

Пазюкова М. А., Харитоновна А. Г. Организационно-педагогическая модель формирования готовности специалистов к реализации современной стратегии в области экологического образования на этапе дошкольного детства // Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. О.Ю. Зайцева. – Электрон. текст. дан (10,8 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 605 с. – С.375-381.

УДК: 377.12

Организационно-педагогическая модель формирования готовности специалистов к реализации современной стратегии в области экологического образования на этапе дошкольного детства

Пазюкова Марина Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент, старший методист
ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
г. Иркутск
e-mail: pma@irkpo.ru

Харитоновна Анна Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, преподаватель педагогических дисциплин
ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
г. Иркутск
hhag@mail.ru

Аннотация. В статье освещаются практические подходы к решению проблемы подготовки будущих педагогов-воспитателей к организации экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями. В частности, авторами раскрываются компоненты, специально разработанной в педагогическом колледже «Организационно-педагогической модели формирования готовности специалистов к реализации современной стратегии в области экологического образования на этапе дошкольного детства».

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, организационно-педагогическая модель профессиональной готовности.

Organizational and pedagogical model of formation of specialists' readiness to implement a modern strategy in the field of environmental education at the stage of preschool childhood

Pazyukova Marina Anatolyevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, senior methodist at Irkutsk Region Teachers' Training College,

Irkutsk,
e-mail: pma@irkpo.ru

Kharitonova Anna Gennadievna,
Candidate of Pedagogical Sciences, teacher of pedagogical disciplines at Irkutsk Region
Teachers' Training College,

Irkutsk,
hhag@mail.ru

Annotation. The article highlights practical approaches to solving the problem of preparing future educators for the organization of ecological education of pre-school children in accordance with modern requirements. In particular, the authors reveal the components of the "Organizational and pedagogical model of formation of specialists' readiness for the implementation of a modern strategy in the field of environmental education at the stage of preschool childhood", specially developed at the pedagogical college.

Keywords: environmental education, environmental culture, organizational and pedagogical model of professional readiness.

Крупнейшие зарубежные и отечественные экологи считают современную экологическую ситуацию не просто критической, а даже катастрофической. Для того, чтобы избежать гибели, человечеству уже сейчас приходится разрабатывать и осуществлять новую стратегию взаимодействия Человека и Природы.

Одной из главных причин громадного, на десятилетия, запоздания в осознании экологических проблем было, несомненно, экологическое невежество, очень низкий уровень экологической культуры населения. Поэтому в последние годы все чаще и активнее поднимаются вопросы, связанные с формированием экологической культуры личности. Ведь «Экологическая культура – вектор общей культуры человека. Он определяет экологическую направленность личности, ее экологическое мышление, экологическую грамотность, способность и готовность к практической деятельности в рамках экологического и правового императива. Экологическая культура – ценностно-смысловой и поведенческий стержень здорового и безопасного образа жизни, необходимое условие социализации личности в современном мире» (Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный) [1].

Успешность процесса выхода из сложившейся ситуации во многом зависит от признания необходимости целенаправленной, научно организованной работы в данном направлении со всеми слоями и социальными группами общества, но в первую очередь, с миром Детства, от уровня культуры которого в будущем зависит и судьба Природы, и судьба Человечества. Уже с дошкольного детства важно заложить базисные основы экологической культуры, чтобы в дальнейшем в своей практической деятельности человек, пользуясь экологическими знаниями и умениями не наносил вред ни себе и ни природе.

Современный специалист в области дошкольного образования должен быть готов к решению в дошкольных образовательных организациях региона

задач экологическому образованию в свете основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года [3], а также к реализации ФГОС дошкольного образования, в котором в качестве целевых ориентиров развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования обозначены: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе экологических (жизнь, любовь, красота, человек, природа); формирование основ безопасного поведения в природе (социально-коммуникативное развитие); формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы (познавательное развитие); развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и эстетического отношения к окружающему миру (художественно-эстетическое развитие); становление ценностей здорового образа жизни (физическое развитие) [4].

Однако, как оказалось на практике, решение задач экологического образования детей дошкольного возраста в Иркутской области связано с рядом проблем:

– во многих дошкольных учреждениях слабо поставлена работа по экологическому краеведению и формированию гуманного отношения детей к природе родного края. Как показала проведенная диагностика, воспитанники детских садов имеют поверхностные представления (далеко не научные) о представителях флоры и фауны родного края, не говоря уже о понимании их жизнедеятельности в экосистемах, и практически ничего не знают об эндемиках; у них не сформирована первоначальная система эколого-направленных ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязь природы и человека, ценность общения с природой); им не привиты элементарные нормы поведения в природе и правильного природопользования в повседневной жизни; у многих детей отсутствует желание и умение сохранять природу и оказывать ей помощь, ведь они практически ничего не знают об эколого-охранной деятельности взрослых людей по сохранению природы и др., а ведь они живут в уникальном месте – рядом с оз. Байкал;

– в штате дошкольных образовательных организаций отсутствует специально подготовленный педагог-эколог, целенаправленно организующий экологическое образование детей в соответствии с современными тенденциями, поэтому вопросами экологического образования занимаются воспитатели, которые не уделяют им должного внимания. При этом воспитатели-практики чаще всего реализуют знаниевую модель экологического образования и не стремятся к применению новых методов и технологий экологического образования, формирующих систему научных экологических знаний и гуманное экологическое отношение и поведение воспитанников;

– выпускники педагогического колледжа, овладев теорией не обладают опытом практического использования эффективных технологий, активных методов экологического образования дошкольников;

– при подготовке специалистов для детских садов не используется лучший опыт воспитателей Иркутской области в вопросах экологического образования детей дошкольного возраста.

Соответственно, в сфере подготовки специалистов дошкольного профиля к эколого-педагогической работе с детьми проявились противоречия между:

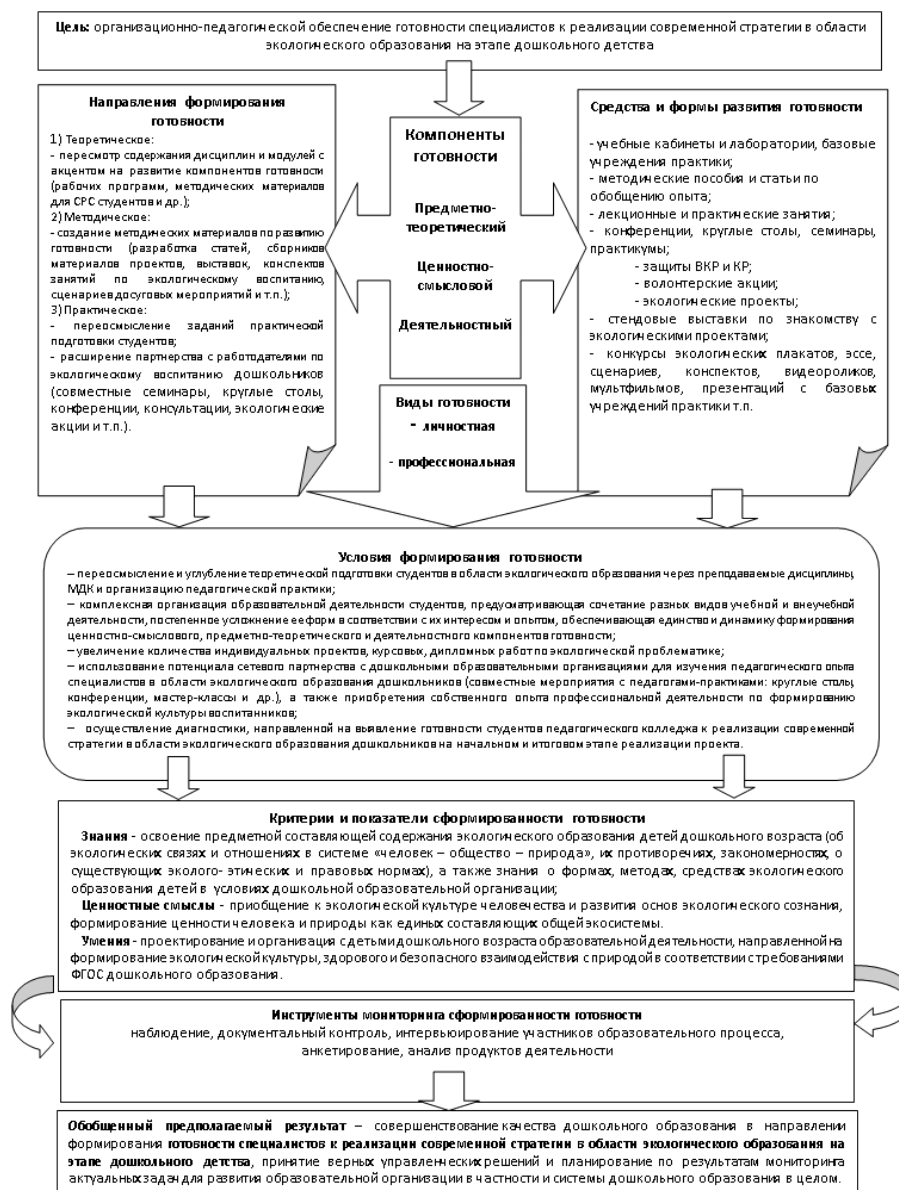
– необходимым и реальным уровнем готовности студентов к экологизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с современными требованиями;

– постоянным развитием методики экологического воспитания дошкольников и фрагментарным отражением соответствующих достижений в содержании подготовки будущих воспитателей к эколого-педагогической деятельности.

Выявленные проблемы и противоречия послужили основанием для разработки проекта «Формирование готовности специалистов к реализации современной стратегии в области экологического образования на этапе дошкольного детства» и реализации его в условиях ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования».

Теоретическое осмысление подходов к профессиональной подготовке будущих педагогов-воспитателей в свете выявленных проблем и противоречий привело к разработке «Организационно-педагогической модели формирования готовности будущих специалистов к реализации современной стратегии в области экологического образования на этапе дошкольного детства» [2]. В нее вошли следующие компоненты: цель, компоненты и виды готовности, их критерии и показатели, направления развития готовности, средства, формы, условия развития готовности, инструменты мониторинга сформированности готовности, обобщенный предполагаемый результат.

Организационно-педагогическая модель формирования готовности специалистов к реализации современной стратегии в области экологического образования на этапе дошкольного детства



Нами были определены виды готовности специалистов к реализации современной стратегии в области экологического образования дошкольников как целостного образования:

– личностная готовность – ценностно-смысловой компонент (признание самоценности природы, ценностные экологические ориентации, готовность к эколого-ориентированной деятельности, осознание эколого-педагогической деятельности как своего профессионального долга и др.) и

– профессиональная готовность – предметно-теоретический (знание основ экологии как науки, путей решения экологических проблем, способов рационального природопользования, условий и средств развития экологической культуры детей дошкольного возраста) и деятельностный (владение способами проектирования эколого-педагогической деятельности, разработки программно-методических и дидактических материалов экологической направленности, эффективными методами и технологиями экологического образования дошкольников) компоненты.

Центральным звеном модели выступают критерии готовности: предметно-теоретический, ценностно-смысловой, деятельностный. В соответствии с ними выбраны следующие направления развития готовности: теоретическое, методическое и практическое. Их содержание описано в рисунке модели.

В соответствии с направлениями и компонентами модели обозначены следующие условия подготовки студентов педагогического колледжа к реализации современной стратегии в области экологического образования детей дошкольного возраста:

- переосмысление и углубление теоретической подготовки студентов в области экологического образования через преподаваемые дисциплины, МДК и организацию педагогической практики – определения содержания методических и биоэкологических знаний, психолого-педагогических и специальных умений экологической направленности в системе обучения студентов, позволяющей осуществлять в единстве методическую и естественнонаучную подготовку будущих специалистов;

- комплексная организация образовательной деятельности студентов, предусматривающая сочетание разных видов учебной и внеучебной деятельности, постепенное усложнение ее форм в соответствии с их интересом и опытом, обеспечивающая единство и динамику формирования ценностно-смыслового, предметно-теоретического и деятельностного компонентов готовности;

- увеличение количества индивидуальных проектов, курсовых, дипломных работ по экологической проблематике;

- использование потенциала сетевого партнерства с дошкольными образовательными организациями для изучения педагогического опыта специалистов в области экологического образования дошкольников (совместные мероприятия с педагогами-практиками: круглые столы, конференции, мастер-классы и др.), а также приобретения собственного опыта профессиональной деятельности по формированию экологической культуры воспитанников;

- осуществление диагностики, направленной на выявление готовности студентов педагогического колледжа к реализации современной стратегии в области экологического образования дошкольников на начальном и итоговом этапе реализации проекта.

Мы считаем, что, реализовав данные условия, нам удастся достичь показателей выраженности компонентов готовности, которые обозначены в модели как:

- знания – освоение предметной составляющей содержания экологического образования детей дошкольного возраста (об экологических связях и отношениях в системе «человек – общество – природа», их противоречиях, закономерностях, о существующих эколого-этических и правовых нормах), а также знания о формах, методах, средствах экологического образования детей в условиях дошкольной образовательной организации;

- ценностные смыслы – приобщение к экологической культуре человечества и развития основ экологического сознания, формирование ценности человека и природы как единых составляющих общей экосистемы;

– умения – проектирование и организация с детьми дошкольного возраста образовательной деятельности, направленной на формирование экологической культуры, здорового и безопасного взаимодействия с природой в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Завершает модель обобщенный предполагаемый результат: совершенствование качества дошкольного образования в направлении формирования готовности специалистов к реализации современной стратегии в области экологического образования на этапе дошкольного детства, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации в частности и системы дошкольного образования в целом.

Список литературы:

1. Дзятковская Е. Н. Захлебный А. Н. Гуманитаризация экологического образования как вектор его развития до 2030 г // Непрерывное образование: XXI век. 2021. – № 1 (33). С. 1–14. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarizatsiya-ekologicheskogo-obrazovaniya-kak-vektor-ego-razvitiya-do-2030-g> (дата обращения: 07.12.2023).

2. Пазюкова М.А., Харитонов А.Г. Осмысление процессов формирования готовности специалистов к реализации современной стратегии в области экологического образования на этапе дошкольного детства в условиях педагогического колледжа // Реализация комплексного сопровождения профессиональной подготовки обучающихся колледжа в соответствии с современными требованиями образования и рынка труда: опыт, проблемы, перспективы: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Текстовое электронное издание. Иркутск, 2022. – 390 с. – С.75-79. – <https://irkpo.ru/www/resource/get/ac00cd9c-c3a9-ec11-ad60-b4b52f678f1e>

3. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2012 N 2423-р (ред. от 10.08.2016) Об утверждении Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года

4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013г.