотами на 20% к 31 мая 2024 года.

Задачи проекта:

1. Создать единую систему воспитания гражданственности и патриотизма в нашей образовательной организации.
2. Разработать и ввести план совместной работы отделов колледжа и сторонних организаций по патриотическому воспитанию обучающихся.
3. Привлечь сторонние организации, основной деятельностью которых является патриотическое воспитание молодежи, к сотрудничеству и участию в мероприятиях колледжа.

4. Повысить мотивацию студентов образовательной организации к изучению и развитию собственной гражданственности путём участия в тематических мероприятиях и секциях.

5. Усилить работу патриотического клуба, созданного на базе колледжа, путём привлечения в него большего числа специалистов, интересующихся студентами, проведения большего количества мероприятий.

6. Улучшить материально-техническое обеспечение деятельности патриотического и гражданского воспитания.

7. Привлечь обучающихся к участию в городских, областных, всероссийских мероприятиях и конкурсах патриотической направленности.

8. Создать условия для проявления студентами инициативы в вопросах воспитания патриотизма и гражданственности.

5. Результаты проекта

За время реализации проекта ожидается достижение конкретных результатов, способствующих достижению поставленной цели:

1. Объединение усилий отделов образовательной организации (учебный, воспитательный, общей безопасности) для создания единой структуры деятельности, направленной на решение поставленных задач.

2. Создание методических материалов для работы в направлении воспитания гражданственности и патриотизма обучающихся. Методические материалы будут представлены в виде сборника методической литературы и статей по воспитанию гражданско-патриотической направленности, курса занятий с интерактивным сопровождением.

3. Создание обучающимися колледжа материалов патриотической направленности (знаковые действия, комиксы, видеоролики, музыкальные произведения и т.д.).

4. Заинтересованность в сотрудничестве с образовательной организацией сторонних организаций патриотической направленности (ПОУ «Иркутский СТК» РО ДОСААФ России Иркутской области, Военный комиссариат Ленинского и Свердловского административных округов г. Иркутска Иркутской области, Совет ветеранов Свердловского округа г. Иркутска, патриотические клубы, секции и музеи и др.).

5. Раскрытие основных принципов патриотизма и гражданственности через организацию работы патриотического клуба в колледже, увеличение количества числа студентов – участников клуба, заинтересованных в данной тематике.

6. Участие обучающихся колледжа в исторической реконструкции событий российской истории, которые проводятся в г. Иркутске 23 февраля, 9 мая, 22 июня.

7. Реализация частного молодёжного проекта «История России в комиксах» путём создания творческих групп и производства продукта в объёме не менее одного завершённого комикса по истории России в три месяца (до 4 в год).

8. Создание на базе колледжа поискового отряда по розыску и обеспечению памяти о земляках-участников боевых действий.

9. Создание «отряда памяти» по реставрации и поддержанию в порядке могил воинов-фронтовиков, скончавшихся от ран в иркутских госпиталях и ветеранов войны.

10. Проведение таких мероприятий как зарница и туристический слёт для обучающихся колледжа.

11. Улучшение материально-технического обеспечения военных сборов, которые ежегодно проводятся колледжем для студентов-юношей четвёртого курса.

12. Повышение гражданской сознательности студентов, которое выражается в правовой, патриотической и гражданской ответственности личности.

5.1. Показатели проекта

Мы считаем, что при таких результатах проекта будут достигнуты следующие его показатели:

1. При статистических опросах студентов к 2024 году утвердительный положительный ответ на вопросы о патриотизме и чётком его понимании будет не менее чем у 70 % опрошенных (прирост в полтора раза).

2. В деятельности патриотических клубов и кружков к 2024 году будет задействовано не менее 10 преподавателей и 50 студентов на постоянной основе.

3. В мероприятиях гражданской и патриотической направленности будут участвовать представители всех 8 отделений колледжа.

4. Патриотическая и гражданская деятельность будет обеспечена материально, как администрацией организации, так и привлечением сторонних организаций. Будут предоставлены учебные материалы и пособия, сборники нормативных актов РФ, канцелярские принадлежности, компьютерная техника.

5. Создание материальных объектов гражданского и патриотического воспитания. Не менее 4 комиксов в год (12 за время реализации объекта), создание сборника земляков-участников боевых действий, не менее 50% могил воинов погибших в госпиталях Иркутска и похороненных на Глазковском кладбище г. Иркутска будут приведены в порядок.

6. Реестр заинтересованных сторон

Перечень людей и организаций, которые могут повлиять на реализацию проекта, либо проект может затронуть их интересы с указанием представителя

заинтересованной стороны и ожиданий от реализации проекта, достижения его цели, показателей и результатов представлены в табл. 1.

Таблица 1

Заинтересованные стороны	Представитель заинтересованной стороны	Влияние на реализацию проекта	Ожидания от реализации и проекта	Риски проекта	Перечень результатов	Исполнителю проекта	Соисполнители проекта
Обучающиеся колледжа	Старосты и актив учебных групп	Повышение заинтересованности и включенности и в деятельность патриотического клуба, участие в мероприятиях гражданской патриотической направленности колледжа, города, области и др.	Привитие студентам патриотической сознательности и гражданской активности	Неприятные части студенческой общности, сопротивление идеям проекта	Увеличение количества участников в мероприятиях патриотической направленности разных уровней, увеличение числа студентов – участников патриотического клуба. Создание обучающих материалов патриотической направленности		+

Студенческий совет	Представители студенческих объединений колледжа	Активное участие в проекте, а также в организации и проведении мероприятий проекта	Привитие студентам патриотической сознательности и гражданской активности	Отсутствие разработанного механизма работы, отсутствие опыта реализации проекта	Реализация частного молодежного проекта «История России в комиксах» . Повышение гражданской сознательности студентов, которое выражается в правовой, патриотической и гражданской ответственности личности	+	
Патриотический клуб	Активисты, руководители клуба, педагоги - организаторы	Повышение заинтересованности и включенности в проект, активная работа по вопросам реализации проекта	Разработка плана новых мероприятий, новые направления деятельности патриотического клуба	Отсутствие разработанного механизма работы, отсутствие опыта реализации проекта	Участие обучающихся колледжа в исторической реконструкции событий российской истории. Реализация частного молодежного проекта	+	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

					«История России в комиксах» . Создание на базе колледжа поискового отряда. Создание «отряда памяти» Проведение мероприятий для обучающихся колледжа		
Администрация колледжа	Директор, заместители директора по направлениям, заведующие отделениями, кураторы, тьюторы	Развитие инициативы, активности, как студентов, так и преподавателей при определенном разграничении их обязанностей и ответственности	Студенты ощущают причастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися	Студенты не справляются с возлагаемой на них ответственностью, дефицит временного ресурса.	Объединение усилий отделов колледжа для создания единой структуры деятельности, направленной на решение поставленных задач. Повышение уровня гражданского воспитания обучающихся.		+

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

	Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы	Организация и проведение мероприятий проекта	Привитие студентам патриотической сознательности и гражданской активности	Отток заинтересованных студентов, МТБ (устаревают), ограниченность финансовых ресурсов	Создание единой системы воспитания гражданственности и патриотизма обучающихся. Создание методических материалов	+	
Педагогический коллектив	Персонал отделений	Помощь в реализации мероприятий проекта. Активное участие в качестве соорганизаторов	Возможности для развития и самореализации большого количества студентов	Нехватка временного ресурса, ограниченность финансовых ресурсов, отсутствие мотивации	Количество студентов, получивших возможность самореализации возросло.		+

Реестр заинтересованных сторонних организаций отражен в табл. 2

Таблица 2

Заинтересованные сторонние организации	Представитель заинтересованной стороны	Влияние на реализацию проекта	Ожидания от реализации проекта	Риски проекта	Перечень результатов	Исполнители проекта	Сополнители проекта
Министерство	Главные специалисты	Предоставление	Привлечение	Переизбыток	Социально-		+

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

по молодежной политике Иркутской области	сты по работе с молодежью	студентам площадок для роста и развития	социально активной, творческой молодежи к участию в мероприятиях; распространение практики и результатов проекта; освещение позитивного опыта реализации проекта	участия в мероприятиях	значимые проекты патриотической направленности получают поддержку на городском и областном уровнях		
Министерство образования Иркутской области	Отдел СПО	Предоставление студентам площадок для роста и развития	Привлечение социально активной, творческой молодежи к участию в мероприятиях; распространение практики и результатов проекта; освещение позитивного опыта реализации проекта	Переизбыток участия в мероприятиях	Социально-значимые проекты патриотической направленности получают поддержку на городском и областном уровнях		+
Региональный институт кадровой политики и непрерывного образования	Специалисты по развитию	Повышение уровня подготовки преподавателей и педагогов-организаторов в предоставлении	Развитие самоуправления помогает студентам сформировать социальную позицию,	Отсутствие временно го ресурса, мотивации к изменениям,	Новые проекты. Новые знания.		+

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

вного профессионального образования		ние студентам площадок для роста и развития	определить свои возможности.	нехватка финансовых средств			
ПОУ «Иркутский СТК» РО ДОСААФ России Иркутской области	Начальник – Эдуард Владимирович Деменский	Предоставление студентам площадок для роста и развития	Привлечение социально активной, творческой молодежи к участию в мероприятиях	Переизбыток участия в мероприятиях, большая учебная нагрузка, состояние здоровья	Организация и проведение совместных мероприятий гражданской патриотической направленности, проведение мероприятий на базе организации-партнера		+
Военный комиссариат Ленинского и Свердловского административных округов г. Иркутска Иркутской области	Военный комиссар	Предоставление студентам площадок для роста и развития	Привлечение социально активной, творческой молодежи к участию в мероприятиях	Переизбыток участия в мероприятиях, большая учебная нагрузка, состояние здоровья	Взаимная помощь в осуществлении и проведении мероприятий патриотической направленности, работа по допризывной подготовке		+

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

области					обучающи хся		
Свердло вский окружн ой совет ветеран ов г. Иркутск а	Председа тель – Владими р Петрови ч Тимофее в	Предоставле ние студентам возможности для роста и развития	Привлечен ие социально активной, творческой молодежи к участию в мероприяти ях	Переизб ыток участия в меропри ятиях, большая учебная нагрузка, состояни е здоровья	Возможно проведени е совместны х мероприят ий, ведение поисковой деятельно сти, работы по поддержа нию воинских мемориал ов		+
Комите т по управле нию Свердло вским округом г. Иркутск а	Председа тель комитета – Антон Алексеев ич Медко	Предоставле ние студентам возможности для роста и развития	Привлечен ие социально активной, творческой молодежи к участию в мероприяти ях	Переизб ыток участия в меропри ятиях, большая учебная нагрузка, состояни е здоровья	Заинтерес ованность может проявитьс я в проведени и совместно й работы по гражданск о- патриотич ескому воспитани ю среди молодёжи		+
Управле ние культур ы, туризма и молодё жной	Представ ители	Предоставле ние студентам возможности для роста и развития	Привлечен ие социально активной, творческой молодежи к участию в мероприяти ях	Переизб ыток участия в меропри ятиях, большая учебная	Заинтерес ованность в совместны х мероприят иях, разработк		+

политик и Иркутск ой области			ях	нагрузка, состояни е здоровья	е программ ы, проектов по патриотич ескому воспитани ю		
Российс кий союз молодё жи	Председа тель союза	Предоставле ние студентам возможности для роста и развития	Привлечен ие социально активной, творческой молодежи к участию в мероприяти ях	Переизб ыток участия в меропри ятиях, большая учебная нагрузка, состояни е здоровья	Заинтерес ованность в совместно й работе по развитию молодёжн ого движения в г. Иркутске и Иркутской области		+

7. Ключевые участники проекта

Ключевыми участниками при разработке и реализации проекта являются преподаватели и сотрудники колледжа, сотрудники отдела воспитательной работы образовательной организации, представители студенческого самоуправления, студенческий актив групп.

Команда проекта:

- Дыня Алексей Александрович – педагог-организатор корпуса на Булавина колледжа.
- Упкунов Игорь Юрьевич – преподаватель колледжа.
- Полякова Дарина Дмитриевна – студентка, член студенческого совета колледжа.

Коммуникационная модель проекта:

1. Коммуникации между ключевыми участниками проекта будут осуществляться непосредственно напрямую путём совместной работы, совещаний, обратной связи.

2. Коммуникации между участниками проекта и заинтересованными сторонами будут осуществляться путём прямого общения (администрация ПОО),

непосредственного обращения, сотрудничества и совместной работы. Регулярность коммуникации будет варьироваться в зависимости от работы с заинтересованной стороной.

3. Способ связи будет применяться как прямой, так и при помощи телефонных звонков, электронной почты, социальных сетей.

4. Содержание коммуникации заключается в обмене информацией, разработками плана действий, проведении совместных мероприятий, акций и реализацией совместных проектов.

5. Требования к коммуникации будут заключаться в следующем:

- между участниками и заинтересованными сторонами будет передаваться информация, способствующая реализации проекта;
- информация будет достоверная и будет передаваться своевременно лицам, курирующим данный вопрос среди заинтересованных сторон;
- информация передаётся в печатном, электронном виде при помощи электронной почты и социальных сетей.
- основным лицом, ответственным за передачу информации является педагог-организатор колледжа Алексей Александрович Дыня.

8. Календарный план-график проекта

Этапы, мероприятия и контрольные точки проекта с указанием создаваемых результатов и ответственных исполнителей отображены в табл. 3.

Таблица 3

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ответственный	Дата
1	Сбор статистической информации по ПОО	Обширное изучение данных для их объективизации	Педагоги колледжа	Сентябрь 2020
2	Расширение актива гражданско-патриотического воспитания	Вовлечение не менее 10 активных педагогов и 50 активных студентов	Педагоги, студенческий актив	В течении всего периода реализации проекта
3	Работа с заинтересованными сторонами с целью мотивации их взаимодействия	Вовлечение указанных сторон в гражданско-патриотическое воспитание	Педагоги, студакив	Октябрь-ноябрь 2020 года
4	Создание	Создание	Педагоги,	В течении

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

	методической литературы гражданско-патриотического воспитания	методической литературы гражданско-патриотического воспитания	студактив, заинтересованные стороны	всего срока реализации проекта
5	Организация деятельности поискового отряда образовательной организации	Создание в ИРКПО рабочей группы поисковиков	Педагоги, студактив	Ноябрь-январь 2020 года
6	Деятельность поискового отряда ИРКПО	Создание базы земляков-участников военных действий	Педагоги, студактив	С 2020 по 2024 годы
7	Организация группы активистов по восстановлению могил погибших воинов «Меморил памяти»	Создание в ИРКПО рабочей группы активистов	Педагоги, студактив	Ноябрь-январь 2020-21 года
8	Деятельность группы активистов по восстановлению могил погибших воинов «Меморил памяти»	Реставрация до 50 % могил воинов, погибших в госпиталях Иркутска на Глазковском кладбище	Педагоги, студактив	С 2020 по 2024 годы
9	Организация творческой группы по реализации проекта «История России в комиксах»	Создание творческой группы	Педагоги, студактив	Ноябрь-январь 2020-21 года
10	Деятельность творческой группы по реализации проекта «История России в комиксах»	Создание за 4 учебных года не менее 12 комиксов по истории России	Педагоги, студактив	С 2020 по 2024 годы
11	Собрание гражданско-патриотического актива колледжа	Совместное решение актуальных вопросов, касающихся вектора гражданско-	Педагоги, студактив	Каждый квартал с 2020 по 2024 годы

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

		патриотического воспитания		
12	Мероприятия, посвящённые дням воинской славы России	Пробуждение интереса массы студентов к исторической составляющей страны с целью привития чувства патриотизма и гражданской ответственности перед Родиной	Педагоги, студактив, заинтересованные стороны	Согласно календарю дней воинской славы России с 2020 по 2024 год
13	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	Воспитание в студентах гражданской активности, народного единения	Педагоги, студактив	04.11.2020 04.11.2021 04.11.2022 04.11.2023 04.11.2024 ¹
14	Мероприятия, посвящённые дню защитника отечества	Привитие студентам патриотической сознательности и гражданской активности	Педагоги, студактив	23.02.2021 23.02.2022 23.02.2023 23.02.2024
15	Конкурс творческих работ, посвящённых Великой Отечественной войне	Активизация творческого потенциала Студентов	Педагоги, студактив	Апрель, май 2020-2024 гг
16	Мероприятия, посвящённые дню Великой Победы (в т.ч. проведение акции «Бессмертный полк»)	Сохранение памяти о Великой Отечественной Войне. Привитие студентам ответственного отношения к памяти прошлого	Педагоги, студактив	09.05.2021 09.05.2022 09.05.2023 09.05.2024
17	Мероприятия, посвящённые дню памяти и скорби	Сохранение среди студентов памяти о годах Великой отечественной	Педагоги, студактив	22.06.2021 22.06.2022 22.06.2023 22.06.2024

¹ Здесь и далее названы примерные даты реализации мероприятий, которые будут редактироваться соответственно календарному плану, календарю и складывающейся ситуации в колледже

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

		войны		
18	Проведение военных сборов студентов ИРКПО	Подготовка юношей к дальнейшему прохождению службы в рядах ВС РФ	Педагоги, администрация колледжа	Каждый сентябрь с 2021 по 2024 годы
19	Туристический слёт студентов ИРКПО	Сплочение студенческого коллектива, воспитание гражданственности	Педагоги, администрация колледжа	Каждый июнь с 2021 по 2024 годы
20	Проведение исторических и гражданских диспутов среди студентов и педагогов ИРКПО	Воспитание активной гражданской позиции, развитие осознанного патриотизма	Педагоги, студактив	Не менее 2 раз за каждый семестр в период с 2020 по 2024 годы
21	Проведение военно-патриотических праздников, спортивных праздников, конкурсов «А ну-ка парни»	Воспитание активной гражданской позиции, развитие осознанного патриотизма	Педагоги, студактив	Каждый февраль в период с 2020 по 2024 года
22	Проведение встреч студентов с представителями заинтересованных сторон	Воспитание активной гражданской позиции, развитие осознанного патриотизма	Педагоги, студактив	Ежегодно не менее 2 раз за каждый семестр
23	Проведение тематических вечеров патриотической и гражданской направленности	Воспитание активной гражданской позиции, развитие осознанного патриотизма	Педагоги, студактив	Не менее 1 раза в месяц
24	Участие студентов в творческих и социальных проектах городского, муниципального,	Достижение явных результатов, как дополнительный показатель эффективности работы. К тому же –	Педагоги, студактив	По мере появления проектов

	всероссийского уровня	развитие активной гражданской позиции студентов		
25	Экскурсии по историческим местам г. Иркутска	Привитие интереса к историческому прошлому	Педагоги, студактив	В течении года
26	Историческое мероприятие «Об истории - неформат» Интересные рассказы преподавателей истории ИРКПО о разных, интересующих моментах истории	Привитие интереса к историческому прошлому	Педагоги, студактив	В течении года

9. Реестр рисков и возможностей проекта

Возможности, связанные реализацией проекта по гражданско-патриотическому воспитанию:

1. Возможность создания методической литературы для профессиональных организаций образования области. Данный фактор может реализоваться при углубленной работе по подбору и сбору методических материалов, а также при активной деятельности педагогов и обучающихся.

2. Возможность объединения организаций гражданско-патриотического воспитания ПОО г. Иркутска. Возможно при активном сотрудничестве с образовательными организациями г. Иркутска, при активной работе всех ПОО города. Данная возможность может поспособствовать более быстрому достижению вышеуказанной цели.

Риски, связанные с реализацией проекта по гражданско-патриотическому воспитанию:

1. Риск отказа потенциально-заинтересованных сторон в сотрудничестве. Возможен как из-за недостаточной мотивационной базы со стороны педагогов и студентов колледжа, так и пассивностью работы самих заинтересованных сторон. Результатом может послужить то, что не будет предоставлена возможность развития за пределами образовательной организации. Также в данном случае будет усложнен сам воспитательный процесс.

2. Риск незаинтересованности студентов в гражданско-патриотическом воспитании. Результатом будет являться невыполнение поставленного плана, что покажет недостаточную эффективность проекта. Причиной может служить недостаточная организованность гражданско-патриотической работы внутри колледжа, студентам могут быть неинтересны предоставленные мероприятия.

10. Бюджет проекта.

Для реализации проекта по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся необходимы, помимо энтузиазма работников колледжа и обучающихся, ещё и материальные средства.

Всего, на реализацию проекта нам требуется до 271 тысяча рублей, которые будут потрачены соответственно по времени реализации проекта:

На 2020-2021 учебный год:

- канцелярские принадлежности – 5000 рублей;
- материалы для группы по восстановлению могил ветеранов и воинов, погибших от ран в госпиталях Иркутска – 50 000 рублей;
- расходы на транспорт с целью коммуникаций с заинтересованными сторонами – 2000 рублей;
- расходы на материалы (электронные планшеты), для реализации проекта «история России в комиксах» – 50000 рублей.

На 2021-2022 учебный год:

- канцелярские принадлежности – 5000 рублей;
- материалы для группы по восстановлению могил ветеранов и воинов, погибших от ран в госпиталях Иркутска – 50 000 рублей;
- расходы на транспорт с целью коммуникаций с заинтересованными сторонами – 2000 рублей.

На 2022-2023 учебный год:

- канцелярские принадлежности – 5000 рублей;
- материалы для группы по восстановлению могил ветеранов и воинов, погибших от ран в госпиталях Иркутска – 50 000 рублей;
- расходы на транспорт с целью коммуникаций с заинтересованными сторонами – 2000 рублей.

На 2023-2024 учебный год:

- канцелярские принадлежности – 5000 рублей;
- материалы для группы по восстановлению могил ветеранов и воинов, погибших от ран в госпиталях Иркутска – 50 000 рублей;
- расходы на транспорт с целью коммуникаций с заинтересованными сторонами – 2000 рублей.

Проект «Территория новых возможностей для каждого» на 2020-2024 годы

1. Основные характеристики

Деятельность современной образовательной организации направлена на предоставление доступного качественного образования и максимально полное удовлетворение запросов общества.

В этих условиях особую социальную значимость приобретает развитие культурно-творческого направления в системе воспитания.

Учебно-воспитательный процесс ориентирован не только на передачу теоретических знаний и профессиональных компетенций, но и на гармоничное развитие будущих специалистов, раскрытие их творческих возможностей и таких качеств личности, как инициативность, творческий и нестандартный подход, креативность, оригинальность мышления, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Все эти качества можно сформировать, участвуя в различных формах культурно-творческой деятельности. Благодаря ей включается процесс формирования способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, жить и творить «по законам красоты».

Культура и творческая деятельность формируют, по-настоящему, творческую личность, которая сегодня представляет практическую ценность. Эффективность работы сегодня определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого студента, формирует творческую личность, развивая потребность общения с искусством, и готовит её к полноценной практической деятельности.

В колледже создан Центр дополнительного образования студентов «Территория новых возможностей для каждого» – это 22 объединения спортивного, патриотического, художественного и социально-педагогического направлений.

Работа Центра направлена на развитие гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей культурными, нравственными и патриотическими нормами, способной выполнять гражданские обязанности и вести здоровый образ жизни.

2. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта

В основе разработки проекта лежат нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) (<https://legalacts.ru>);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и др.

2. 1. Основные понятия, используемые в проекте

Воспитание – направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Социализация – процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Центр дополнительного образования студентов – это 17 объединений спортивного, патриотического, художественного и социально-педагогического направлений.

Обучающийся – лицо, зачисленное в образовательную организацию для прохождения определенного курса или программы и приступившее к занятиям.

Педагог дополнительного образования – это педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования, комплектование состава кружков, учебных групп, секций, студий, клубных объединений и т.п.

Информационная кампания – это спланированный с определёнными целями и задачами поток информации, распространяемый с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования.

Руководитель проекта – лицо, наделенное ответственностью и правами по руководству работами в рамках проектной задачи.

Творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Культура – это исторически возникшее явление, она появляется вместе с человеческим обществом и развивается вместе с ним во времени и пространстве.

Мероприятия – совокупность действий, объединенных одной общественно значимой задачей.

Результат – следствие цепочки (череды) действий или событий, выраженных качественно или количественно.

Показатель – в большинстве случаев, обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в числовой форме.

3. Проблема, на решение которой направлен проект

Сегодня образовательная организация нуждается в современном подходе к деятельности центров дополнительного образования, осуществляющих выявление и развитие творческих способностей талантливой молодежи.

Являясь важной и социально востребованной составляющей образовательного пространства, дополнительное образование требует сегодня к себе особого внимания, поиска новых форм и методов художественно-эстетического воспитания и развития духовно-нравственной, культурной личности на основе художественных ценностей, отвечающих требованиям последнего времени.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» сказано, что стратегической целью государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Одной из задач модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития ставится «развитие и реализация культурного и духовного потенциала каждой личности и общества в целом».

Для достижения качественных результатов в культурной политике России выделяется одно из приоритетных направлений «совершенствование системы поддержки детского и юношеского творчества».

Решение данной проблемы непосредственно связано с организацией дополнительного образования детей и юношества, которое является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, совершенствовании, и претерпевает сегодня качественный рост и динамичное развитие. Об этом говорит возросшее внимание к проблемам теории и практики

художественно-эстетического воспитания как важнейшему средству нравственного и умственного развития, формирования всесторонне развитой, творческой личности.

Для организации эффективной работы творческих объединений в рамках дополнительного образования важным является знание личности студентов, их интересов и потребностей.

В связи с этим, нами была проведена работа, направленная на выявление возможных проблем по организации и работе Центра дополнительного образования ИРКПО.

В результате опроса «Потребности обучающихся в дополнительном образовании» (732 опрошенных), была выявлена одна из наиболее существенных проблем – низкая мотивация студентов к участию в работе творческих объединений.

Исходя из этого, был проведен следующий опрос «Мотивация студентов к участию в работе творческих объединений, кружков и клубов», в котором приняли участие 800 студентов колледжа. По мнению опрошенных, главными причинами заявленной проблемы являются:

- разобщенность учебных корпусов, на базе которых проходят занятия (37%);
- совпадение учебного расписания и расписания занятий объединения (28%);
- нехватка времени на участие в работе кружков, клубов (36%);
- отсутствие информации о деятельности Центра дополнительного образования (17%).

Соответственно, стимулами для участия в творческих объединениях, по мнению опрошенных, являются:

- возможность творческого и личностного роста (75%);
- дополнительное общение со студентами и обучающимися других учебных заведений (25%);
- возможность самореализации и самовыражения (52%);
- получение навыков организаторской деятельности (60%).

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о необходимости разработки проекта по развитию культурно-творческого потенциала обучающихся колледжа.

Современный подход к проблеме воспитания творческой культуры и развитие творческих способностей должен предполагать принятие педагогическим сообществом следующих его оснований:

1. Педагог дополнительного образования создает комфортную образовательную среду через творческое сотрудничество с обучающимися.
2. Педагогическое сообщество осуществляет психолого-педагогическую поддержку индивидуального развития обучающихся.

3. Эффективная современная реализация программ дополнительного образования предполагает развитие инициативы, творчества, активности обучающихся, сохраняет их физическое и психическое здоровье.

В результате реализации нашего проекта мы получим увеличение числа обучающихся, занимающихся в творческих объединениях; увеличение количества творческих объединений; увеличение призовых мест в конкурсах разного уровня; повышение активности обучающихся.

4. Цель и задачи проекта

Цель проекта – обеспечить формирование высокого уровня творческой культуры и творческих способностей не менее, чем у 60% обучающихся колледжа к 1 июля 2024 года.

Для достижения цели проекта необходимо решить следующие задачи.

Задачи проекта:

1. Привлечение творческой молодёжи к участию в объединениях Центра дополнительного образования студентов, используя возможности мониторинга и рекламы.

2. Разработать систему онлайн-конкурсов, направленных на развитие устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

3. Расширение возможностей участия студентов в творческих конкурсах муниципального, федерального, международного уровней.

4. Организация информационного оповещения о творческих достижениях студентов в СМИ колледжа.

5. Результаты проекта

За время реализации проекта ожидается достижение конкретных результатов, способствующих достижению поставленной цели:

1. Повышение качества проводимых культурно-массовых мероприятий.

2. Формирование банка персональных данных студентов, занимающихся в Центре дополнительного образования студентов (ЦДОС).

3. Увеличение количества студентов, принявших участие в творческих конкурсах муниципального, федерального, международного уровня, наличие призовых мест в области культурно-творческой деятельности.

4. Сформированность ключевых компетенций выпускника.

5. Укрепление сотрудничества между отделениями колледжа.

5.1. Показатели проекта

Достижение эффектов и выгод проекта рассчитывается по следующим методикам:

1. Тест Ваше отношение к искусству

2. Тест «Творческие способности» Е.П. Ильин

3. Тест на диагностику творческого потенциала и креативности
4. Тест на определение творческих способностей Автор: Х.Зиверт
5. Методика Г. Дэвиса
6. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

6. Реестр заинтересованных сторон

Перечень людей и организаций, которые могут повлиять на реализацию проекта, либо проект может затронуть их интересы с указанием представителя заинтересованной стороны и ожиданий от реализации проекта, достижения его цели, показателей и результатов представлены в табл.1.

Таблица 1

Заинтересованные стороны	Представитель заинтересованной стороны	Влияние на реализацию проекта	Ожидания от реализации проекта	Риски проекта	Перечень результатов	Исполнителю проекта	Соисполнители проекта
Обучающиеся колледжа	Старосты и актив учебных групп	Повышение заинтересованности и участие обучающихся в работе объединений Центра дополнительного образования студентов	Развитие гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей культурным и, нравственными и патриотическими нормами	Неприятные части студенческой общестственности, сопротивление идеям проекта Отсутствие интереса и мотивации	Увеличение количества участников творческих объединений колледжа. Реализация творческого потенциала обучающихся		+

Студенческий совет	Представители студенческих объединений колледжа	Активное участие, а также помощь в организации и проведении мероприятий проекта	Развитие гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей культурными, нравственными и патриотическими нормами	Неприятная часть студенческой общестственности, сопротивление идеям проекта Отсутствие интереса и мотивации	Увеличение количества участников творческих объединений колледжа. Реализация творческого потенциала обучающихся		+
Центр дополнительного образования студентов	Музыкальные руководители, руководители объединений, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы, активисты	Повышение заинтересованности и включенности в проект, активная работа по вопросам реализации проекта	Разработка плана новых мероприятий, реализация направленной деятельности объединений	Отсутствие разработанного механизма работы, отсутствие опыта реализации проекта	Участие обучающихся колледжа в деятельности объединений, активное участие в конкурсах разного уровня. Организация и проведение мероприятий для обучающихся колледжа. Реализация творческого	+	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

					о потенциала обучающих ся		
Администрация колледжа	Директор, заместитель директора по направлениям, заведующие отделениями, кураторы, тьюторы	Развитие инициативы, активности, как студентов, так и преподавателей при определенном разграничении их обязанностей и ответственности	Студенты ощущают сопричастность к творческой жизни колледжа. Имеют возможность реализации своего творческого потенциала	Студенты не желают пользоваться предоставленным и возможностями для самореализации, дефицит временного ресурса, большая учебная нагрузка	Дополнительная занятость обучающихся. Обеспечение формирования высокого уровня творческой культуры и творческих способностей обучающихся		+
	Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы	Организация и проведение мероприятий проекта	Формирование высокого уровня творческой культуры и творческих способностей обучающихся	Отток заинтересованных студентов, МТБ (устаревает), ограниченность финансовых ресурсов	Создание единой системы воспитания. Дополнительная занятость обучающихся.	+	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

				отсутствие сотрудников, занятых в реализации данного проекта			
Педагогический коллектив	Персонал отделений	Помощь в реализации мероприятий проекта. Активное участие в качестве соорганизаторов	Возможности для развития и самореализации большого количества студентов	Нехватка временного ресурса, ограниченность финансовых ресурсов, отсутствие мотивации обучающихся	Количество студентов, получивших возможность самореализации возросло		+

Реестр заинтересованных сторонних организаций отражен в табл. 2

Таблица 2

Заинтересованные сторонние организации	Представитель заинтересованной стороны	Влияние на реализацию проекта	Ожидания от реализации проекта	Риски проекта	Перечень результатов	Исполнитель проекта	Соисполнитель проекта
Минист	Главные	Предоставле	Привлечен	Переизб	Творчески		+

ерство по молодежной политике Иркутской области	специалисты по работе с молодежью	ние студентам площадок для роста и развития	ие социально активной, творческой молодежи к участию в мероприятиях; распространение практики и результатов проекта; освещение позитивного опыта реализации проекта	ыток участия в мероприятиях	е и талантливые ребята/коллективы получают признание, поддержку на городском и областном уровнях, возможность выступать на городских, областных мероприятиях		
Министерство образования Иркутской области	Отдел СПО	Предоставление студентам площадок для роста и развития	Привлечение социально активной, творческой молодежи к участию в мероприятиях; распространение практики и результатов проекта; освещение позитивного опыта	Переизбыток участия в мероприятиях	Творческие и талантливые ребята/коллективы получают признание, поддержку на городском и областном уровнях, возможность		+

			реализации проекта		выступать на городских, областных мероприятиях		
Образовательные организации города и области; культурно-досуговые учреждения города; общественные организации города; социальные учреждения города	Сотрудники организаций	Предоставление студентам площадок для роста и развития	Привлечение социально активной, творческой молодежи к участию в мероприятиях	Переизбыток участия в мероприятиях, большая учебная нагрузка, состояние здоровья, нехватка временного ресурса	Организация и проведение совместных творческих мероприятий, проведение мероприятий на базах организаций-партнеров. Помощь в подготовке и проведении мероприятий, концертных программ,		+

7. Ключевые участники проекта

Ключевыми участниками при разработке и реализации проекта являются директор и представители администрации колледжа, заведующие отделениями,

преподаватели и сотрудники колледжа, сотрудники отдела воспитательной работы (заместитель директора по ВР, методист по ВР, педагоги-организаторы, музыкальные руководители), кураторы учебных групп, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, представители студенческого самоуправления, студенческий актив групп, обучающиеся колледжа.

Коммуникационная модель проекта

№	Какая информация передается	Кто передаёт информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1	Презентация проекта	Зам. директора по ВР	Участники презентации проекта	01.09.2020 03.09.2020	Электронная почта
2	Приказ	Директор	Зам. Директора по ВР	10.09.2020	Электронная почта
3	Утверждение календарного плана проекта	Руководитель проекта	Участники презентации проекта	15.09.2020	Рабочее совещание
4	Обмен информацией о ходе реализации проекта	Руководитель проекта	Участники проекта	1 раз в месяц	Рабочее совещание
5	Мониторинг по реализации проекта	Психолог	Зам. Директора по ВР, Кураторы проекта Руководитель проекта	После завершения и обработки мониторинга 1 раз в полугодие	Рабочее совещание Электронная почта
6	Отчет о завершении каждого года проекта	Руководитель проекта	Зам. Директора по ВР Директор	01.06.2021 01.06.2022 01.06.2023	Рабочее совещание Электронная почта
7	Обмен опытом работы	Кураторы проекта	Куратор проекта	1 раз в полугодие	Электронная почта
8	Информация о рисках, отклонениях от проекта	Кураторы проекта	Зам. Директора по ВР Руководитель проекта	В день поступления информации	Телефонная связь
9.	Подведение итогов реализации	Руководитель проекта	Зам. Директора по ВР	25.06.2024	Письменный отчет Электронная

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

проекта. Обсуждение аналитической справки		Директор		почта
--	--	----------	--	-------

8. Календарный план-график проекта

№	Этапы Мероприятия	Сроки					
		2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024	До 25.0 6.20 24
1	Подготовительный						
	Презентация проекта	Сен тяб рь					
	Приказ	сен тяб рь					
	Составление плана	Сен тяб рь					
2	Реализация проекта						
	День Знаний. Торжественная линейка		сен тяб рь	сен тяб рь	сен тяб рь	сентя брь	
	Конкурс «Портфолио абитуриента»		сен тяб рь	сен тяб рь	сен тяб рь	сентя брь	
	Презентация Центра дополнительного образования студентов.		сен тяб рь	сен тяб рь	сен тяб рь	сентя брь	
	Фестиваль для групп нового набора «Мы молоды, мы талантливы». Подведение итогов конкурса «Портфолио абитуриента»		окт ябрь	окт ябрь	окт ябрь	октя брь	
	Галерея русской культуры (онлайн-фестиваль по направлениям)		окт ябрь	окт ябрь	окт ябрь	октя брь	
	Праздник, посвященный Дню Учителя		окт ябрь	окт ябрь	окт ябрь	октя брь	
	Концертная программа, посвященная Дню пожилого человека (для социальных партнеров)		окт ябрь	окт ябрь	окт ябрь	октя брь	
	Конкурс чтецов «Читаем классику»		нояб	нояб	нояб	ноябр	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

			<i>рь</i>	<i>рь</i>	<i>рь</i>	<i>ь</i>	
	Галерея русской культуры (онлайн-фестиваль по направлениям)		<i>ноябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>ноябрь</i>	
	Концертная программа, посвященная Дню Матери (для социальных партнеров)		<i>ноябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>ноябрь</i>	
	Организация участия студентов в международных и всероссийских творческих конкурсах		<i>декабрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>декабрь</i>	
	Новогоднее ассорти – концертная программа для социальных партнеров		<i>декабрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>декабрь</i>	
	Информация в СМИ колледжа и соцсетях о лучших творческих коллективах и студентах		<i>декабрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>декабрь</i>	
	Мониторинг по реализации проекта		<i>декабрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>декабрь</i>	
	Бал отличников «Формула успеха»		<i>январь</i>	<i>январь</i>	<i>январь</i>	<i>январь</i>	
	Галерея русской культуры (онлайн-фестиваль по направлениям)		<i>январь</i>	<i>январь</i>	<i>январь</i>	<i>январь</i>	
	Конкурс «Мистер ИРКПО»		<i>февраль</i>	<i>февраль</i>	<i>февраль</i>	<i>февраль</i>	
	Концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества (для социальных партнеров)		<i>февраль</i>	<i>февраль</i>	<i>февраль</i>	<i>февраль</i>	
	Праздничная программа ко Дню 8 марта (по корпусам и для социальных партнеров)		<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	
	Конкурс «Мисс ИРКПО»		<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	
	Галерея русской культуры (онлайн-фестиваль по направлениям)		<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	
	Образовательный форум ИРКПО		<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	
	День открытых дверей		<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	
	Концертные программы для социальных партнеров		<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	
	Участие студентов в международных, всероссийских и региональных творческих конкурсах		<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	
	Участие в областном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна»		<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	
	Отчетный концерт колледжа в Иркутской областной филармонии		<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	<i>март</i>	
	Галерея русской культуры (онлайн-фестиваль по направлениям)		<i>апрель</i>	<i>апрель</i>	<i>апрель</i>	<i>апрель</i>	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

	Гала-концерт участников областного Фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна»		<i>апрель</i>	<i>апрель</i>	<i>апрель</i>	<i>апрель</i>	
	Концертная программа, посвященная Дню Победы		<i>май</i>	<i>май</i>	<i>май</i>	<i>май</i>	
	Концертная программа, посвященная Дню Победы для социальных партнеров		<i>май</i>	<i>май</i>	<i>май</i>	<i>май</i>	
	Информация в СМИ колледжа и соцсетях о лучших творческих коллективах и студентах		<i>май</i>	<i>май</i>	<i>май</i>	<i>май</i>	
	Мониторинг по реализации проекта		<i>июнь</i>	<i>июнь</i>	<i>июнь</i>	<i>июнь</i>	
	Бал выпускников		<i>июнь</i>	<i>июнь</i>	<i>июнь</i>	<i>июнь</i>	
3	Подведение итогов						<i>июнь</i>

9. Реестр рисков и возможностей проекта

№	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
1.	Низкая заинтересованность в сотрудничестве участников проекта	Проведение обучения команды проекта до начала его реализации Мотивация руководства колледжа
2.	Несвоевременное проведение диагностики из-за занятости педагогов-психологов	Согласование графиков работ
3.	Большая востребованность коллективов колледжа в мероприятиях региона, отсюда нехватка времени для участия в текущих мероприятиях колледжа	Расширение списка потенциальных участников творческих направлений, согласование графиков мероприятий
4	Снижение интереса студентов из-за большого количества воспитательных мероприятий	Перенос части мероприятий на отделения, проведение онлайн-конкурсов, поощрение талантливых студентов, индивидуальная работа
5	Изменение сроков мероприятий	Ранние сроки планирования, обсуждения альтернативных вариантов

10. Бюджет проекта.

Источник – внебюджетные средства

№	Статья расходов	Объём финансирования по годам			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

1	Бумага офисная , в т.ч. фотобумага	3000 р.	3000 р.	3000 р.	3000 р.
2.	Картридж черный и цветной	3000 р.	3000 р	3000 р.	3000 р.
3	Грамоты	1000 р	1000 р	1000 р.	1000 р.
4	Поощрение	5000 р.	5000 р.	5000 р.	3000 р.
5	Всего	12000 р.	12000 р.	12000 р.	12000 р.
6	Итого				48000 р.

Проект «Развитие профессиональной карьеры» на 2020-2024 годы

1. Основные характеристики

В новых социально-экономических условиях промышленно развитого информационного общества одной из острых проблем является функционирование единой системы образования человека в течение всей его жизни. В рамках такой системы человек может осуществлять выбор образовательной траектории в соответствии с его индивидуальными потребностями, а также потребностями рынка труда и перспективами развития производства.

Актуальность проекта «Развитие профессиональной карьеры» вытекает из реальных процессов формирования непрерывной линии последовательного восхождения к профессионализму, из необходимости создания педагогических условий управления деятельностью педагога в ходе его самоопределения и дальнейшего продвижения в педагогической сфере.

Актуальность проблемы усиливает и тот факт, что до недавнего времени основное внимание уделялось вопросам профессиональной подготовки и адаптации молодого специалиста. Однако, в последние годы, подчеркивается динамичность, целостность, непрерывность процесса профессионального самоопределения, построения собственной профессиональной карьеры в течение всей жизни человека.

Современные социально-экономические условия делают необходимым понимание деятельности выпускника как профессиональной карьеры. Говоря о профессиональной карьере, мы имеем в виду не карьеру в обычном понимании, т.е. продвижение человека в организационной иерархии или последовательность рода

занятий в течение жизни, которую определяют как «вертикальную», а карьеру внутри профессии, карьеру становления профессионала, особенно характерную для людей, выбравших педагогическую профессию. Сущностью развития профессиональной карьеры является осознанный профессиональный рост, определяющий профессиональную уверенность и повышающий ответственность специалиста за результаты собственной деятельности, что делает его конкурентоспособным.

Управление карьерой относится к поведенческой модели механизма управления, основанной на мотивации и стимулировании производительного труда работников с помощью экономических и социально-психологических методов. Его предназначение - помочь человеку сделать правильный выбор, найти своё место в жизни, развивать профессиональные способности, накапливать профессиональный опыт и рационально использовать его в интересах специалиста и организации.

2. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта

В основе разработки проекта лежат нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 (ред. от 26.03.2020) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»);

- Национальный проект РФ «Образование» (2019-2024);

- Устав ГБПОУ ИО ИРКПО.

2.1. Основные понятия, используемые в проекте

Социализация – процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Молодёжь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Выпускник – учащийся, оканчивающий учебное заведение, находящийся в последнем классе, на последнем курсе; вообще тот, кто окончил данное учебное заведение.

Специалист – работник, получивший подготовку к избранному им виду трудовой деятельности в профессиональной образовательной организации.

Карьера – это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом.

Самопрезентация – это умение эффективно и выигрышно подавать себя в различных ситуациях, индивидуальный стиль общения, неповторимый образ, который не только нравится самому себе, но привлекателен для окружающих.

Трудоустройство – это система организационных, экономических и правовых мер, направленных на обеспечение трудовой занятости населения.

Рынок труда – это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы.

Маркетинг – это совокупность процессов, направленных на создание, продвижение и предоставление продукта покупателям, а также управление взаимоотношениями с ними.

3. Проблема, на решение которой направлен проект.

Для адаптации к новым условиям профессиональной среды и построение карьеры в дальнейшем, в том числе: осознании общественной значимости профессии; развитии способности к продуктивному профессиональному и личностному взаимодействию в коллективе, приобретении адекватного социального статуса, молодых специалистов-выпускников колледжа.

Реализация проекта позволит спланировать дальнейшую профессиональную деятельность студентов на основе представлений о потенциальных возможностях личности, специфике осваиваемой профессии и требований работодателей и современного рынка труда.

Реализация проекта ведет к созданию условий, способствующих формированию социально-активной личности, ориентированной на осознанный жизненный выбор и карьерный рост. Такой подход к профессиональной подготовке специалистов позволяет отслеживать и предупреждать возможные трудности на ранних этапах профессионального развития и способствует в перспективе повышению эффективности трудовой деятельности на предприятии.

4. Цель и задачи проекта

Цель проекта – формирование у выпускников умений управлять развитием и продвижением своей карьеры.

Задачи проекта:

1. Раскрыть сущность профессиональной карьеры как достижения специалиста.
2. Обучить выпускников приемам самопрезентации и трудоустройства.
3. Информировать студентов о возможностях получения работы, о требованиях, предъявляемых к соискателю.
4. Ознакомить со стратегиями поведения на рынке труда.
5. Ознакомить выпускников с возможными способами позиционирования себя как специалиста.
6. Маркетинговое сопровождение выпускников колледжа

5. Результаты проекта

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности деятельности и развития колледжа;
- Подготовка квалифицированного конкурентоспособного специалиста;
- Обучающиеся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост;
- Формирование социально-активной личности, ориентированной на осознанный жизненный выбор и карьерный рост;
- Увеличение количества трудоустроенных выпускников по специальности;
- Построение траектории индивидуального карьерного роста выпускником колледжа.

Для реализации Проекта необходимо создание системы сопровождения студентов, включающей в себя непрерывную цепочку: 1 курс – 2 курс – 3 курс – 4 курс – первое рабочее место.

Проект реализуется посредством реализации подпроекта «Шаги к успеху», плана профориентационных мероприятий «Введение в мир профессий» и плана работы Отдела по содействию в трудоустройстве студентов колледжа.

Для молодых специалистов-выпускников колледжа, Проект предусматривает помощь в адаптации к новым условиям профессиональной среды и построение карьеры в дальнейшем. В том числе: осознании общественной значимости профессии; развитии способности к продуктивному профессиональному и личностному взаимодействию в коллективе; приобретении адекватного социального статуса.

№	Результаты	Сроки
	Реализован подпроект «Шаги к успеху»	2020-2023гг
1	Обучающиеся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют	к 2023году

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

	планировать личносно (не менее 80%)	
2	Организовано участие в школьных родительских собраниях с профориентационной работой	По графику ОО
3	Организованы и проведены круглые столы с работодателями «Дни карьеры»	1 раз в год
4	Организованы и проведены круглые столы с работодателями и социальными партнерами «Лицом к лицу»	1 раз в год
5	Реализован программный продукт по эффективному трудоустройству «100profi»	2021 год
6	Организовано участие в ярмарках вакансий	2 раза в год
7	Проведены тренинги психологом колледжа	Ежемесячно
8	Проведены тренинги представителями Молодежного кадрового центра	5 раз в год
9	Участие в Чемпионате WorldSkillsRussia	Ежегодно
10	Проведены профессиональные пробы	2 раза в год
11	Проведены профориентационные мероприятия «Введение в мир профессий»	По плану
12	Выпускники, трудоустроившиеся по профилю полученной специальности (не менее 85%)	К 2023 году
13	Проведен анализ трудоустройства выпускников колледжа.	Ежегодно

Результативность реализации задач проекта

Задачи	Мероприятия	Результат
<p>3. Информировать студентов о возможностях получения работы, о требованиях, предъявляемых к соискателю.</p> <p>4. Ознакомить со стратегиями поведения на рынке труда.</p> <p>5. Ознакомить выпускников с возможными способами позиционирования себя как</p>	<p>Участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения, Молодежным кадровым центром</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности деятельности и развития колледжа • Подготовка квалифицированного конкурентоспособного специалиста. • Обучающиеся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личносно - профессиональный рост. • Формирование социально-активной личности,

<p>специалиста.</p> <p>2. Обучить выпускников приемам самопрезентации и трудоустройства.</p> <p>5. Ознакомить выпускников с возможными способами позиционирования себя как специалиста.</p>	<p>Участие в Чемпионате WorldSkillsRussia</p>	<p>ориентированной на осознанный жизненный выбор и карьерный рост.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества трудоустроенных выпускников; • Построение траектории индивидуального карьерного роста выпускником колледжа <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладают
<p>5. Ознакомить выпускников с возможными способами позиционирования себя как специалиста.</p>	<p>Проведение профориентационных мероприятий «Введение в мир профессий»</p> <p>Проведение мероприятия «День карьеры»</p> <p>Создание агитационной группы из числа студентов колледжа для участия в профориентационной работе</p> <p>Создание лекторских групп из числа студентов-старшекурсников колледжа для проведения экскурсий в колледже для учащихся 9-11 классов.</p>	<p>профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать лично - профессиональный рост</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают ценную информацию о том, как эффективнее выстраивать свое профессиональное будущее <p>Работодатели оценивают профессиональный потенциал будущих выпускников</p>
<p>1. Раскрыть сущность профессиональной карьеры как достижения специалиста</p>	<p>Участие студентов в школьных родительских собраниях с профориентационной работой</p> <p>Создание агитационной группы из числа студентов колледжа для участия в профориентационной работе</p> <p>Подпроект «Шаги к успеху»:</p>	<p>К окончанию подпроекта «Шаги к успеху»:</p>

	<p>Тема №1- Анализ стартовых возможностей (диагностика личностных качеств и возможностей студентов. Тестирование. Изучение самооценки и ценностных ориентаций)</p>	<p><u>Студенты владеют знаниями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слагаемые успешной карьеры - основы планирования карьерного роста - технология трудоустройства - основы управления деловой карьерой - схема эффективной презентации - механизм реализации карьерного роста - способы достижения карьерного успеха <p><u>Студенты умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно анализировать и ставить цели - составлять планы карьерного роста - проходить собеседование - составлять резюме - эффективно презентовать себя
<p>Подпроект «Шаги к успеху»: Тема № 2- «Рынок труда: структура, предложения и спрос» деловая игра «Самомаркетинг в новых социально-экономических условиях»</p>		
<p>Подпроект «Шаги к успеху»: Тема № 3- «Планирование профессии будущего» (тренинги на становление самоопределения, развитие самооценки)</p>		
<p>Подпроект «Шаги к успеху»: Тема № 4 - «Карьерный рост» Встреча с работодателями</p>		
<p>Подпроект «Шаги к успеху»: Тема № 5 - «Технология поиска работы и трудоустройства» (деловая игра)</p>		
<p>Подпроект «Шаги к успеху»: Тема № 6 - «Адаптация к условиям труда в образовательных учреждениях. Правила сохранения работы и принципы разрешения деловых конфликтов»</p>		

6. Маркетинговое сопровождение выпускников колледжа	<ul style="list-style-type: none"> - информирование потенциальных работодателей о выпускниках колледжа, - размещение мини-резюме выпускников на сайте колледжа; - отслеживание результатов выпускников в течение 3-х лет после окончания колледжа 	<p>информационные письма на предприятия о предстоящем выпуске студентов</p> <p>программный продукт по эффективному трудоустройству «100profi»</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи работодателям при подборе необходимых сотрудников из числа выпускников колледжа - аналитические материалы
---	--	--

5.1. Показатели проекта

Показатели	Период, год			
	2020	2021	2022	2023
Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	50 %	70 %	75 %	80 %
Доля обучающихся, осознающих свой профессиональный выбор	50 %	70 %	75 %	80 %
Доля обучающихся, мотивированных к дальнейшему самоопределению	50 %	70 %	75 %	80 %
Доля участников проекта «Шаги к успеху»	50 %	70 %	75 %	80 %
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по содействию трудоустройству: тренингах, мастер-классах, конференциях, встречах с представителями потенциальных работодателей	I курсы	I, II курсы	I, II, III курсы	I, II, III, IV курсы
Доля выпускников, трудоустроившихся по профилю полученной специальности	65 %	75 %	80 %	85 %
Уровень притязаний в развитии карьеры у обучающихся	Средний	Средний	Выше среднего	Высокий

6. Реестр заинтересованных сторон

№	Орган или организация	Представитель интересов	Ожидание от реализации направления
1	Министерство образования Иркутской области	Министр образования	- Повышение эффективности деятельности и развития СПО, получение конкурентоспособного специалиста. - Увеличение количества трудоустроенных выпускников; - Внеучебная занятость обучающихся
2	ОГКУ «Центр занятости населения города Иркутска»	Директор	Увеличение количества трудоустроенных выпускников
3	ОГКУ «Молодежный кадровый центр»	Директор	Увеличение количества трудоустроенных выпускников
4	Работодатели		Получение квалифицированных конкурентоспособных специалистов
5	Студенческий совет колледжа	Председатель	Построение траектории индивидуального карьерного роста

7. Ключевые участники проекта

№	ФИО	Должность и основное место работы	Выполняемые в проекте работы
1	Строкина Светлана Олеговна	Заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам	Руководитель
2	Тополевская Людмила Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	Исполнитель
3	Хайруллина Юлия Ивановна	Зав. отделом по содействию в трудоустройстве выпускников	Администратор, исполнитель
4	Пшенникова Наталья Семеновна	Педагог	Исполнитель
5	Удалова Наталья Анатольевна	Педагог	Исполнитель
6	Психологическая служба (по филиалам): Суханова Анна Владимировна;	Педагог – психолог	Исполнители

	Теплякова Ирина Владимировна		
7	Кураторы 1 – х курсов	Педагоги	Исполнители

8. Календарный план-график проекта

№	Наименование мероприятия	Планируемая дата	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
1	Разработка и утверждение программы по успешному трудоустройству и развитию карьеры– подпроект «Шаги к успеху»	Сентябрь	Подпроект «Шаги к успеху»	Строкина С.О., Хайруллина Ю.И.
2	Разработка и утверждение плана профориентационных мероприятий «Введение в мир профессий»	Сентябрь	План профориентационных мероприятий «Введение в мир профессий»	Хайруллина Ю.И.
3	Разработка и утверждение плана работы Отдела по содействию в трудоустройстве студентов	Сентябрь	План работы Отдела по содействию в трудоустройстве студентов	Хайруллина Ю.И.
8	Разработка базы данных о мотивированных школьниках	В течение года	База	
9	Участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения, Молодежным кадровым центром	По плану		Строкина С.О., Хайруллина Ю.И.
10	Проведение дней открытых дверей	Ноябрь, март	Сценарий	Строкина С.О., Хайруллина Ю.И.
11	Организация и проведение круглых столов с работодателями «Дни карьеры»	2 раза в год	Сценарий	Строкина С.О., Тополевская Л.В., Хайруллина Ю.И.
12	Организация и проведение круглых столов с работодателями и социальными партнерами «Лицом к лицу»	По плану		Строкина С.О., Хайруллина Ю.И.
13	Создание агитационной группы из числа студентов колледжа для участия в профориентационной работе	В течение года	План работы	Строкина С.О., Тополевская Л.В., Хайруллина Ю.И., заведующие

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

				отделениями, кураторы групп
14	Создание лекторских групп из числа студентов - старшекурсников колледжа для проведения экскурсий в колледже для учащихся 9-11 классов.	В течение года	План работы	Строкина С.О., Хайруллина Ю.И., заведующие отделениями, кураторы
15	Проведение открытых диалогов, встреч, конференций с работодателями	Октябрь, февраль	Сценарий	Строкина С.О., Хайруллина Ю.И.
16	Организация участия студентов в международных стажировках	В течение года	Договоры	Строкина С.О., Хайруллина Ю.И.
17	Организация встреч с выпускниками прошлых лет (по специальности)	Апрель	Сценарий	Строкина С.О., Тополевская Л.В., Хайруллина Ю.И., заведующие отделениями
18	Проведение конкурса мини-сочинений «Мое первое впечатление о колледже»	Сентябрь	Положение	Строкина С.О., Хайруллина Ю.И., кураторы 1 курсов
19	Тренинги «Успешное трудоустройство»	5 раз в год		ОГКУ «Молодежный кадровый центр» г. Иркутска
Проект по успешному трудоустройству и развитию карьеры– подпроект «Шаги к успеху»				
1	Подпроект «Шаги к успеху» Тема №1- Анализ стартовых возможностей (диагностика личностных качеств и возможностей студентов.	Октябрь	Материалы диагностик	Психологическая служба ГБПОУ ИО ИРКПО
2	Тестирование. Изучение самооценки и ценностных ориентаций)	Октябрь	Материалы диагностик	Психологическая служба ГБПОУ ИО ИРКПО
3	Анкетирование «Мотивация выбора профессии», тренинг «Социальные роли на рынке труда». студенты 2 курса. Тренинг «Развитие навыков социально-психологического общения».	Октябрь	Материалы диагностик	Психологическая служба ГБПОУ ИО ИРКПО
4	Тренинг «Социальные роли на рынке труда»	Октябрь	Сценарий	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

5	Тренинг «Развитие навыков социально-психологического общения»	Октябрь	Материалы диагностик	Психологическая служба ГБПОУ ИО ИРКПО
6	Подпроект «Шаги к успеху» Тема № 2- «Рынок труда: структура, предложения и спрос» деловая игра «Самомаркетинг в новых социально-экономических условиях»	Ноябрь	Сценарий деловой игры	Хайруллина Ю.И.
7	Подпроект «Шаги к успеху» Тема № 3- «Планирование профессии будущего» (тренинги на становление самоопределения, развитие самооценки)	Декабрь	Сценарий тренингов	Хайруллина Ю.И.
8	Подпроект «Шаги к успеху» Тема № 4 - «Карьерный рост» Встреча с работодателями	Февраль	Презентация, сценарий	Хайруллина Ю.И.
9	Подпроект «Шаги к успеху» Тема № 5 - «Технология поиска работы и трудоустройства» (деловая игра)	Март	Сценарий деловой игры	Хайруллина Ю.И.
10	Подпроект «Шаги к успеху» Тема № 6 - «Адаптация к условиям труда в образовательных учреждениях. Правила сохранения работы и принципы разрешения деловых конфликтов»	Апрель	Сценарий тренингов	Хайруллина Ю.И.
План профориентационных мероприятий «Введение в мир профессий»				
1	Консультирование обучающихся школ по направлениям подготовки колледжа	В течение года	Информация	Сайт ИРКПО
2	Участие в школьных родительских собраниях	По графику школ	Презентации	
3	Разработка базы данных о мотивированных школьниках	Декабрь	Сценарий	Лекторская группа
4	Выпуск информационных листовок	В течение года	Макет	
5	Организация и проведение презентаций «Моя профессия – самая лучшая»	Март	Презентации	1 курс всех отделений
6	Проведение профессиональных	2 раза в год	Пробы	Пшенникова Н.С.,

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

	проб в рамках проведения «Дней открытых дверей»			Удалова Н.А.
7	Проведение профессиональных проб в рамках участия в Байкальском Международном Салоне Образования (БМСО)	По графику	Пробы	Психологическая служба ГБПОУ ИО ИРКПО

9. Реестр рисков и возможностей проекта

№	Наименование	Действия по предупреждению риска
1	Отсутствие положительной мотивации студентов к участию в мероприятиях	Проведение тренингов психологами колледжа на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Мои профессиональные проекты»
2	Отказ социальных партнеров и потенциальных работодателей от сотрудничества	Поиск и привлечение новых партнеров
3	Срыв сроков реализации проекта	Возможность проведение мероприятий в online-режиме
4	Недостаточная мотивация студентов и отказ от проведения мероприятий	Индивидуальная (групповая) работа со студентами при поддержке кураторов групп, формирование мотивации
5	Недостаточный уровень подготовленности студентов агитационных и лекторских групп	Проведение мероприятий по повышению уровня квалификации, оказание индивидуальной помощи
6	Психологическая неготовность студенческого коллектива, негативная морально-психологическая обстановка	Подготовка информации об актуальности проекта. Получение поддержки высшего руководства. Формирование оптимальной системы стимулирования студентов

10. Бюджет проекта.

№	Мероприятие	Бюджет на 1 мероприятие (тыс. руб)	Количество мероприятий (в год)	Всего (тыс. руб)
1	Участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами	5	3 раза	15

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

	занятости населения, Молодежным кадровым центром			
2	Проведение профессиональных проб в рамках участия в Байкальском Международном Салоне Образования (БМСО)	20	1 раз	20
3	Выпуск информационных листков, буклетов	50	2 раза	100
4	Проведение профессиональных проб в рамках проведения «Дней открытых дверей»	5	2 раза	10
5	Проведение конкурса мини-сочинений «Мое первое впечатление о колледже»	10	1 раз	10
6	Проведение открытых диалогов, встреч, конференций с работодателями	15	2 раза	30
7	Организация участия студентов в международных стажировках			
8	Организация встреч с выпускниками прошлых лет (по специальности)	10	12 раз	120
9	Организация и проведение круглых столов с работодателями и социальными партнерами «Лицом к лицу»	15	2 раза	30
10	Организация и проведение круглых столов с работодателями «Дни карьеры»	15	2 раза	30

Проект развития студенческого самоуправления на 2020-2021 уч. год

1. Основные характеристики

В современных условиях объективно назрела необходимость в подготовке специалистов с опытом управленческой работы. Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления.

Современное студенческое самоуправление, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», может и должно стать условием реализации творческой активности и самодеятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления и различных уровней и направлений.

Воспитание личности в период обучения в колледже – важнейший этап социализации индивида, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой обществом системы воспитания. В то же время этот этап является и началом того периода в жизни личности, когда человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции – отношения жизни как таковой и собственной жизни в этом мире, когда он берет на себя ответственность за совершаемый выбор и переходит к осознанному самовоспитанию.

2. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта

В основе разработки проекта лежат нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);

- Методические рекомендации о расширении деятельности детский и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000 № 101/28-16);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.10.02 № 15–52–468/15–01–21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.07 № 231/12–16 «О студенческом самоуправлении».

2.1. Основные понятия, используемые в проекте

Студенческое самоуправление – форма организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления вузом, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами.

Органами студенческого самоуправления являются выборные органы действующих форм студенческого самоуправления.

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Социально значимая инициатива – это мотивационная активность, исходящая от представителей молодежи и выражающаяся в действиях, направленных на снятие острых молодежных проблем, в решении которых заинтересовано общество.

Самореализация – реализация потенциала личности.

Самовыражение – воплощение своего внутреннего мира во внешнем. Проявление своих идей в материальном мире с учетом своего индивидуального мировосприятия.

3. Проблема, на решение которой направлен проект.

Сегодня образовательная организация нуждается в современном подходе к деятельности студенческого самоуправления. В свою очередь, студенческое самоуправление состоит не в том, чтобы студенты включались в существующие пирамиды руководства-исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

Это не специальная деятельность студентов «по управлению», а режим протекания совместной и самостоятельной жизнедеятельности студентов, который обеспечивает необходимую динамику демократических отношений в студенческой среде, задает реальные возможности гражданского и личностного самоопределения студентов.

Студенческое самоуправление вырастает вокруг подготовки и реализации конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий (на уровне студенческой группы, отделения, колледжа).

Для организации самоуправления важным является знание личности студентов, их интересов, потребностей, мотивов поведения.

В связи с этим, нами была проведена работа, направленная на выявление возможных проблем по организации и развитию органов студенческого самоуправления в колледже.

В результате опроса «Проблемы студенческого самоуправления колледжа» (796 опрошенных), была выявлена одна из наиболее существенных проблем – низкая мотивация студентов к участию в работе органов студенческого самоуправления.

Исходя из этого, был проведен следующий опрос «Мотивация студентов к работе органов студенческого самоуправления», в котором приняли участие 879 студентов колледжа. По мнению опрошенных, главными причинами заявленной проблемы являются:

1. Неверие в эффективность работы студенческого самоуправления (57%).
2. Механизм работы студенческого самоуправления непонятен (42%).
3. Нехватка времени на участие в работе органов студенческого самоуправления (36%).
4. Отсутствие информации о деятельности органов студенческого самоуправления (27%).
5. Отсутствие понимания структуры студенческого самоуправления колледжа (22%).

Соответственно, стимулами для участия в органах студенческого самоуправления, по мнению опрошенных, являются:

Возможность справедливого решения проблем студенчества (64%).

Участие во внутренней политике колледжа, причастность и опыт работы со сторонними молодежными организациями (53%).

Получение определенных льгот и поощрений, перспектива роста, карьера (39%).

Возможность самореализации и самовыражения (35%).

Получение опыта организаторской деятельности (20%).

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о необходимости разработки проекта по развитию органов студенческого самоуправления колледжа.

На наш взгляд, современный подход к проблеме развития студенческого самоуправления должен предполагать принятие педагогическим сообществом следующих его оснований:

1. Преподаватель в условиях новой практики организации студенческого самоуправления должен быть умным и чутким советчиком, собеседником, помощником, старшим другом, наставником, передающим студентам свой жизненный опыт.

2. Развитие студенческого самоуправления предполагает решительный отказ от мелочной опеки, предоставление реальных прав студенческим коллективам. Эту самостоятельность надо формировать в процессе воспитания и самовоспитания студентов.

3. Эффективное современное самоуправление должно предполагать развитие инициативы, активности, как студентов, так и преподавателей при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

4. Определяющей частью понятия «самоуправление» следует считать «само». Можно выделить два уровня самоуправления: личностный и общественный.

Личностный уровень самоуправления – это управление собой, своим развитием, характером, своей личной жизнью.

Общественный уровень самоуправления – самоуправленческая деятельность на общее благо.

Именно деятельность первична, а структуры, органы – вторичны. Они создаются по необходимости, и вовсе не обязательно иметь столько органов, сколько видов деятельности. Не стоит увлекаться структурированием самоуправленческих процессов.

Но совсем без органов управления тоже нельзя, как нельзя обойтись и без общественных поручений – индивидуальных, групповых, коллективных. Иначе деятельность будет носить хаотичный, непредсказуемый характер. Здесь важен стиль отношений. Ведь поручение – это выражение общественного доверия, часто оно связано именно с проявлением самостоятельности, умением взять на себя ответственность за последствия поступка, действия, дела.

5. В колледже должна быть создана обстановка, при которой каждый студент ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. В этом плане важную роль призвано сыграть участие студента в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

6. Самоуправление развивается только тогда, когда студенты оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы.

7. Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности студентов. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов. В то же время, как показывает изучение этого явления,

развитие самоуправления в одном виде деятельности оказывает существенное влияние на этот процесс в других видах деятельности.

8. Выделяются наиболее важные направления студенческого самоуправления: создание здоровых межличностных отношений, улучшение условий учебы и быта, организация досуга.

Такой подход будет способствовать активизации инициативы и самостоятельности студентов в колледже. Только в данном случае каждый студент сможет проявить активность и проверить свои способности в различных видах деятельности.

В результате реализации нашего проекта мы получим наиболее полный охват студентов в работе студенческого самоуправления, которое максимально эффективно представляет их интересы, учитывает потребности.

4. Цель и задачи проекта

Цель – обеспечить повышение уровня мотивации студентов к участию в работе студенческого самоуправления не менее, чем у 30% обучающихся ГБПОУ ИО ИРКПО, к 1 июня 2021 года путем стимулирования их инициативы в решении социально-значимых проблем образовательной организации.

Для достижения цели проекта необходимо решить следующие задачи:

1. Организовать взаимодействие студенческого самоуправления и руководителей колледжа по направлениям для эффективного решения социально-значимых проблем студенчества.

2. Построить прозрачный механизм работы органов студенческого самоуправления внутри образовательного учреждения и со сторонними молодежными организациями, для получения студентами своевременной помощи и поддержки их инициатив.

3. Обеспечить материальные и нематериальные поощрения, льготы на приобретение корпоративной продукции ИРКПО, возможность дальнейшего трудоустройства в ОО области участникам студенческого самоуправления за продуктивную работу.

4. Организовать систематическое информационное сопровождение деятельности студенческого самоуправления, достижений его участников для стимулирования возможности самовыражения и самореализации студентов.

5. Модернизировать структуру студенческого самоуправления для её эффективной работы и возможности получения студентами опыта организаторской деятельности.

5. Результаты проекта

1. Количество получателей материальной помощи и социальной стипендии, студентов, удовлетворенных жилищно-бытовыми условиями проживания, увеличилось не менее, чем на 5% за счет своевременного информирования и

сопровождения нуждающихся, участия в распределении данных выплат и жилищно-бытовых проблем общежития членами студенческого самоуправления.

2. Не менее, чем 10% социально-значимых инициатив студентов получили поддержку и были реализованы при сопровождении членов студенческого самоуправления, а также эти проекты получили возможность презентации на городском и областном уровнях путем сотрудничества с молодежными организациями.

3. Количество студентов, получаемых материальные и нематериальные поощрения, льготы на приобретение корпоративной продукции ИРКПО, возможность дальнейшего трудоустройства в ОО области участникам студенческого самоуправления за продуктивную работу возросло на 15%.

4. Количество студентов, получивших возможность самореализации возросло на 7% за счет ежемесячного и еженедельного информирования о деятельности студенческого самоуправления и трансляции достижений его участников.

5. Не менее 20% студентов получили опыт организаторской деятельности за счет модернизации структуры студенческого самоуправления.

5.1. Показатели проекта

Исходя из цели проекта, основным показателем (показателем первого уровня) являться уровень мотивации студентов к участию в работе студенческого самоуправления, то есть к социальной активности (диагностика групповой мотивации И. Д. Ладанов).

Мотивация присуща каждому человеку, но структура мотивов и механизм их действия отличаются в зависимости отряда обстоятельств. Обратимся к определению понятия «мотивация».

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотивация складывается из трех взаимодействующих и взаимозависимых элементов: потребности – побуждения – вознаграждения.

Потребность выражается в ощущении потери или лишения, недостатка чего-то важного.

Побуждения (мотивы) – индивидуальные внутренние движущие силы, которые побуждают каждого из нас вести себя по-своему.

Вознаграждения замыкают цепочку и, если это удастся, приводят нас в состояние удовлетворенности.

Дополнительным, аналитическим показателем (первого уровня), который поможет нам увидеть целостную картину сформированности уровня мотивации можем считать – стимулирование студенческих инициатив (опрос).

Показателями второго уровня, на основе которых рассчитывается показатель первого (основного) уровня (мотивация) являются:

Психологические потребности личности (тест Люшера).

Социально-психологические установки личности в мотивационно-потребности сфере (методика О. Ф. Потемкиной).

Организация мотивационной структуры личности (методика В. Э. Мильмана).

К показателям второго уровня наблюдаемых в ходе реализации проекта и выделяемых в целях обеспечения управляемости проектом относятся:

Общая и творческая активность (методика В. Э. Мильмана).

Стремление к общению (методика В. Э. Мильмана).

Социальный статус (тест Т. Элеса).

Рабочая (деловая) и общежитейская направленность личности (методика В. Э. Мильмана).

Потребность к успеху и активности (тест Е. П. Ильина, тест Т. Элеса).

Для диагностики уровня сформированности мотивации студентов к социальной активности, учитывая все вышеперечисленные показатели, нами был составлен инструментальный аппарат, состоящий из следующих диагностических методик:

Методика «Диагностика мотивационной структуры личности»

Методика В. Э. Мильмана позволяет выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечению комфорта и социального статуса и др. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой) и общежитейской направленности личности.

Методика, разработанная О. Ф. Потемкиной «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», которая выявляет установки, направленные на альтруизм-эгоизм.

Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант). Он основан на том, что выбор цвета нередко отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, на удовлетворение потребностей, отражает его функциональное состояние. По Люшеру, основные цвета символизируют следующие психологические потребности:

- потребность в удовлетворенности, спокойствии, устойчивой положительной привязанности;
- потребность в самоутверждении;

- потребность активно действовать и добиваться успеха;
- потребность в перспективе, надеждах на лучшее, мечтах.

Тест Т. Элеса «Мотивация к успеху», направленный на оценку силы мотивации к достижению цели, к успеху.

Графический тест Е. П. Ильина «Определение потребности в активности», который показывает уровень внутреннего энергетического потенциала человека для проявления им активности.

Опрос «Мотивация студентов к работе органов студенческого самоуправления», показывающий разнообразные стороны стимулирования студенческих инициатив.

Диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов). Настоящий тест может применяться как для индивидуального пользования, так и для коллективной оценки факторов, относящихся к формированию общегрупповой мотивации.

6. Реестр заинтересованных сторон

Перечень людей и организаций, которые могут повлиять на реализацию проекта, либо проект может затронуть их интересы с указанием представителя заинтересованной стороны и ожиданий от реализации проекта, достижения его цели, показателей и результатов представлены в табл. 1.

Таблица 1

Заинтересованные стороны	Представитель заинтересованной стороны	Влияние на реализацию проекта	Ожидания от реализации проекта	Риски проекта	Перечень результатов	Исполнитель проекта	Социальные интересы проекта
Студенты	Старосты и активные учебные группы	Повышение заинтересованности и включение в деятельность студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление – эффективное средство коммуникации между студентами, также между студентами и	Неприятные части студенческой общности, сопротивление идеи проекта	Увеличение количества получателей материальной помощи и социальной стипендии, студентов, удовлетворенных жилищно-бытовыми		+

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

		ления	администрацией колледжа, способное решать социально-значимые проблемы, поддерживать и реализовывать студенческие инициативы.		условиями проживания, Поддержка и реализация социально-значимых инициатив студентов.		
Студенческий совет	Представители студенческих объединений колледжа	Реализация прозрачного механизма работы органов студенческого самоуправления внутри образовательного учреждения и со сторонними и молодежными организациями, для получения студентам и	Оптимизация деятельности студенческого самоуправления и опыт работы со сторонними молодежными организациями.	Отсутствие разработанного механизма работы студенческого самоуправления, отсутствие опыта реализации проекта, не достаточный уровень отсутствие навыков партнерского	При сопровождении членов студенческого совета реализовываются социально-значимые инициативы студентов. Эти проекты получают поддержку на городском и областном уровнях.	+	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

		своевре менной помощи и поддержк и их инициатив		маркетин г.			
Адми нист раци я колле джа	Дирек тор, замест ители директ ора по направ ления м, заведу ющие отделе ниями, курато ры, тьюто ры	Развитие инициатив ы, активност и, как студентов, так и преподава телей при определен ном разгранич ении их обязаннос тей и ответстве нности.	Каждый член студенческог о самоуправле ния ощущает сопричастно сть к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися.	Студент ы не справля ются с возлагае мой на них ответств енность ю, дефицит временн ого ресурса.	Предоставле ние возможности дальнейшего трудоустрой ства в ОО области участникам студенческог о самоуправле ния за продуктивну ю работу.		+
	Замест итель директ ора по ВР, педаго ги- органи заторы	Диагности ка состояния межлично стных, межвозрас тных, внутри- и межгрупп овых отношени й, оказание помощи и поддержк и	Создание представите льских органов, представляю щих и выражающи х общественно е мнение, совокупную точку зрения своих сокурсников на существенн	Высокий уровень мотивац ии вызывает нежелате льные эмоцион альные реакции (напряже ние, волнение и т.п.), что приводит	Предоставле ние материальны х и нематериаль ных поощрений и льготы студентам.	+	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

		нуждающ имся в укреплени и собственн ой самоуправ ленческой позиции студентам.	ые события студенческой жизни.	ухудшен ию деятельн ости студенто в, отток членов студенче ского самоупра вления, МТБ (устарева ет), ограниче нность финансо вых ресурсов			
Педа гогич ески й колле ктив	Персо нал отделе ний	Отказ от мелочной опеки, признание реальных прав членов студенчес кого самоуправ ления.	Студенческо е самоуправле ние предоставля ет возможности для развития и самореализа ции большого количества студентов.	Неадеква тная оценка своих возможн остей, завышен ная самооцен ка	Количество студентов, получивших возможность самореализа ции возросло.		+

Реестр заинтересованных сторонних организаций отражен в табл. 2

Таблица 2

Заин терес ован ные	Предс тавит ель заинт	Влияние на реализац ию	Ожидания от реализации проекта	Риски проекта	Перечень результатов	Исп олн ите ли	Сои спо лни тел
--	--	---	---	--------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

стор онни е орга низа ции	ересов анной сторо ны	проекта				про ект а	и про ект а
Министерство по молодежной политике Иркутской области	Главные специалисты по работе с молодежью	Реализация прозрачного механизма работы с органами студенческого самоуправления ОУ для поддержки их инициатив, предоставление студентам площадок для роста и развития лидерских качеств	Привлечение социально активной, творческой молодежи к участию в мероприятия ; распространение практики и результатов проекта; освещение позитивного опыта реализации проекта.	Переизбыток участия социальных-активной молодежи в мероприятиях приводит к эмоциональному выгоранию	Социально-значимые проекты получают поддержку на городском и областном уровнях.		+
Министерство образования Иркутской области	Отдел СПО	Конкурентные преимущества в процессе трудоустройства в ОУ	Студенческое самоуправление задает реальные возможности гражданского и личностного	Перспективные студенты - выпускники меняют профиль деятельн	Большее количество студентов получили опыт организаторской деятельности.		+

ти			самоопределе ния студентов.	ости			
Реги онал ный инст итут кадр овой поли тики и непр ерыв ного проф ессио наль ного образ ован ия	Специ алист ы по развит ию	Повышен ие подготовк и педагогов- организат оров по развитию студенчес кого самоуправ ления, предостав ление студентам площадок для роста и развития лидерских качеств	Развитие самоуправле ния помогает студентам сформироват ь социальную позицию, определить свои возможности	Педагоги - организа торы и студенче ское самоупра вление не готовы к оператив ной модерниз ации	Модернизац ия структуры студенческог о самоуправле ния		+

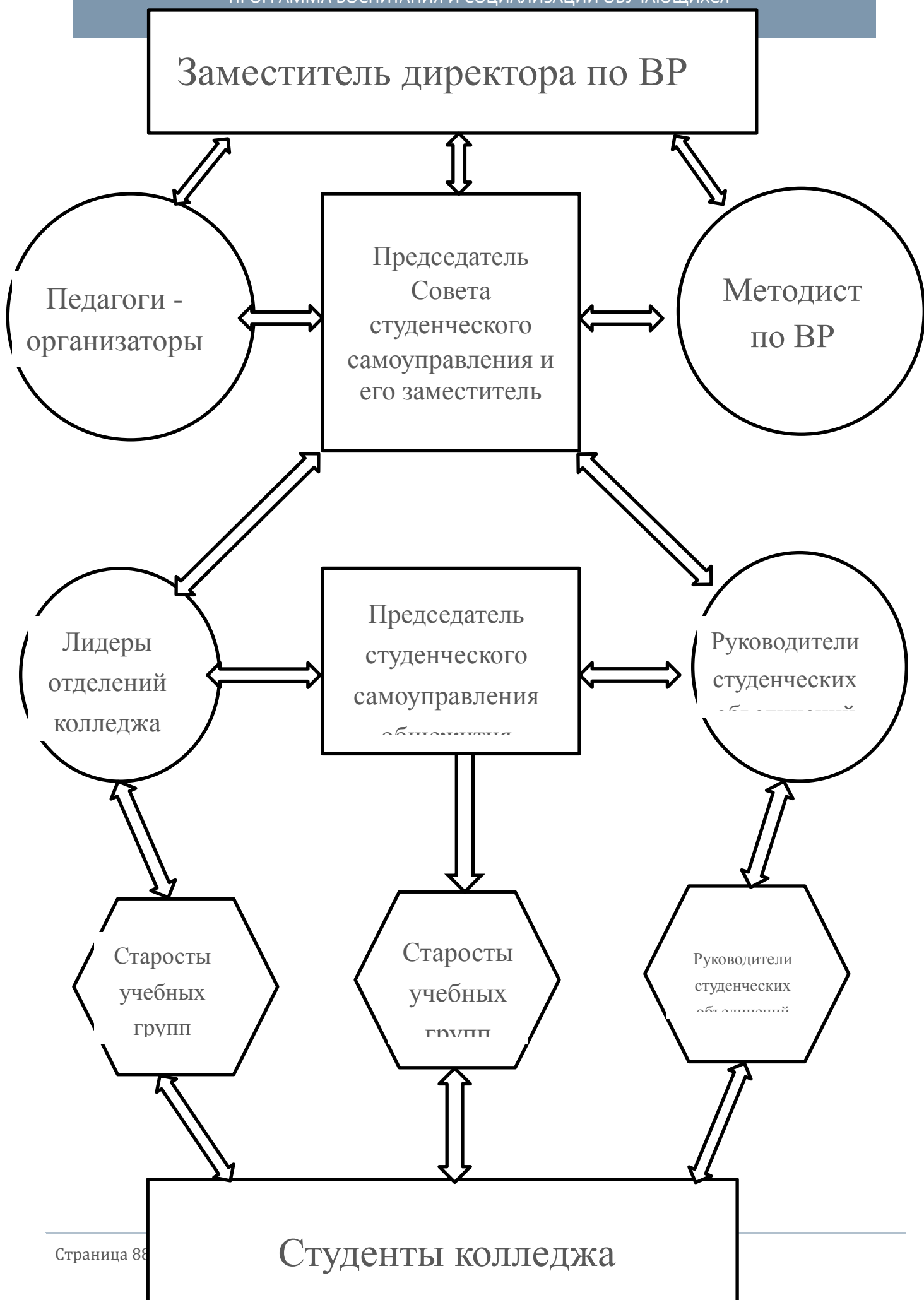
7. Ключевые участники проекта

Все субъекты студенческого самоуправления являются полностью самостоятельными и независимыми, однако работают в тесном взаимодействии друг с другом. Их деятельность на общеколледжном уровне координируется заместителем директора по ВР, педагогами-организаторами и методистом по ВР.

Информация передается еженедельно на административных планерках, рабочих совещаниях, деловых встречах, в процессе проведения мероприятий и по их завершению.

Для передачи информации используются такие ресурсы как: электронная почта, информационная рассылка АСУ «Ментор», личные встречи, собрания, круглые столы, форумы, приказы, радио и телевизионные передачи в колледже, сайт колледжа, социальные сети.

Коммуникационная модель взаимодействия участников проекта представлена на рисунке 1.



8. Календарный план-график проекта

Этапы, мероприятия и контрольные точки проекта с указанием создаваемых результатов и ответственных исполнителей отображены в табл. 3.

Таблица 3

№ №	Наименование этапа, мероприятия контрольной точки	Сроки	Результат	Ответственные исполнители
1.	Участие в совещании по вопросам распределения социальной стипендии и материальной помощи, улучшения материально-технического обеспечения общежития.	Ежемесячно	Увеличение количества получателей материальной помощи и социальной стипендии, студентов, удовлетворенных жилищно-бытовыми условиями проживания, увеличилось	Председатель Совета студенческого самоуправления и его заместитель, председатель студенческого самоуправления общежития, лидеры отделений колледжа, Старосты учебных групп.
2.	Информирование и сопровождение нуждающихся в распределении данных выплат и жилищно-бытовых проблем общежития.	Ежемесячно		
3.	Анализ проведенной работы по оказанию поддержки студентов в решении социально-бытовых вопросах.	1 раз в квартал	Контрольная точка.	Председатель Совета студенческого самоуправления и его заместитель, председатель студенческого самоуправления общежития, лидеры отделений колледжа, Старосты учебных групп

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

4.	Конкурс социально-значимых инициатив.	В течение года	Получение поддержки и реализация проектов студенческих инициатив на внутриколледжном, городском и областном уровнях, сотрудничество с молодежными организациями.	Руководители студенческих объединений, председатель Совета студенческого самоуправления, лидеры отделений колледжа.
5.	Вступление в Национальную лигу студенческих клубов, участие в мероприятиях от Федерального агентства по делам молодёжи и министерства по молодежной политике Иркутской области, а также обучение в Школе актива лидеров студенческого самоуправления обучающихся профессиональных образовательных организаций	В течение года		
6.	Анализ количества реализованных социально-значимых инициатив и количество участников в мероприятиях внешних организаций.	1 раз в квартал	Контрольная точка.	Руководители студенческих объединений, председатель Совета студенческого самоуправления, лидеры отделений колледжа.
7.	Признание лучших студентов колледжа на торжественном мероприятии «Формула успеха»	1 раз в год	Увеличение количества студентов, получаемых материальные и нематериальные	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы, Руководители

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

8.	Систематическое обновление доски почета.	1 раз в семестр	поощрения, льготы на приобретение корпоративной продукции ИРКПО, возможность дальнейшего трудоустройства в ОУ участникам студенческого самоуправления за продуктивную работу.	студенческих объединений, заведующие отделениями
9.	Анализ количества поощренных студентов.	1 раз в семестр	Контрольная точка.	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы, Руководители студенческих объединений, заведующие отделениями
10	Трансляции достижений участников с призывом к самореализации в студенческом сообществе.	Ежемесячно	Увеличение количества студентов, получивших возможность самореализации возросло на 7% за счет ежемесячного и еженедельного информирования о деятельности студенческого самоуправления и трансляции достижений его участников.	Педагоги-организаторы, Руководители студенческих объединений, заведующие отделениями
11	Информирование в социальных сетях, радио и телевидении о деятельности студенческого самоуправления: акции, конкурсы, мероприятия.	Ежедневно		Старосты учебных групп, Лидеры студенческих объединений
12	Анализ количества студентов, получивших возможность	1 раз в квартал	Контрольная точка.	Педагоги-организаторы, Руководители

	самореализации.			студенческих объединений, заведующие отделениями, Лидеры студенческих объединений Старосты учебных групп
13	Прохождение обучения в школе молодого лидера с последующей организацией работы школы актива колледжа.	1 раз в семестр	Получение студентами опыта организаторской деятельности путем модернизации структуры студенческого самоуправления	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Председатель Совета студенческого самоуправления и его заместитель Методист по ВР
15	Модернизация структуры студенческого самоуправления	1 раз в год		
16	Анализ количества студентов, получивших опыт организаторской деятельности.	1 раз в семестр	Контрольная точка.	Педагоги-организаторы, Руководители студенческих объединений, заведующие отделениями, Лидеры студенческих объединений Старосты учебных групп

9. Реестр рисков и возможностей проекта

Краткое описание 6 ключевых рисков и возможностей с отражением негативных последствий от наступления риска, а также вероятных позитивных эффектов от ключевых возможностей, включая влияние на показатели проекта представлены в табл.4.

Таблица 4

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

№	Наименование риска	Действия по предупреждению риска
1.	Неприятие части студенческой общности, сопротивление идеи проекта	Определение групп неприятия и причин сопротивления проекту
2.	Отсутствие опыта реализации проекта	Формирование инициативной группы, распределение ролей в группах
3	Отсутствие разработанного механизма работы студенческого самоуправления	Совместная с партнерами работа по разработке механизма работы студенческого самоуправления
4.	Дефицит временного ресурса	Понимание долгосрочности проекта. Помощь в распределении времени, обучение тайм-менеджменту
5.	Отток членов студенческого самоуправления	Выявление причин ухода из студенческого Совета, индивидуальные беседы со студентами
6.	МТБ (устаревает), ограниченность финансовых ресурсов	Прогноз состояния МТБ, привлечение средств внебюджета и средств спонсоров, партнеров
№	Наименование возможности	Действия по реализации возможности
1.	Привлечение квалифицированных кадров для участия в проекте	Использование методов монетарного и немонетарного стимулирования для эффективного взаимодействия работников
2.	Маркетинговые исследования и определение уровня активности студентов колледжа	Совместная работа по разработке концептуальных положений студенческого самоуправления
3.	Устранение нереализованности инициативы студентов	Вовлечение в проект. Формирование «командного взаимодействия», создание актива по направлениям, и по отделением и корпусам
4.	Усиление использования внешней инфраструктуры и стейкхолдеров для восполнения дефицита компетенций, МТБ, финансов	Согласование и подписание договоров о сотрудничестве. Привлечение МТБ, средств спонсоров и партнеров
5.	Выявление лучших практик по организации студенческого самоуправления в организациях	Вовлечение в проект, использование при разработке и реализации проекта идей, позитивного опыта партнеров,

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

	партнеров и конкурентов	конкурентов («бенчмаркинг»)	
--	-------------------------	-----------------------------	--

10. Бюджет проекта

Объем требуемого для реализации проекта финансового обеспечения и источников финансирования представлен в табл.5

Таблица 5

№	Наименование мероприятия (результата)	Бюджетные источники финансирования, млн рублей			Внебюджетные источники финансирования	Всего, рублей
		Областной бюджет	Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации			
			Всего	В т. ч. субсидии из федерального бюджета		
1	Конкурс социально-значимых инициатив.		10000,0	10000,0		10000,0
2	Участие в мероприятиях от Школе актива лидеров студенческого самоуправления обучающихся профессиональных образовательных организаций		10000,0	10000,0		10000,0
3.	Признание лучших студентов колледжа на торжественном		15000,0	15000,0		15000,0

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

	мероприятия «Формула успеха»					
4.	Систематическое обновление доски почета.		5000,0	5000,0		5000,0
5.	Информирование в социальных сетях, радио и телевидении о деятельности студенческого самоуправления: акции, конкурсы, мероприятия.				20000,0	20000,0
7.	Прохождение обучения в школе молодого лидера с последующей организацией работы школы актива колледжа.		20000,0	20000,0	10000,0	30000,
	Итого:			60000,0	30000,0	90000,0

**Проект по экологическому воспитанию обучающихся
на 2020-2021 уч. год**

1. Основные характеристики

Одним из важных заданий образования есть воспитание экологического сознания у студентов, подготовка их к решению проблем реальной жизни, формирование чувства ответственности, общественной активности, самостоятельности, а также приобретение глубоких, всесторонних знаний. Чтобы подготовить экологически компетентных специалистов, воспитать активную гражданскую позицию у молодежи, не достаточно изучения теории. Важной частью

учебы и воспитания является привлечение студентов к решению тех проблем, которые являются актуальными для нашего города.

Например, это может быть участие в экологическом проекте. Участие само по себе уже является развитием. Цель развития – быть свободным и способным делать выбор и принимать решение, быть компетентным, ответственным человеком, уметь самоопределиваться и самореализоваться, делать обоснованные выводы о состоянии окружающей среды. Осознание, что большие дела начинаются с маленьких поступков (посаженного дерева), способствует не только конкретным действиям, но и приобретению позитивного опыта общественного соучастия.

Привлечение студентов к активной деятельности должно стать для них первым шагом к осознанию, что даже небольшая общественная группа сознательных граждан может сделать реальный взнос в решение важных мировых проблем, изменить состояние нашей планеты к лучшему, начав со своей малой родины, своего родного города.

Сегодняшний прогресс усиливает воздействие человеческого общества на природу, с одной стороны, и способствует развитию природоохранной деятельности, с другой. Поэтому актуальным становится развитие такой грани личностного развития подростка, как экологическая воспитанность.

Формирование экологической воспитанности – это процесс приобщения учащихся к соучастию в решении проблем охраны окружающей среды через творческие дела экологической направленности.

Экологическое воспитание призвано формировать отношение к природе как к общечеловеческой ценности. Оно основано на понимании того, что каждый человек должен принять посильное участие в предотвращении возникновения экологических проблем. Оно призвано способствовать развитию у подростков ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы.

2. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта

В основе разработки проекта лежат нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);

- Методические рекомендации о расширении деятельности детский и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000 № 101/28-16);
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 326 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды»
- Государственная программа Российской Федерации Охрана окружающей среды на 2012 – 2020 годы;
- Федеральный Закон РФ «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 № 89-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 №96-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 №33-ФЗ;
- Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

2.1. Основные понятия, используемые в проекте

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Социально значимая инициатива – это мотивационная активность, исходящая от представителей молодежи и выражающаяся в действиях, направленных на снятие острых молодежных проблем, в решении которых заинтересовано общество.

Самореализация – реализация потенциала личности.

Самовыражение – воплощение своего внутреннего мира во внешнем. Проявление своих идей в материальном мире с учетом своего индивидуального мировосприятия.

Экологическое воспитание значимо с позиций личностного развития каждого человека, поэтому правильно организованное, систематическое воспитание, осуществляемое под руководством людей, обладающих экологической культурой, обязательно окажет интенсивное влияние на ум, чувства, волю.

Экологическое волонтерство предполагает добровольческую деятельность, направленную на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем. Благодаря такой деятельности возможно повысить качество не только своей жизни, но и жизни общества.

Формирование **экологической культуры** студенческой молодежи – сложный и длительный социально-педагогический процесс. В условиях образовательных учреждений он направлен не только на овладение знаниями и умениями, но и на развитие мышления, формирования активной жизненной позиции, совершенствование деятельности по защите и улучшению качества окружающей природной среды.

3. Проблема, на решение которой направлен проект.

Анализ научной литературы и реальная педагогическая практика формирования экологической культуры у студентов педагогического колледжа вошли в ряд противоречий, обусловивших проблематику:

- между экологической культурой личности и сложностью современной ситуации, связанной с переоценкой ценностей личностью, школой и обществом в целом;

- между объективно возрастающими требованиями общества к педагогу (как организатору внеклассной работы) и уровнем его экологической культуры;

- между потребностями общества в новом типе специалистов, обладающих экологической культурой и неготовностью студентов к ведению внеклассной работы по формированию экологической культуры подрастающего поколения.

Для преодоления указанных недостатков необходима разработка основ проведения внеклассной работы, определение ее модели, функций, принципов построения, этапов процесса. Что составило проблему данной работы.

4. Цель и задачи проекта

Цель – обеспечить повышение уровня мотивации студентов к участию в экологическом направлении «Зеленая планета» не менее, чем у 20% обучающихся ГБПОУ ИО ИРКПО, к 1 июня 2021 года путем стимулирования их инициативы в решении экологических проблем образовательной организации.

Для достижения цели проекта необходимо решить следующие задачи:

1. Организовать взаимодействие руководителей колледжа и студентов по экологическому направлению для эффективного решения экологических проблем.

2. Обеспечить материальные и нематериальные поощрения, льготы на приобретение корпоративной продукции ИРКПО, возможность дальнейшего трудоустройства в ОО области участникам экологического направления за продуктивную работу.

3. Организовать систематическое информационное сопровождение деятельности экологического направления «Зеленая планета».

4. Модернизировать структуру экологического направления для её эффективной работы и возможности получения студентами опыта организаторской деятельности.

5. Результаты проекта

1. Количество студентов, знающих проблемы экологии, увеличилось не менее, чем на 5% за счет своевременного информирования, участия в экологическом движении.

2. Количество студентов, получающих материальные и нематериальные поощрения, льготы на приобретение корпоративной продукции ИРКПО, возможность дальнейшего трудоустройства в ОО области участникам экологического направления за продуктивную работу возросло на 10%.

3. Количество студентов, получивших возможность самореализации возросло на 10% за счет ежемесячного и еженедельного информирования о деятельности экологического направления и трансляции достижений его участников.

4. Не менее 20% студентов получили опыт организаторской деятельности за счет модернизации структуры экологического направления.

5.1. Показатели проекта

Исходя из цели проекта, основным показателем (показателем первого уровня) являться уровень мотивации студентов к участию в работе экологического направления.

Мотивация присуща каждому человеку, но структура мотивов и механизм их действия отличаются в зависимости от ряда обстоятельств. Обратимся к определению понятия «мотивация».

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотивация складывается из трех взаимодействующих и взаимозависимых элементов: потребности – побуждения – вознаграждения.

Потребность выражается в ощущении потери или лишения, недостатка чего-то важного.

Побуждения (мотивы) – индивидуальные внутренние движущие силы, которые побуждают каждого из нас вести себя по-своему.

Вознаграждения замыкают цепочку и, если это удастся, приводят нас в состояние удовлетворенности.

Дополнительным, аналитическим показателем (первого уровня), который поможет нам увидеть целостную картину сформированности уровня мотивации можем считать – стимулирование студенческих инициатив.

Показателями второго уровня, на основе которых рассчитывается показатель первого (основного) уровня (мотивация) являются:

Психологические потребности личности (тест Люшера).

Социально-психологические установки личности в мотивационно-потребности сфере (методика О. Ф. Потемкиной).

Организация мотивационной структуры личности (методика В. Э. Мильмана).

К показателям второго уровня наблюдаемых в ходе реализации проекта и выделяемых в целях обеспечения управляемости проектом относятся:

Общая и творческая активность (методика В. Э. Мильмана).

Стремление к общению (методика В. Э. Мильмана).

Социальный статус (тест Т. Элеса).

Рабочая (деловая) и общежитейская направленность личности (методика В. Э. Мильмана).

Потребность к успеху и активности (тест Е. П. Ильина, тест Т. Элеса).

Для диагностики уровня сформированности мотивации студентов к экологической активности, учитывая все вышеперечисленные показатели, нами был составлен инструментальный аппарат, состоящий из следующих диагностических методик:

Методика «Диагностика мотивационной структуры личности»

Методика В. Э. Мильмана позволяет выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечению комфорта и социального статуса и др. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой), экологической и общежитейской направленности личности.

Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант). Он основан на том, что выбор цвета нередко отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, на удовлетворение потребностей, отражает его функциональное состояние. По Люшеру, основные цвета символизируют следующие психологические потребности:

- потребность в удовлетворенности, спокойствии, устойчивой положительной привязанности;
- потребность в самоутверждении;
- потребность активно действовать и добиваться успеха;
- потребность в перспективе, надеждах на лучшее, мечтах.

Тест Т. Элеса «Мотивация к успеху», направленный на оценку силы мотивации к достижению цели, к успеху.

Графический тест Е. П. Ильина «Определение потребности в активности», который показывает уровень внутреннего энергетического потенциала человека для проявления им активности.

Диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов). Настоящий тест может применяться как для индивидуального пользования, так и для коллективной оценки факторов, относящихся к формированию общегрупповой мотивации.

6. Реестр заинтересованных сторон

Перечень людей и организаций, которые могут повлиять на реализацию проекта, либо проект может затронуть их интересы с указанием представителя заинтересованной стороны и ожиданий от реализации проекта, достижения его цели, показателей и результатов:

Заинтересованные стороны	Представитель заинтересованной стороны	Влияние на реализацию проекта	Ожидания от реализации проекта	Риски проекта	Перечень результатов	Исполнитель проекта	Соисполнитель проекта
Студенты	Старосты и актив учебных групп	Повышенное заинтересованности и включение в деятельность экологического направления	Экологическое направление «Зеленая планета» – эффективное средство коммуникации между студентами, а также между студентами и администрацией колледжа, способное	Неприятные части студенческой общности, сопротивление идеи проекта	Количество студентов, знающих проблемы экологии, увеличилось за счет своевременного информирования, участия в экологическом движении.		+

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

			решать экологические проблемы, поддерживать и реализовывать студенческие экологические инициативы.				
Студенческий совет	Представители студенческих объединений колледжа	Реализация прозрачного механизма работы органов экологического направления внутри образовательного учреждения и со сторонними молодежными организациями.	Оптимизация деятельности экологического направления и опыт работы со сторонними организациями.	Отсутствие разработанного механизма работы экологического направления, отсутствие опыта реализации проекта, не достаточный уровень отсутствие навыков партнерского маркетинга.	При сопровождении членов студенческого совета реализовываются экологические инициативы студентов. Эти проекты получают поддержку на городском и областном уровнях.	+	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

Администрация колледжа	Директор, заместитель директора по направлениям, заведующие отделениями, кураторы, тьюторы	Развитие инициативы, активности, как студентов, так и преподавателей при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.	Каждый член экологического направления ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися.	Студенты не справляются с возлагаемой на них ответственностью, дефицит временного ресурса.	Предоставление возможности дальнейшего трудоустройства в ООО области участникам экологического направления за продуктивную работу.		+
------------------------	--	--	--	--	--	--	---

Реестр заинтересованных сторонних организаций:

Заинтересованные сторонние организации	Представитель заинтересованной стороны	Влияние на реализацию проекта	Ожидания от реализации проекта	Риски проекта	Перечень результатов	Исполнитель проекта	Соисполнители проекта
Министерство молодежи и политики Ирку	Главные специалисты по работе с молодежью	Предоставление студентам площадок для роста и развития	Привлечение социально активной, творческой молодежи к участию в мероприятиях экологического	Переизбыток участия социальными активными молодежными мероприятиями	Социально-значимые экологические проекты получают поддержку на городском и областном уровнях.		+

тской облас ти			направленно сти; распростран ение практики и результатов проекта; освещение позитивного опыта реализации проекта.	приводит к эмоцион альному выгорани ю			
Мин истер ство образ ован ия Ирку тской облас ти	Отдел СПО	Предостав ление студентам площадок для роста и развития	Привлечение социально активной, творческой молодежи к участию в мероприятия х экологическо й направленно сти; распростран ение практики и результатов проекта; освещение позитивного опыта реализации проекта.	Переизб ыток участия социальн о- активной молодеж и в меропри ятиях приводит к эмоцион альному выгорани ю	Социально- значимые экологическ ие проекты получают поддержку на городском и областном уровнях.		+

7. Ключевые участники проекта

Все субъекты проекта являются полностью самостоятельными и независимыми, однако работают в тесном взаимодействии друг с другом. Их

деятельность на общеколледжном уровне координируется заместителем директора по ВР, педагогами-организаторами и методистом по ВР.

Информация передается еженедельно на административных планерках, рабочих совещаниях, деловых встречах, в процессе проведения мероприятий и по их завершению.

Для передачи информации используются такие ресурсы как: электронная почта, информационная рассылка АСУ «Ментор», личные встречи, собрания, круглые столы, форумы, приказы, радио и телевизионные передачи в колледже, сайт колледжа, социальные сети.

8. Календарный план-график проекта

№ №	Наименование этапа, мероприятия контрольной точки	Сроки	Результат	Ответственные исполнители
1.	Организация экологических акций по сбору макулатуры и батареек в колледже.	Ежемесячно	Увеличение количества студентов, знающих проблемы экологии и готовых участвовать в акциях	Председатель Совета экологического направления и его заместитель, лидеры отделений колледжа, Старосты учебных групп.
2.	Информирование о проведении акций	Ежемесячно		
3.	Анализ проведенной работы по сбору макулатуры, собранным батарейкам.	1 раз в квартал	Контрольная точка.	Председатель Совета экологического направления и его заместитель, лидеры отделений колледжа, Старосты учебных групп..

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

4.	Конкурс экологических инициатив.	В течение года	Получение поддержки и реализация экологических проектов	Руководители студенческих объединений, председатель Совета
5.	Вступление в экологическое волонтерское движение, участие в экологических мероприятиях от администрации города Иркутска, от экологических организаций.	В течение года	на внутриколледжном, городском и областном уровнях, сотрудничество с экологическими организациями.	Совета экологического направления, лидеры отделений колледжа.
6.	Анализ количества реализованных экологических инициатив и количество участников в мероприятиях внешних организаций.	1 раз в квартал	Контрольная точка.	Руководители студенческих объединений, председатель Совета экологического направления, лидеры отделений колледжа.
7.	Признание лучших студентов колледжа на торжественном мероприятии «Формула успеха»	1 раз в год	Увеличение количества студентов, получаемых материальные и нематериальные	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы, Руководители студенческих объединений,
8.	Систематическое обновление доски почета.	1 раз в семестр	поощрения, льготы на приобретение корпоративной продукции ИРКПО, возможность дальнейшего трудоустройства в ОУ участникам студенческого самоуправления за	заведующие отделениями

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

			продуктивную работу.	
9.	Анализ количества поощренных студентов.	1 раз в семестр	Контрольная точка.	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы, Руководители студенческих объединений, заведующие отделениями
10	Трансляции достижений участников с призывом к самореализации в студенческом сообществе.	Ежемесячно	Увеличение количества студентов, получивших возможность самореализации возросло на 7% за счет ежемесячного и еженедельного информирования о деятельности студенческого самоуправления и трансляции достижений его участников.	Педагоги-организаторы, Руководители студенческих объединений, заведующие отделениями Старосты учебных групп, Лидеры студенческих объединений
11	Информирование в социальных сетях, радио и телевидении о деятельности экологического направления: акции, конкурсы, мероприятия.	Ежедневно		
12	Анализ количества студентов, получивших возможность самореализации.	1 раз в квартал	Контрольная точка.	Педагоги-организаторы, Руководители студенческих объединений,

				заведующие отделениями, Лидеры студенческих объединений Старосты учебных групп
12	Анализ количества студентов, получивших опыт организаторской деятельности.	1 раз семестр	Контрольная точка.	Педагоги-организаторы, Руководители студенческих объединений, заведующие отделениями, Лидеры студенческих объединений Старосты учебных групп

9. Реестр рисков и возможностей проекта

№	Наименование риска	Действия по предупреждению риска
1.	Неприятие части студенческой общественности, сопротивление идеи проекта	Определение групп неприятия и причин сопротивления проекту
2.	Отсутствие опыта реализации проекта	Формирование инициативной группы, распределение ролей в группах
3	Отсутствие разработанного механизма работы экологического направления	Совместная с партнерами работа по разработке механизма работы экологического направления
4.	Дефицит временного ресурса	Понимание долгосрочности проекта. Помощь в распределении времени, обучение тайм-менеджменту
5.	Отток членов экологического направления	Выявление причин ухода из объединения «Зеленая планета», индивидуальные беседы со студентами

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

№	Наименование возможности	Действия по реализации возможности
1.	Привлечение квалифицированных кадров для участия в проекте	Использование методов монетарного и немонетарного стимулирования для эффективного взаимодействия работников
2.	Маркетинговые исследования и определение уровня активности студентов колледжа	Совместная работа по разработке концептуальных положений экологического направления.
3.	Устранение нереализованности инициативы студентов	Вовлечение в проект. Формирование «командного взаимодействия», создание актива по экологическому направлению
4.	Выявление лучших практик по организации экологического направления в организациях партнеров и конкурентов	Вовлечение в проект, использование при разработке и реализации проекта идей, позитивного опыта партнеров, конкурентов

10. Бюджет проекта

Объем требуемого для реализации проекта финансового обеспечения и источников финансирования представлен в табл.5

Таблица 5

№	Наименование мероприятия (результата)	Бюджетные источники финансирования, млн рублей			Внебюджетные источники финансирования	Всего, рублей
		Областно-бюджет	Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации			
			Всего	В т. ч. субсидии из федерального бюджета		
1	Конкурс социально-значимых инициатив.		10000,0	10000,0		10000,0

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

2.	Признание лучших студентов колледжа на торжественном мероприятии «Формула успеха»		15000,0	15000,0		15000,0
3.	Систематическое обновление доски почета.		5000,0	5000,0		5000,0
4.	Информирование в социальных сетях, радио и телевидении о деятельности экологического направления: акции, конкурсы, мероприятия.				20000,0	20000,0
	Итого:			30000,0	20000,0	50000,0

Проект по по спортивному и здоровьесориентирующему воспитанию обучающихся на 2020-2021 уч. год

1. Основные характеристики

Здоровый образ жизни – это, прежде всего, культурный, активный образ жизни, гуманистический и цивилизованный, напрямую связанный со здоровьем, долголетием, благополучием человека, его счастьем, почетом и богатством.

Здоровый образ жизни – это жизненная позиция, поведение или деятельность человека, направленные на укрепление своего здоровья, это система поведения разумного человека, умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание, рациональный режим жизни и отказ от вредных привычек на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая необходима для физического, душевного, духовного и социального благополучия и активного долголетия.

Проблема сохранения и укрепления целостного здоровья студентов и создание условий, направленных на его укрепление, очень актуальны сегодня. Стремительные изменения в социально-экономической сфере, повышение темпов жизни и ее стоимости, экстремальные социоэкологические условия накладывают определенный отпечаток на состояние здоровья людей, поэтому одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья, как подрастающего поколения, так и педагогического состава, поскольку охрана здоровья педагогов является важным фактором укрепления здоровья молодых людей. Наряду со знаниями, умениями, навыками и личностным ростом человека здоровье является одним из показателей качества образования.

Образовательная среда – понятие комплексное. В него входит все, что окружает юношей и девушек в колледже: здание, оборудование, рабочая мебель, освещенность, режимы обучения, прохождения производственной практики, учебные программы и способы их реализации, объем дневной и недельной учебной нагрузки, взаимоотношения с преподавателями и сверстниками.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как полное телесное, душевное и социальное благополучие, а не только как отсутствие болезней или недугов. Это определение показывает, что здоровье человека является целостным многомерным понятием, в структуру которого входят соматические, психические, социальные и нравственные компоненты:

1. Физическое здоровье – состояние всех органов и систем организма, высокий уровень его резервных возможностей, отсутствие или наличие физических дефектов, хронических или генетических болезней.

2. Психоэмоциональное здоровье – состояние психики человека, отсутствие или наличие нервно-психических отклонений, а также умение человека выражать и контролировать свои эмоции.

3. Социальное здоровье – отношение человека как субъекта к социуму.

4. Интеллектуальное здоровье – способность усваивать и эффективно использовать нужную информацию.

5. Личностное здоровье – осознание себя как личности и поиск способов самореализации.

6. Духовное здоровье – формирование основных жизненных целей, мотивов и систем ценностей, обеспечивая тем самым целостность личности, её развитие.

Здоровьеориентирующий образовательный процесс – это соответствие факторов, сопровождающих образовательную деятельность (педагогических, психологических, социальных и др.) целям формирования, укрепления и сохранения здоровья.

Формирование здоровьесориентирующей среды в колледже требует создания целостного здоровьесориентирующего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействия всех блоков: управленческого, педагогического, психологического.

Одним из главных направлений по формированию здоровьесориентирующего пространства является не только формирование здорового образа жизни студентов, но и профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде. В числе мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений, большую роль играет организация психолого-педагогической помощи по различным аспектам социально-психологических явлений. Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по созданию образовательной среды способствующей сохранению и укреплению здоровья студентов.

2. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта

В основе разработки проекта лежат нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- ФП «Молодые профессионалы»;
- Указ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 24 марта 2014 года;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – МЗ РФ) от 1 марта 2016 года № 134н «О порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2.1. Основные понятия, используемые в проекте

Здоровье – является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.

Здоровьесориентирующая система воспитания – это система действий педагога по сохранению, укреплению и формированию здоровья учащихся в образовательном процессе, включающую единство взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, устанавливающая государственные требования к уровню его физической подготовленности и нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

3. Проблема, на решение которой направлен проект.

Проблема здоровьесбережения, формирования здоровьесориентирующей системы воспитания и устойчивых навыков здорового образа жизни является наиболее актуальной в молодежной среде. Речь идет о будущем не только отдельных людей, но и в целом региона и страны.

Здоровьесориентация – основа на профилактике заболеваний. Человек, определяя для себя образ жизни, сам регулирует уровень вероятности любого заболевания.

Здоровьесориентация на уровне личности предполагает выбор таких форм активности, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья человека. Выбор определяется уровнем культуры человека, освоенных знаний и жизненных установок, определенный комплекс норм поведения, которое предусматривает здоровьесориентация. Это, прежде всего:

1. Соблюдение оптимального двигательного режима с учетом гендерных, возрастных и физиологических особенностей.
2. Сбалансированное, регулярное рациональное питание.
3. Отказ от саморазрушающего поведения: отказ от курения, употребления психоактивных веществ, от злоупотребления алкоголем.
4. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.
5. Соблюдение правил психопрофилактики и психогигиены.
6. Повышение уровня медицинских знаний, овладение навыками самоконтроля состояния здоровья.
7. Здоровое сексуальное поведение.

Общими причинами сложившейся ситуации среди молодежи являются:

– возрастные особенности; люди в возрасте 16-20 лет в меньшей степени склонны думать о здоровье, в силу того, что, чаще всего, легко переносят симптомы заболеваний и течение болезней, перспективы приобретения хронических заболеваний кажутся очень отдаленными или вообще не осознаются. С этим связано достаточно широкое распространение среди обсуждаемой возрастной группы вредных привычек, касающихся, кроме курения, употребления сильнодействующих веществ и т.д., еще и пищевых

вредных привычек («нездоровая» пища, напитки, неправильный режим питания и т.д.), а также невнимательное отношение к своему здоровью (избегание регулярных медосмотров, обращений к специалистам, в случае необходимости, и т.д.);

– психологические; проблема самоидентификации, самоисследования, осознания своего места и статуса в социуме, в малых социальных группах, субкультурные поиски – все это вызывает к жизни различные социальные эксперименты, призванные, с точки зрения молодых людей, дать им возможность занять место в социальных группах, доказать способность стать «своим», стать «как все».

Необходима разработка последовательных шагов (этапов), которые позволят сохранить здоровье молодого поколения и сформируют убежденность в необходимости заботы о своем здоровье среди молодых людей.

4. Цель и задачи проекта

Цель – обеспечить сформированность способности сохранения и укрепления здоровья в процессе учебной деятельности на уровне выше среднего не менее, чем у 60% обучающихся колледжа к 1 июля 2021 года.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- проведение в начале и в конце учебного года мониторинга здоровья студентов колледжа;
- повышение вовлеченности студентов в спортивные формирования;
- создание условий и системы пропаганды ЗОЖ и профилактики потребления алкоголя и наркотиков через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;
- формирование ответственного отношения к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основе здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения;
- привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер;
- выявление сильнейших спортсменов и создание условий для совершенствования спортивного мастерства;
- формирование у обучающихся компетенций здоровьесбережения и здоровьяориентации;
- расширение диапазона теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;
- вовлечение обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- формирование навыков конструктивного отстаивания своего мнения.

5. Результаты проекта

1. Увеличение количества секций (по видам спорта).

2. Не менее, чем на 10% увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции.
3. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях городского, областного, всероссийского уровня.
4. Увеличение количества обучающихся, сдавших комплекс ГТО на значок.
5. Повышение результатов выступлений в областной спартакиаде (количество мест разного уровня).
6. Уменьшение количества обучающихся, пропускающих занятия физической культуры.
7. Уменьшение количества обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета.

5.1. Показатели проекта

Обучение в условиях реализации проекта включает в себя передачу знаний, умений и навыков, которые способствуют формированию представлений о здоровьесбережении и здоровьеориентации, обучающиеся научат отличать здоровый образ жизни от нездорового, что поможет в дальнейшем обучающимся охранять и беречь как свое собственное здоровье, так и здоровье окружающих людей.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьеориентации образовательных технологий ставится задача сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Весь процесс обучения в условиях здоровьеориентации включает в себя три этапа, которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

Этап начального ознакомления с основными понятиями и представлениями

Цель – сформировать у обучающегося основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьеориентации.

Основные задачи:

1. Сформировать смысловое представление об элементарных правилах здоровьеориентации.
2. Создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни.
3. Добиться выполнения элементарных правил здоровьеориентации (на уровне первоначального умения).
4. Предупредить непонимание основных понятий здорового образа жизни.
5. Решение этих задач осуществляется поочередно.

Этап углубленного изучения.

Цель – сформировать полноценное понимание основ здорового образа жизни.

Основные задачи:

1. Уточнить представление об элементарных правилах здоровьесориентации.
2. Добиться сознательного выполнения элементарных правил здоровьесориентации.
3. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

Данные задачи могут решаться одновременно. Эффективность обучения на этом этапе во многом зависит от правильного и оптимального подбора методов, приемов и средств обучения. Используя методы активного обучения, необходимо в комплексе с ним широко применять наглядность, направленную на создание ощущений здорового образа жизни. Метод словесного воздействия меняет свои формы, ведущими становятся анализ и разбор правил здоровьесориентации., беседа, дискуссия.

На этом этапе широко используется комплекс разнообразных средств (средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы).

Этап закрепления знаний, умений и навыков по здоровьесориентации и дальнейшего их совершенствования.

Цель – умение перевести в навык, обладающий возможностью его целевого использования.

Основные задачи:

1. Добиться стабильности и автоматизма выполнения правил здоровьесориентации.
2. Добиться выполнения правил здоровьесориентации в соответствии с требованиями их практического использования.
3. Обеспечить вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

Эти задачи могут решаться как одновременно, так и последовательно, так как они взаимосвязаны.

В целях совершенствования знаний, умений и навыков по здоровьесориентации используют различные методы и приемы: соревновательный метод, образовательные программы и др.

Педагог выбирает средства в соответствии с конкретными условиями работы. Это могут быть элементарные движения во время занятия; физические упражнения; различные виды гимнастики (оздоровительная, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний и др.); лечебная физкультура; подвижные игры; массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинги, витаминотерапия, различные реабилитационные мероприятия; массовые спортивно-оздоровительные мероприятия.

При организации учебно-тренировочной работы следует соблюдать следующее:

- строгие дозированные физические нагрузки;
- использование методики чередования интенсивности и релаксации в обучении;

- использование принципа наглядности, постепенности, доступности нагрузки с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- учёт физической подготовленности обучающихся и развития физических качеств;
- построение учебно-тренировочного занятия с учётом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований;
- благоприятный эмоциональный настрой;
- создание комфортности.

6. Реестр заинтересованных сторон

Заинтересованные стороны	Представитель заинтересованной стороны	Влияние на реализацию проекта	Ожидания от реализации проекта	Риски проекта	Перечень результатов	Исполнитель проекта	Соисполнитель проекта
Студенты	Старосты и актив учебных групп	Повышение заинтересованности и включение в спортивную и здоровьесориентирующую деятельность студентов колледжа	Повышение интереса студентов к вопросам сохранения своего здоровья и окружающих; отказ студентов от вредных привычек	Неприятные части студенческой общности, сопротивление идеи проекта	Увеличение количества студентов, участвующих в спортивных секциях, спортивных и здоровьесориентирующих мероприятиях	+	+

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

Администрация колледжа	Директор, заместитель директора по направлениям, заведующие отделениями, кураторы, тьюторы	Развитие инициативы, активности, как студентов, так и преподавателей при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.	Каждый студент ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися.	Студенты не справляются с возлагаемой на них ответственностью, дефицит временного ресурса.	Повышение активности студентов в мероприятиях спортивного и здоровьесберегающего характера		+
	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, воспитатели, руководители волонтерских отрядов	Диагностика существующих здоровьесберегающих убеждений, оказание помощи и поддержки и нуждающимся в укреплении собственной здоровьесберегающей	Создание ясной структуры по организации спортивной и здоровьесберегающей деятельности, сопровождение студентов, формирование убежденности в необходимости проводимой работы	Высокий уровень мотивации вызывает нежелательные эмоциональные реакции (напряжение, волнение и т.п.), что приводит к ухудшению деятельности студентов,	Предоставление материальных и нематериальных поощрений и льгот студентам.	+	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

		позиции студентам.		ограниченность финансовых ресурсов			
Педагогически коллектив	Персональный	Использование здоровьесориентирующих технологий в учебной и воспитательной деятельности, разработка проектов, с учетом здоровьесориентирующей тематики	Увеличение количества студентов, соблюдающих ЗОЖ	Неадекватная оценка своих возможностей, завышенная либо заниженная самооценка	Количество студентов, участвующих в спортивных и здоровьесориентирующих мероприятиях, возросло.		+

Реестр заинтересованных сторонних организаций отражен в табл. 2

Таблица 2

Заинтересованные стороны	Представитель заинтересованной стороны	Влияние на реализацию проекта	Ожидания от реализации проекта	Риски проекта	Перечень результатов	Исполнитель проекта	Сопонитель проекта

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

орга низа ции	ны						а
Министерство по молодежной политике Иркутской области	Главные специалисты по работе с молодежью	Поддержка студенческих здоровьесориентирующихся инициатив, предоставление студентам площадок для роста и развития лидерских качеств	Привлечение социально активной, творческой молодежи к участию в здоровьесориентирующих мероприятиях; распространение практики и результатов проекта; освещение позитивного опыта реализации проекта.	Переизбыток участия социальными активными молодежниками в мероприятиях приводит к эмоциональному выгоранию	Социально-значимые проекты получают поддержку на городском и областном уровнях.		+
Министерство образования Иркутской области	Отдел СПО	Конкурентные преимущества в процессе трудоустройства в ОУ	Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание задает реальные возможности гражданского и личностного самоопределения студентов.	Перспективные студенты - выпускники меняют профиль деятельности	Большее количество студентов получили опыт организаторской деятельности.		+
Управлен	Специалист	Повышение	Развитие спортивного	Педагоги -	Модернизация структуры		+

ие по физи ческо й культ уре и спорт у и моло дежн ой поли тике г. Ирку тска	ы по разви тию	подготовк и педагогов- organizat оров по развитию спортивно му и здоровьео риетирую щему воспитани ю, предостав ление студентам площадок для роста и развития лидерских качеств	и здоровьеори етирующего воспитания помогает студентам сформироват ь социальную позицию, определить свои возможности .	организа торы не готовы к оператив ной модерниз ации	спортивного и здоровьеори етирующего воспитания		
---	-------------------------------	---	---	--	---	--	--

7. Ключевые участники проекта

Все субъекты спортивного и здоровьериетирующего воспитания работают в тесном взаимодействии друг с другом. Их деятельность на общеколледжном уровне координируется заместителем директора по ВР, педагогами-организаторами и методистом по ВР.

Информация передается еженедельно на административных планерках, рабочих совещаниях, деловых встречах, в процессе проведения мероприятий и по их завершению.

Для передачи информации используются такие ресурсы как: электронная почта, информационная рассылка АСУ «Ментор», личные встречи, собрания, круглые столы, форумы, приказы, радио и телевизионные передачи в колледже, сайт колледжа, социальные сети.

8. Календарный план-график проекта

План мероприятий спортивного и здоровьериетирующего воспитания обучающихся ГБКОУ ИО ИРКПО в 2020-2021 учебного года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

№ п/п	Название	Результат	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1.	Анализ состояния физического здоровья студентов; определение допуска обучающихся к занятиям физкультурой и спортом	- изучение состояния здоровья студентов; - распределение студентов с ослабленным здоровьем в спец. мед. группы	Сентябрь	Медицинский работник, воспитатели, кураторы учебных групп
2.	- утверждение графика работы спортивных секций в колледже; - формирование спортивного календаря ИРКПО	Повышение организационной составляющей	сентябрь	Преподаватели спортивных дисциплин, руководитель физического воспитания
Массовые традиционные мероприятия				
3.	Проведение физкультурно-массовых мероприятий в колледже. Участие в спортивных состязаниях областного, городского и общероссийского уровней	Увеличение количества студентов, участвующих в спортивных и здоровьеориентирующих мероприятиях	В течение года	Преподаватели кафедры спортивных дисциплин, руководитель физического воспитания, кураторы учебных групп
4.	Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ Министерства по молодежной политике Иркутской области; - ОГКУ «Центр профилактики наркомании» г. Иркутска	- агитация ЗОЖ; - профилактика вредных привычек; - развитие спортивных и творческих навыков	В течение года	Зам. директора по ВР руководитель физвоспитания социальные педагоги, кураторы учебных групп
5.	Участие в сдаче норм	- приобщение студентов к занятиям		Зам. директора по ВР

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

	ГТО	спортом; - убеждение в необходимости здорового образа жизни; - развитие спортивных навыков		руководитель физвоспитания социальные педагоги, кураторы учебных групп
6.	Участие в антинаркотических акциях и мероприятиях	Формирование выраженной личной позиции по отношению к негативным явлениям окружающей среды, формирование навыков ЗОЖ	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп
7.	Участие в областной спартакиаде среди студентов профессиональных образовательных организаций города Иркутска	Развитие спортивных навыков у студентов, формирование навыков ЗОЖ	В течение года	Зам. директора по ВР, организатор физического воспитания
8.	Работа волонтерских отрядов по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ	Приобретение опыта в организации студенческих просветительских акций, дней здоровья, Развитие коммуникативных навыков	В течение года	Зам. директора по ВР; руководители отрядов, социальные педагоги
9.	Участие в единой общероссийской профилактической акции «СПОП ВИЧ/СПИД»	Увеличение количества студентов – участников профилактической акции, повышение уровня социальной защищенности, повышение уровня информированности студенческой		Зам. директора по ВР; руководители отрядов, социальные педагоги

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

		аудитории		
Мероприятия, предлагаемые к апробации в 2020-2021 учебном году				
10.	Введение в проектные работы студентов обязательного здоровьесориентирующего компонента	Увеличение количества студенческих проектов, курсовых проектов, разработанных с учетом здоровьесориентирующей тематики	В течение года	Руководители проектов
11.	Участие в организации и проведении «Традиционного спортивного праздника, посвященного памяти Н.Н. Носковой, преподавателя отделения физической культуры педагогического колледжа, «Отличника физической культуры» (в рамках практики по ПМ02)	Приобретение необходимых организаторских навыков при проведении спортивного праздника, сохранение памяти о выдающихся спортсменах, передача опыта подрастающему поколению, повышение коммуникативной компетентности студентов	Февраль-март	Преподаватели спортивных дисциплин, Метод. объединение учителей физической культуры г. Иркутска, студенты отделения физической культуры
12.	Разработка правил удаленного участия студентов в спортивно – массовых мероприятиях	Приобретение навыков дистанционной работы в области проведения спортивных, здоровьесориентирующих мероприятий (челленджи, акции, флешмобы и т.д.)	В течение учебного года	Преподаватели спортивных дисциплин, организаторы физического воспитания, социальные педагоги

9. Реестр рисков и возможностей проекта

№	Наименование риска	Действия по предупреждению риска
1.	Неприятие части студенческой общественности, сопротивление	Определение групп неприятия и причин сопротивления проекту

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

	идеи проекта	
2.	Отсутствие опыта реализации проекта	Формирование инициативной группы, распределение ролей в группах
3	Отсутствие разработанного механизма работы в области спортивного и здоровьесориентирующего воспитания	Совместная с партнерами работа по разработке механизма работы по вопросам спортивного и здоровьесориентирующего воспитания
4.	Дефицит временного ресурса	Понимание долгосрочности проекта. Помощь в распределении времени, обучение тайм-менеджменту
5.	Отток студентов из спортивных секций	Выявление причин ухода из спортивных секций, индивидуальные беседы со студентами
6.	МТБ (устаревает), ограниченность финансовых ресурсов	Прогнозсостояния МТБ, привлечение средств внебюджета и средств спонсоров, партнеров
№	Наименование возможности	Действия по реализации возможности
1.	Привлечение квалифицированных кадров для участия в проекте	Использование методов монетарного и немонетарного стимулирования для эффективного взаимодействия работников
2.	Маркетинговые исследования и определение уровня активности студентов колледжа	Совместная работа по разработке концептуальных положений спортивного и здоровьесориентирующего воспитания
3.	Устранение нереализованности инициативы студентов	Вовлечение в проект. Формирование «командного взаимодействия», создание актива по направлениям, и по отделением и корпусам
5.	Выявление лучших практик по организации спортивного и здоровьесориентирующего воспитания в организациях партнеров и конкурентов	Вовлечение в проект, использование при разработке и реализации проекта идей, позитивного опыта партнеров, конкурентов («бенчмаркинг»)

10. Бюджет проекта

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

Объем требуемого для реализации проекта финансового обеспечения и источников финансирования представлен в табл.5

Таблица 5

№	Наименование мероприятия (результата)	Бюджетные источники финансирования, млн рублей		Внебюджетные источники финансирования	Всего, рублей	
		Областной бюджет	Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации			
			Всего			В т. ч. субсидии из федерального бюджета
1	Конкурсы в области здоровьесберегающего воспитания		10000,0	10000,0	10000,0	
2	Спортивное оборудование (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, оборудование для настольного тенниса, лыжи и т.д.)		120 000,0	120 000,0	120 000,0	

3.	Признание лучших студентов колледжа в области спортивного и здоровьесберегающего воспитания на торжественном мероприятии «Формула успеха»		15000,0	15000,0		15000,0
4.	Информирование в социальных сетях, радио и телевидении о деятельности студентов в спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях: акции, конкурсы, мероприятия.				20000,0	20000,0

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГБПОУ ИО ИРКПО НА 2020-2024 ГОДЫ

5.	Прохождение обучения в области спортивного и здоровьесозирующего воспитания с последующей организацией работы по этому направлению в колледже.		20000,0	20000,0	10000,0	30000,
	Итого:			165000,0	30000,0	195000,0