


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 им. М.С. Вишнякова)**
г.Иркутск, бульвар Рябикова, дом 13 а, телефон 30-13-50, 30-09-65,
e-mail: irkmou2@yandex.ru
ОГРН 1023801752842 ИНН / КПП 3812008746 / 381201001

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №10 от 28.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №2
им.М.С.Вишнякова
 М.О.Шишкова
Приказ №01-10-81/9 от 29.08.2025г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОФИЛЬНОЙ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. ПЕДАГОГИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»
для обучающихся 8, 9, 10, 11 классов**

Иркутск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное образование будущего педагога – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональную образовательную организацию и начала работы. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового воспитателя, креативность индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к самопознанию. А для этого учащиеся должны представить себе, что это за профессия – педагог дополнительного образования, и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

В современном образовательном кластере ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации профессии педагог дополнительного образования, в том числе через дополнительное образование. С введением профильного обучения решать данную задачу стало возможно путем создания программ профессионалитета. Основная идея – создание на базе школы программы профильной предпрофессиональной подготовки педагогического цикла.

В подготовке и отборе будущих педагогических кадров необходимо достичь максимально возможного приобщения учащихся этих классов к ознакомлению с педагогической деятельностью на базе собственной школы. Через такое знакомство обучающийся лучше представляет себе всю сложность и многогранность будущей профессии. Это помогает ему увидеть творческий характер педагогического труда, дает возможность проявить свою индивидуальность. Кроме того, создание педагогических курсов обусловлено необходимостью своевременно выявить у обучающихся склонность к занятию педагогической деятельностью.

Программа должна помогать обучающимся познакомиться с особенностями профессии педагог дополнительного образования. В свою очередь, правильно организованная, постепенно усложняющаяся практическая деятельность обучающихся призвана мотивировать их заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Необходимо организовать единство практической деятельности и теоретической подготовки, что возможно реализовать на базе школы. Все это нацелено на формирование у обучающихся устойчивого интереса к профессии педагога дополнительного образования.

Сроки реализации программы:

Содержание программы рассчитано на 1 учебный год (33 часа). Программа направлена на изучение основ педагогической профессии: педагог дополнительного образования: социально-педагогическая деятельность.

Цель изучения курса: создание позитивной мотивации школьников выпускных классов к осознанному выбору будущей профессии педагогической направленности; осуществление знакомства со специальностью в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; развитие профессионально-значимых способностей, обучающихся: проективных, конструктивных, коммуникативных и организаторских; популяризация педагогической профессии, привлечение в профессию активных молодых кадров в рамках предпрофильной профессиональной подготовки.

Курс реализует следующие задачи:

1. Ознакомление с содержанием некоторых видов деятельности педагога дополнительного образования, организуемых с подростками и молодежью.

2. Содействие формированию допрофессиональных знаний, умений, опыта по специальности Педагогика дополнительного образования.

3. Способствование осознанию обучающимися роли приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора направления профессиональной подготовки.

4. Развитие интереса к профессии педагога дополнительного образования.

Реализация программы курса направлена на качественное изменение допрофессиональных знаний, умений, опыта, касающихся профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Курс предназначен для обучающихся 8, 9, 10, 11 классов общеобразовательных организаций.

Содержание программы курса направлено на достижение целей профессиональной ориентации, актуализации представлений о содержании элементов профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Содержание программы учитывает стандарт подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особенности построения содержания программы. Программа включает три модуля: первый модуль направлен на краткое ознакомление обучающихся со спецификой деятельности педагога дополнительного образования на основе диалога с выпускниками специальности, демонстрации видеосюжетов о содержании профессиональной деятельности. Школьники получают обобщенную информацию о профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, знакомятся с общими сведениями о профессии, профессионально важными качествами специалиста.

Второй модуль курса ориентирован на ознакомление обучающихся с теоретическими аспектами выполнения предлагаемых заданий и включение в активную практико-ориентированную деятельность (организацию подготовки мероприятия социально-педагогической направленности, проведение игры с обучающимися, планирование досуговых мероприятий по определенной тематике, разработке и представления информационно-рекламных материалов и др.).

Содержание третьего модуля направлено на самоэкспертизу собственной деятельности в рамках выполненных заданий курса, осмысление учащимися полученного личностного опыта для дальнейшего самопознания и профессионального самоопределения. Проводится в форме заключительного занятия. Итогом работы может стать выбор школьником профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: практические, которые организуются в форме дискуссии, анализа видеоматериалов, демонстрации выполненных заданий.

Успешность прохождения программы обеспечивается реализацией ряда принципов:

– целостного подхода к обучению (способствует усвоению знаний как практически переживаемого опыта);

– активной коммуникации;

– этапности педагогических действий (определяет последовательность овладения средствами предлагаемой деятельности);

– аспектного подхода (позволяет учесть особенности педагогической деятельности).

Планируемые образовательные результаты.

Реализация Программы курса направлена на успешное выполнение заданий профессиональной пробы, ознакомление со спецификой деятельности педагога

дополнительного образования в рамках социально-гуманитарной направленности, поддержание интереса к профессиональной деятельности педагогической направленности.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. В рамках программы курса развивается умение соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, согласно ФГОС, включают:

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией.
- выявлять существенные признаки педагогических объектов, процессов;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной педагогической задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении педагогических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий).

Базовые исследовательские действия

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием педагогической ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- аргументировать свою позицию, мнение по различным аспектам воспитательных проблем;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие субъектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных ситуациях.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненных заданий или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- проявлять самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных задач, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять план решения поставленной задачи.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения результата

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты, согласно ФГОС, включают: освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рамках курса формируется готовность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Количество часов			
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Профессия педагог дополнительного образования в системе педагогических профессий					
1.1.	Общая характеристика педагогической деятельности	1	1	0	
1.2.	Педагог дополнительного образования как субъект педагогической деятельности	4	2	2	
Модуль 2. Особенности организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования					
2.1.	Методика подготовки и проведения социальной акции	4	1	3	
2.2.	Игротехники в детском оздоровительном лагере	4	1	3	
2.3.	Планирование и организация досуговых мероприятий	4	1	3	
2.4.	Теория и технология организации коллективно-творческого дела	4	1	3	
2.5.	Организация работы масс-медиа в образовательном учреждении как профессиональная задача	4	1	3	
2.6.	Моделирование процесса взаимодействия педагога дополнительного образования с социальными партнерами	4	1	3	
Модуль 3. Самоопределение и профессиональное развитие педагога дополнительного образования					
3.1.	Построение личной профессиональной перспективы в выбранной сфере деятельности	2	1	1	
3.2.	Творческая самопрезентация будущего педагога дополнительного образования	2	1	1	

Содержание курса

Модуль 1. Профессия педагог дополнительного образования в системе педагогических профессий.

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической деятельности.

Сущность профессиональной деятельности педагога. Предмет педагогической профессии. Спектр педагогических профессий. Структурные компоненты педагогической деятельности. Преобразующий и управляющий характер профессии. Своеобразие педагогической профессии, ее социальные функции. Коллективный характер педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Педагогическое призвание педагога.

Практические задания.

1. Составить ментальную карту «Педагогическая профессия».
2. По результатам самообследования определить свою готовность к педагогической деятельности: ответить на вопросы диагностик, совместно с педагогом сформулировать содержательные ориентиры личностно-профессионального развития.
3. Написать эссе «Имидж современного педагога».
4. Заполнить лист самооценки.

Источники:

1. Кухарчук, А. М. Тесты для выбирающих профессию [Текст] / А. М. Кухарчук, В. В. Лях. – Минск: Современная школа, 2018. – 288 с.
2. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Н. С. Пряжников. – М: Издательство Юрайт, 2024. – 405 с.

Тема 1.2. Педагог дополнительного образования как субъект педагогической деятельности

Цели, задачи и принципы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Потенциальное место работы специалиста. Должностные обязанности педагога дополнительного образования. Профессионально-значимые личностные качества педагога дополнительного образования. Педагогические способности педагога. Профессиональная этика и педагогический такт педагога. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Система профессиональной подготовки педагогических кадров в сфере дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Практические задания.

1. Составить информационную профиограмму педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и представить результаты выполненной работы.
2. Решить педагогическую задачу.
3. Принять участие в открытом диалоге с представителями профессии (выпускниками школы, выбравшими профессию педагога дополнительного образования).
3. Раскрыть образ педагога в литературе и кино.
4. Подготовить материалы к дискуссии на тему «Актуальные вопросы развития молодежной политики в Иркутской области».
5. Заполнить лист самооценки.

Источники:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для сузов [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 363 с.
2. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова, Е.В Мухачёва, А.Е Причинин, – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

Модуль 2. Особенности организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

2.1. Методика подготовки и проведения социальной акции

Волонтерство и добровольческая деятельность. Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Алгоритм подготовки и проведения социальной акции (мастер-класс «Как подготовить и провести социальную акцию»).

Практические задания.

1. Составить и провести социальную акцию по одной из предложенных тем (подгрупповая работа):
 - определить цель мероприятия;
 - определить методы и формы организации и проведения социальной акции;
 - подобрать необходимый инвентарь/оборудование/расходные материалы; музыкальное сопровождение;
 - познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению социальной акции;
 - провести социальную акцию;
 - подвести итоги.
2. Заполнить лист самооценки.

Источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 150 с.
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для сузов [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 363 с.

2.2. Игротехники в детском оздоровительном лагере

Логика развития временного коллектива детей. Периоды организации лагерной смены детей. Отрядное дело. Виды игр в разные периоды лагерной смены. Методика проведения вожатских игр.

Практические задания.

1. Подготовиться к проведению воркшопа «Игры - лайфхаки вожатого».
2. Организовать игру:
 - познакомиться с целью, задачами игры, её содержанием, ходом и условиями проведения;
 - в соответствии с заданной игрой подобрать: необходимый инвентарь/оборудование/расходные материалы; музыкальное сопровождение;
 - провести игру с обучающимися;

- подвести итоги.
- 3. Принять участи в оформительском практикуме.
- 4. Заполнить лист самооценки.

Источники:

1. Игропедагогика. Учебное пособие [Текст] / под общей ред. И. И. Ушатикова. – Москва : Свое издательство, 2021. – 80 с.
2. Игропрактики в обучении: Учебно-методическое пособие [Текст] / под общей ред. Е. Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2024. – 80 с.
3. Справочник игропрактика. Учебно-методическое пособие [Текст] / А. Яцына – Москва: «Издательские решения», 2019. – 124 с.

2.3. Планирование и организация досуговых мероприятий

Досуговые мероприятия: понятия, особенности. Основы планирования и организации досуговых мероприятий (мастер-класс).

Практические задания.

1. Составить план досуговых мероприятий:
 - определить место и время проведения досуговых мероприятий;
 - определить цель проведения досуговых мероприятий;
 - выбрать организаторов и участников досуговых мероприятий;
 - подобрать название и формы, соответствующие заданной тематике досуговых мероприятий;
 - разработать план досуговых мероприятий;
 - представить план досуговых мероприятий для обучающихся по определенной тематике.
2. Заполнить лист самооценки.

Источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 150 с.
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для сузов [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 363 с.

2.4. Теория и технология организации коллективно-творческого дела

Коллективно-творческое дело как технология. Виды КТД и особенности организации в работе с подростками и молодежью.

Практические задания.

1. Составить и реализовать КТД (групповая работа).
2. Заполнить лист самооценки.

Источники:

1. Бойков А. А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология, 2015.
2. Технология коллективной творческой деятельности: теория и практика: учебное пособие [Текст] / сост. С. Н. Фортыгина, Е. В. Фролова, Н. А. Козлова, Л. А. Андриевская, просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический ЮУрГГПУ, 2023 – 176 с.

2.5. Организация работы масс-медиа в образовательном учреждении как профессиональная задача

Масс-медиа в образовательном учреждении: цель, задачи, условия создания. Содержание деятельности масс-медиа в ОО. Основные принципы. Обоснование функциональной сущности масс-медиа ОО. Принципы функционирования масс-медиа в образовательном пространстве. Школьный медиациентр: организация деятельности. Школьные СМИ. Процесс моделирования. Виды школьных газет. Радиостудия в ОО. Студия телевидения в ОО. Сайт, новостная лента, блог.

Информационно-рекламный материал: виды, особенности. Социальная реклама как инструмент влияния на молодежь (мастер-класс).

Практические задания.

1. Подготовить информационную справку по итогам работы с текстовым документом «Конвенция о правах ребенка».

2. Подготовить творческие разработки по темам: «Школьная газета онлайн», «Живая газета».

3. Смоделировать пресс-конференции на тему «Новости в эфире школьного радио»

4. Принять участие в мастер-классах: «Есть идея!» по созданию Веб-страницы, сайта ОО, «Информация в школьном периодическом издании: как быть интересным?», «Как создать аудиоподкаст» и др.

5. Подготовить творческую презентацию-манифест «Я – руководитель медиациентра» или «Я – редактор школьной газеты».

6. Составить авторский проект «Система взаимодействия масс-медиа ОО с социальными партнерами».

7. Разработать и реализовать информационно-рекламный материал с использованием программного обеспечения (на выбор):

- определить назначение информационно-рекламного материала в соответствии с выбранной социальной проблемой;

- продумать содержание информационно-рекламного материала;

- продумать дизайн информационно-рекламного материала с использованием программного обеспечения;

- распечатать информационно-рекламный материал;

- презентовать информационно-рекламный материал.

8. Заполнить лист самооценки.

Источники:

1. Кольцова, Е. Ю. Введение в массовую коммуникацию. Учебно-методическое пособие [Текст] / Кольцова О. Ю.; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – Санкт-Петербург : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 116 с.

2. Медиаменеджмент и медиамаркетинг: учебное пособие / А. А. Нечитайло, А. А. Гнутова, Н. В. Прядильникова и др. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 116 с.

2.6. Моделирование процесса взаимодействия педагога дополнительного образования с социальными партнерами

Социальное партнерство в дополнительном образовании: виды и уровни. Краткосрочные и долгосрочные формы партнерских отношений. Партнерство в реализации социальных проектов.

Практические задания.

1. Составить модель взаимодействия педагога дополнительного образования с

социальными партнерами с учетом заданной ситуации.

2. Принять участие в разработке и реализации социально-значимого проекта в партнерстве с представителями образовательных и социальных организаций города.

3. Заполнить лист самооценки.

Источники:

1. Малеева, Е. В. Задачи прикладного характера по педагогике как средство формирования профессиональных компетенций будущих педагогов [Текст] // Modern Humanities Success /Успехи гуманитарных наук 2020, – №1 – С.137-140.

Модуль 3. Самоопределение и профессиональное развитие педагога дополнительного образования

Тема 3.1. Построение личной профессиональной перспективы в выбранной сфере деятельности

Самоопределение педагога. Профессиональный идеал и профессиограмма педагога. Истоки профессионально-личностного самосовершенствования. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации. Построение личной профессиональной перспективы и личного профессионального плана.

Практические задания.

1. Заполнить технологическую карту профессиональной пробы. Осуществить самооценку выполнения профессиональной пробы.

2. Написать «Эвристическое эссе» (небольшое прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по поводу или вопросу участия в Профессиональных пробах. Примерные вопросы-ориентиры по написанию эссе:

- помогла ли профессиональная проба лучше осознать свои достоинства, недостатки и профильные предпочтения?

- в чём я вижу смысл своей образовательной деятельности в старшей школе и своего будущего профессионального труда?

- что я уже сейчас предпринимаю для реализации своих профильных намерений?

- какими основными трудностями при реализации своих планов я уже столкнулся.

3. Кроссенс «Деятельность педагога дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)». Создать ассоциативную головоломку (внешне головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это могут быть фотографии, рисунки или формулы и надписи) «Деятельность педагога дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)», отразив основные личностные качества, которыми должен обладать педагог на Ваш взгляд; - ключевые деятельности, которые осуществляет педагог дополнительного образования.

4. Ответить на вопросы анкеты:

• Что в профессии педагога дополнительного образования Вы считаете самым важным?

• Какими личностными качествами, на Ваш взгляд, должен обладать педагог дополнительного образования?

• Чем, на Ваш взгляд, Вы могли бы быть полезны детям?

• Что Вам понравилось на профессиональной пробе?

• Что, на Ваш взгляд, было особенно интересным?

Источники:

1. Голомшток, А.Е. Школа и выбор профессии [Электронный ресурс] / А. Е. Голомшток // Самоопределение обучающихся. – Режим доступа: <https://infourok.ru/problemiprofessionalnoy-orientacii-molodyozhirol-proforientacionnoy-rabotiv-licee-vformirovanii-professionalnogosamoopredel-627443.html>, свободный. – Загл. с экран
2. Фомина, А. А. Личный профессиональный план [Текст] / А. А. Фомина. – Санкт-Петербург : Концепт, 2020. – 35 с.

Тема 3.2. Творческая самопрезентация будущего педагога

Введение – коучинг «Стратегия самопрезентации как элемент позитивного имиджа педагога дополнительного образования».

Практическое задание:

1. Подготовить содержание самопрезентации с учетом заданной ситуации (творческое испытание при поступлении в профессиональное образовательное учреждение).

Рекомендованная структура построения ответа

Автобиография.

Образование (основное и дополнительное).

Опыт деятельности.

Достижения.

Личностные и деловые качества.

Увлечения.

Перспектива/ы профессиональной деятельности.

2. Подобрать необходимые материалы для самопрезентации в соответствии с заданной ситуацией.

3. Презентовать себя с учетом заданной ситуации.

4. Подведение итогов. Оценка выполненной работы.

Источники:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для сузов [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 363 с.

2. Чернухин, О. А. Сценическая самопрезентация педагога: советы конкурсантам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/stsenicheskaya-samoprezentatsiya-pedagoga-sovety-konkursantam>

3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Малеева, Е. В. Задачи прикладного характера по педагогике как средство формирования профессиональных компетенций будущих педагогов [Текст] // Modern Humanities Success /Успехи гуманитарных наук 2020. – №1 – С.137-140.

2. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций «Профессиональные пробы для обучающихся общеобразовательных организаций» [Текст] / М. А. Субботина, Е. В. Маткова. – Омск : БПОУ «ОПК №1», 2022. – 58 с.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов [Текст] / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 312 с.

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для сузов [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 363 с.

5. Профессиональная проба – путь в профессию: Методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися [Текст] / сост.: Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, Т. Ю. Морозова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. – 240 с.

6. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т. А. Наумова, Е.В. Мухачёва, А. Е. Причинин. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с.

Дополнительные источники

1. Кухарчук, А. М. Тесты для выбирающих профессию [Текст] / А. М. Кухарчук, В. В. Лях. – Минск: Современная школа, 2018. – 288 с.

2. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 405 с.

3. Шелехова, О. В. Основные направления развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области [Текст] // Профессиональные пробы как эффективный механизм профессионального самоопределения детей и молодежи муниципальных территорий. Материалы областной научно-практической конференции [Текст] / О. В. Шелехова. – Черемхово, 20 апреля 2018.

Нормативно-правовые акты

1. Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

2. СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

3. Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

Интернет-ресурсы

1. Голомшток, А. Е. Школа и выбор профессии [Электронный ресурс] / А. Е. Голомшток // Самоопределение обучающихся. – Режим доступа: <https://infourok.ru/problemiprofessionalnoy-orientacii-molodyozhirol-proforientacionnoy-raboti-v-licee-vformirovanii-professionalnogosamoopredel-627443.html>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Регионального института кадровой политики и непрерывного профессионального образования: официальный сайт. - Иркутск. - Обновляется в течение суток. - URL:<http://center-prof38.ru>. – Текст: электронный.

3. Сергеев, И. С. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / И. С. Сергеев // Центр профессионального образования ФГАУ. Режим доступа: <http://resursyar.ru/files/spec/soprovojdienie.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– учебный кабинет;

– столы, стулья по количеству обучающихся;

- флипчарт/меловая доска;
- техника для демонстрации электронных презентаций (проектор/интерактивная доска/телевизор);
- выход в Интернет;
- электронные образовательные ресурсы;
- набор канцелярских принадлежностей (ножницы, линейки, бумага, ватманы, фломастеры/маркеры).

Требования к квалификации педагогических кадров

Дополнительное профессиональное образование (в соответствии с частью 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ) имеют право осуществлять лица, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах¹ по должности «преподаватель» (имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.), а также лица, имеющие ученую степень и звание.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»